

差异视角下的初中数学教学策略

谢秀丽

辽宁省本溪市第十二中学

摘要:初中数学教学中应用差异化视角,立足学生的差异性特征选择合适的教学方式,可以有效减轻学生的学习压力,营造良好的学习氛围,使得师生之间更好交流互动,让学生主动参与到各项学习活动之中,调动学生主观能动性,达到提升教学质量的目的。本文,将立足自身的教学经验,深入探究分析差异化视角下做好初中数学教学的策略。

关键词:差异化视角;初中数学;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.06.159

学生学习过程中,因为能力与习惯不同,学生的成绩有着显著性差异,学生的学习需要有着显著性的差异,这种情况下教师如果依然采取传统的灌输式教学法,学生就难以有效掌握各类知识,学生的学习积极性就会因此而受到影响。差异化视角下,教师需要对自身所应用的教学模式和方法进行灵活大胆创新,要坚持以学生为中心的原则,根据学生的学习能力和接收能力差异,灵活应用不同的教学方法与技巧,保证每个学生都能够在学习和探索知识的过程中有所收获。

一、差异教学在初中数学课堂教学中存在的问题

(一) 教师对差异教学认识不足

差异教学要求教师以学生的差异为基础,选择适当的教学方式进行有效教学。数学教师既要掌握差异教学的理论知识,同时还应当在教学实践中加以应用。实际教学中,部分教师只了解差异教学的理论知识,没有真正认识到该教学理论的意义与精髓,难以在具体的教学实践中应用该模式,因此导致教学的作用与效果未能充分发挥。在应用差异教学法的过程中,教师只有深刻认识到差异教学的本质,在课堂上自如运用,才能使得相关模式的作用与价值充分发挥。

(二) 对于学生之间的差异认识不准确

差异教学的前提在于对学生的差异性有详细地了解 and 认识,然后结合学生差异制定不同的教学方案,应用不同教学模式,才能使得该教学模式的作用更好发挥出来。在课堂教学活动实施过程中,数学教师需要深入到学生群体之中,了解学生的学习能力、兴趣方向以及知识储备情况等,然后在此基础上不断对教学模式、方法等进行优化和调整,让学生认可教师的教学,积极主动参与到各项学习活动之中,使得教与学能够完美结合。实际上,每个学生的学情都是不同的,他们的知识

接受能力、学习态度等也有着显著性的差异,教师只有尊重学生之间的差异,应用不同的教学方式对学生进行引导,保证学生对所学习的知识充满兴趣,逐步形成良好的学习习惯,培养学生数学思维,才能更好助力学生发展。但是因为教师对学生的差异缺乏充分了解和认识,在教学过程中所采用的方式方法不当,教学针对性不足,部分学生在学习中难以获得成就感,因此就容易对数学这门课程产生厌烦的心理,因此导致数学教学效率低下。

(三) 缺乏有效的管理方法

教学管理是促进各项教学活动高质量推进的关键所在,当前的初中数学教学中差异化模式应用并不成熟,教师普遍缺乏有效的管理方法。因为师资力量有限,许多数学教师往往要同时负责两个班级的教学工作,同时教师还需要参与到科研工作之中,工作量繁重,教师们对学生的差异有一定了解,但是却没有充足的精力和时间深入研究如何解决相关教学问题。差异化教学模式的应用需要综合考虑多方面的问题,既要保证课堂上应用不同的教学方法,同时在教学评价过程中也需要优化创新,要应用多元化评价模式,不能只关注学生的学习成绩,还需要关注学生的日常学习行为表现,针对不同学生需要制定不同评价标准,要积极对学生的进行学习正向鼓励和引导。同时,在应用差异化教学模式前,教师还需要积极主动与学生进行沟通和交流,了解学生们在学习时有哪些诉求和困惑,但实际上因为教师的教学过于繁忙,加之本身的交流沟通能力不佳,因此导致师生之间的沟通交流有限,教学管理方法不当、模式不够成熟,这些都极大地影响了相关教学方法的应用效果。

二、差异教学视角下初中数学教学策略

(一) 强化教师对差异教学的认识

初中数学课堂上要想使得差异化教学的作用得到有效发挥，首当其冲就是要做好教师的专业素养培训，保证教师能够灵活应用相关教学模式，使得学生获得更好成长和发展。实际上差异化教学并非个别化的教学方式，具体的教学过程中教师需要不断调节教学方式，要立足学生的特点采取针对化教学手段，切实满足学生的差异化需求，实现学生的差异性发展。教学过程中，教师要加强自我学习，保证自身不仅掌握差异教学理论知识，同时具有较强的实践应用能力，能够在实践中理性应用相关模式。各项数学教学活动推进过程中要始终坚持以人为本的原则，尊重每个学生之间的差异，并结合这种差异不断对教学方式进行调整，让学生主动参与到各项学习活动之中，在学习中有所收获和成长，最终实现全体学生数学差异性的发展。其次，在差异教学模式应用过程中，教师要关注各个环节的差异化，在设定教学目标、考核评价目标时，均需要以教学大纲以及学生学习发展需要为准则，要先深入了解学生的差异，选择适合学生学习与发展的教学策略，这样才能使得差异化教学模式更加高效地应用。

（二）加强教师对学生差异性的了解

世界上找不出两片相同的树叶，班级里也不会有两个相同的学生，对于初中生来说他们的自我意识已经觉醒，他们在学习和探索知识过程中对于外界评价的关注度显著性提高，在学习和探索知识的过程中，如果学生始终难以获得肯定，学习得不到理想的回报，学生的挫败感就会比较强，学生的学习兴趣相对低迷。初中数学课堂上应用差异化教学法时，教师要不断加强自身对学生差异性的了解，明确他们的学习需求、学习能力状况等，这样才能针对性地做出适当的教学管理。比如说，有的学生学习能力一般、敏感自卑，在学习上小小的失败就会导致他们丧失学习信心，针对这一类学生教师应当耐心细致地引导，首先就是帮助他们树立学习的自信心，课堂上应当经常性对他们进行表扬和鼓励，让学生感受到教师时刻关注着他们，让他们认识到在学习上有所付出就会有回报，进而充分发挥学生的主观能动性。再比如说，还有一些学生的学习能力比较强，课堂上学习的主动性比较强，但是他们的虚荣心普遍比较强，在学习时容易骄傲自满，针对这一类学生在课堂上一味鼓励显然是不可取的，教师还应当学会在适当的时候泼一泼

“冷水”，避免学生的虚荣心过度膨胀。总的来说，教师只有对学生的差异性特征有了充分了解和认识，才能制定更加科学合理的教学方案，更好地对学生进行引导，让他们在数学学习中获得更好发展。

（三）强化学生自我管理能力

学习是学生自己的事情，教师只是他们学习路上的引路人，最终的学习成果究竟如何主要还是依靠学生自身的努力。因此，在初中数学课堂上应用差异化教学法时，教师还应当做好学生教育工作，强化学生的自我管理能力，帮助他们养成良好的学习习惯，进而助力学生更好成长和发展。首先，教师应当鼓励学生正确认识自我，形成属于自己的学习方式。每个学生对于数学这门课程的感兴趣程度、学习能力等都是不同的，他们拥有属于自己的学习节奏。实际教学过程中，并非所有的数学学习方法都适用于每个学生，学生的差异性决定了他们拥有不同的学习方式。教师在教学过程中鼓励学生认识自我，找到属于自己的学习方法才能让他们的学习效率得到有效提升。如有学生理解能力强，在记忆数学这门课程中的公式、定理时可以快速记忆，在教学过程中教师就可以突出这种方式的作用与价值，让学生能够发现自身的强项，以更加积极的学习态度参与到各项学习活动之中，最终有效提高学习质量。

其次，教师还应当帮助学生树立学习信心，提升学生自我管理的能力。信心是学生更好学习探索知识的催化剂，学生的学习信心不佳，学习和探索知识的过程中处于相对被动的状态，他们在学习中所获得的成就感也相对较低。因此，教师在数学课堂上应用差异化教学法时，还应当提前对学生的表现为进行分析，评估他们是否具有较的学习自信心，是否能够积极主动投入到各项学习活动之中，针对学习积极性差、自信心不足的学生，教师要结合具体情况进行引导和改进，让学生能够以更加饱满的热情投入到各项学习活动之中。

最后，在数学教学活动实施过程中，教师还应当鼓励学生们积极互动交流，分享彼此的学习经验、共享学习成果，实现彼此的共同进步。学习和探索知识的过程中，每个学生的学习体会感受都是不同的，教师鼓励学生们积极主动沟通交流，既可以让学生学习借鉴适合自己的学习方法，同时还可以在班级内营造良好的学习氛围，保证每个学生在课堂上有所收获，让他们长久地保

持自我学习动力。

（四）制定有效的差异性课堂教学模式

课堂是教学的主阵地，一系列教学活动的实施都需要依靠课堂进行，差异化教学法要想得到有效应用，切实提升学生的能力与素养就必须以课堂为切入点。首先，教师可以通过创设情景展现数学趣味性，帮助学生理解各种数学概念。概念在数学教学中占据着十分重要的地位，但是传统数学课堂上，教师主要采用的是灌输式教学法，学生只能单纯依靠记忆学习数学概念，对于数学概念的理解不够深刻，这种情况下就会导致他们学习以及解决数学问题时不顺畅。为了更好地解决该问题，保证每个学生都能够在学习中有所收获，教师就需要对教学导入模式进行优化，激发学生探索学习概念的兴趣。如在学习“图形的旋转”这部分知识时，教师就可以借助学生们熟悉的情景导入相关概念，如围绕生活中所见到的一些物品，启迪他们的思维，让他们思考“风扇扇叶以及自行车车轮是如何转动的？转动是朝着哪个方向的，转动过程中这些物体发生了哪些变化？”，同时教师还可以让学生思考不同物品在转动时是否有差异，又有什么共同点，这些生活化的案例可以更好吸引学生的注意力，让他们主动参与到学习活动中，最终达到提高课堂教学效率的目的。

其次，在课堂上要设计有效提问。提问是师生互动的重要方式，同时其也可以更好锻炼学生逻辑思维能力，帮助他们巩固所学知识。如在学习“三角形边的性质”这部分知识时，教师可以先借助多媒体教学技术向学生展示任意三条线段，并让他们思考这三条线段是否能够组成三角形？在提出问题之后，教师给予学生充足的时间让他们思考讨论，说一说自己的看法和意见，在提问互动交流过程中让他们更加准确地理解三角形边的性质，开拓学生的思路，降低学习难度，保证每个学生都能够在学习中有所收获。

最后，教师还可以强化数学知识与实际生活的联系，根据学生的学习差异，制定不同的实践探索任务，让他们在实践探索过程中感受数学知识对于解决各类生活实践问题有哪些帮助。比如说，在学习“统计”这部分知识的时候，可以为学生们布置统计小区用电量、统计小区分类投放执行情况等探究性任务，在探究活动中让学生深刻感知数学在实际生活中的作用与价值，调动

学生的学习积极性，保证每个学生都能够获得差异化发展。

（五）差异性作业布置与评价

教育教学活动中作业的重要性不言而喻，差异化视角下教师设计作业是显然不能应用“大锅饭”的模式，而是要深入调研学生的学习情况，布置差异性作业，并对学生的作业完成情况进行科学合理的评价。比如说，在布置作业之前，教师可以先对学生进行分层，即基础层、提升层以及突破层三个不同的层次，然后设计与层次相对应的作业。当然，在此过程中学生的层级需要不断调整，在学生顺利完成作业之后，教师还需要积极进行评价反馈，这样可以帮助学生更好地感知自身的学习存在有哪些问题与不足，让学生对自身的学情有一个准确的评估。当然，在对学生的作业进行评价时也应当灵活运用不同的方法与技巧，比如说既可以进行书面评价，也可以实施口头评价，在评价中最大限度提升学生的能力与素养。

总之，差异教学是一种以学生为本的教学模式，其可以更好满足班级内各个层次学生的学习需求，学生的学习热情更容易被激发，他们的学习自信心更强，这样对于教学质量的优化显然是极为有利的。初中数学教学过程中要想使得差异教学法更好落地，教师就需要深入到学生群体之中，对学生的学情进行评估和分析，然后在此基础上制定科学合理的教学方法，满足学生的学习发展需要，让每个学生都能够在课堂上有所收获和成长，提升数学教学整体质量。

参考文献

- [1] 和淑华. “双减”背景下初中数学作业设计及批改策略研究[J]. 爱情婚姻家庭, 2022(25): 0061-0063.
- [2] 栾莉, 田元凯. 信息技术支持下的初中数学分层教学模式探讨[J]. 新课程教学(电子版), 2018(03): 96-97.
- [3] 仇静静. 探究差异教学视角下初中数学教学管理策略探究[J]. 考试周刊, 2022(46): 51-55.
- [4] 张元新. 探究差异教学视角下初中数学教学管理策略[J]. 教育艺术, 2022(01): 61.
- [5] 付建东. 差异发展, 异步达标——差异理论视角下初中数学教学异步达标的实践研究[J]. 考试周刊, 2016(18): 64-66.