

协同育人视域下高校田径课程教学创新实践研究

韩东¹ 芦晓伟² 王宇超³

华北理工大学

摘要: 田径课程是高校体育教育的重要组成部分,其教学成果对于提高学生的身体素质、培养学生的意志品质和增强学生的社会适应能力具有重要意义。田径体育教学作为高校体育教育的重要组成部分,也应该积极探索协同育人的路径和方法,然而,当前高校田径课程存在一些问题,如教学内容单一、教学方法陈旧、学生参与度低等,这些问题制约了田径课程的发展和学生的全面成长。因此,本文旨在探讨高校田径课程教学的创新实践,以期为提高田径课程的教学质量和学生的综合素质提供参考。

关键词: 高校;协同育人;田径教学;实践研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.06.059

随着社会的发展和科技的进步,教育领域也在不断进行着改革和创新。协同育人作为一种新型的教育理念,强调高校与政府、企业、社区等多元主体的协同合作,共同培养具有创新精神和实践能力的高素质人才,以适应时代的需求和学生的发展。田径运动作为一项传统的体育项目,一直以来在高校体育教学中占据着重要的地位。田径教学不仅能够提高学生的身体素质,促进身心健康,还可以提升学生的协调能力和团队精神,培养自律习惯与毅力,适应社会发展需求,增强体育竞技竞争力,丰富高校体育课程选择,提高整体教育质量。本文将从以下几个方面探讨高校田径课程及实践教学中心不断创新的方法和思路。

一、高校田径课程教学的现状与问题

当前,高校田径课程的教学内容主要以跑、跳、投、掷等传统项目为主,缺乏新颖性和趣味性,难以激发学生的学习兴趣和参与热情。同时,教学方法多以教师为中心,忽视了学生的主体地位和个性差异,导致学生参与度低、学习效果不佳。此外,一些高校对田径课程的重视程度不够,教学设施和师资力量不足,也制约了田径课程的发展。为了更好地了解高校田径选项课教学情况,我们曾经做过关于高校田径选项课教学现状的调查问卷,随机的发放,对全校大学生随机发放了调查问卷,进行相关问题调研。共回收调查问卷245份,其中有效问卷230份,问卷回收有效率为95%。对所得到的数据进行汇总,并利用软件进行了数据分析,得到了一些有效的数据。根据调查问卷的结果显示:80%的同学认为开设田径教学课程是有必要的,72%的同学认为必须要改变教学内容和创新方式方法。54%的同学认为取消田径

教学这门课程。目前,我国高校均以教育部颁布的教学标准为田径教育人才培养的重要依据。内容涵盖培养目标、培养规格、田径课程学时安排、教学基本条件、教学场地设施、教学管理等。这些严格的标准,在一定程度上让大学生看不到快速的训练成绩,从而导致学习兴趣的降低。

二、协同育人视域下高校田径课程教学的重要性

1、培养学生身体素质:田径教学能够有效地提高学生的身体素质,包括速度、力量、耐力、灵敏度和柔韧性等方面。通过田径训练,学生的身体机能可以得到全面的锻炼和提高,增强学生的体质和抵抗力。

2、促进身心健康:田径运动能够有效地促进学生的身心健康。在田径教学中,学生需要在不同的环境下进行训练,这不仅可以让学生感受到不同的体验,还可以增强学生的适应能力和心理素质。同时,田径运动需要学生付出较大的努力和坚持,这可以培养学生的意志力和毅力,让学生更好地面对生活中的困难和挑战。

3、提升协调能力和团队精神:田径教学能够提高学生的协调能力和团队精神。在田径比赛中,学生需要相互配合、相互协作,才能够取得好的成绩。因此,通过田径教学可以让学生更好地理解团队精神和协作的重要性,提高学生的协调能力和团队精神。

4、培养自律习惯与毅力:田径教学可以培养学生的自律习惯和毅力。在田径训练中,学生需要不断地克服自己的困难和挑战,不断地提高自己的成绩。这需要学生具备高度的自律性和毅力。通过田径教学,可以让学生更好地理解自律和毅力的意义和价值,从而更好地培养自己的自律习惯和毅力^[1]。

三、协同育人视域下高校田径课程教学的意义

1、提高学生综合素质：通过与政府、企业、社区等多元主体的协同合作，田径体育教学不仅能够提高学生的身体素质，还能够培养学生的团队协作能力、创新精神和实践能力，提高学生的综合素质。

2、优化教学资源配置：协同育人有利于优化高校与政府、企业、社区等多元主体的教学资源配置，提高教学效率和教学质量。同时，还能够为学生提供更多的实践机会和平台，让他们更好地融入社会。

3、推动教学改革和创新：协同育人视域下的田径体育教学要求高校不断进行教学改革和创新，更新教学内容和方法，以适应时代的需求和学生的发展。这不仅能够提高教学质量和水平，还能够推动高校整体教育水平的提升。

四、协同育人视域下高校田径课程教学的创新思路

1、更新教学理念：首先，树立科学完善的田径教学理念是关键。在高等院校教学课程改革的同时，教学体制改革的内容也应该渗透到田径教学课程之中。这就要求高校的教师和学校要抓住这次改革的良好时机，以学生为教学的主体，树立科学合理并且完善的田径教学新理念。田径教学科学的理念能够为后期的课程提供指导方向，能够使高校田径教学课程目标效率大大的提高。高校应该树立以“学生为本”的教学理念，注重学生的个性发展和需求，培养学生的综合素质和创新精神。同时，还应该将田径体育教学与文化教育、思想教育等结合起来，促进学生全面发展。丰富教学内容，在传统项目的基础上，引入新兴的田径项目，增加课程的趣味性和挑战性，激发学生的学习兴趣。同时，注重理论知识的传授，将田径运动与健康、营养等知识相结合，培养学生的综合素质。

2、创新教学内容和方法：教学方法的改革也是必不可少的。传统的教学方法往往过于单一和枯燥，无法激发学生的学习热情和兴趣。因此，改革教学方法，引入更多具有创新性和趣味性的教学方式是十分必要的。高校应该根据时代的发展和学生的需求，创新田径体育教学内容和方法。例如，引入新兴的田径运动项目和技术，如飞盘、越野跑等；采用项目式学习、小组合作等教学方式，让学生在实践中掌握知识和技能；利用互联网+技术，开展线上线下相结合的教学活动，提高教

学效果和学生的学习体验。可以采用游戏教学法、情境模拟法等多样化的教学方法，让学生在轻松愉快的氛围中学习田径知识，掌握田径技能。转变教学方式，以学生为中心，采用启发式、探究式等教学方法，注重学生的主动学习和实践操作，提高学生的参与度和自主学习能力。同时，利用多媒体技术辅助教学，如视频、图片等，使教学内容更加生动形象，增强学生的学习效果。

3、加强师资队伍建设：高校应该注重师资队伍的建设，提高教师的专业素质和教学水平。例如，加强教师的培训和学习；鼓励教师参加学术交流和研究活动；拓宽教师的知识结构和教学视野，建立激励机制和考核制度等，以提高教师的教学积极性和创造性。同时，鼓励教师开展教研活动，将教学与科研相结合，提升教师的综合素质。

4、完善评价体系：高校应该建立完善的评价体系，从多个方面对学生进行全面、客观、科学的评价。例如，引入自我评价、小组评价、社区评价等多种评价方式；注重过程评价和结果评价相结合；建立评价指标体系和标准等，以更好地激发学生的积极性和创造力。优化评价机制，采用多种评价方式相结合的方法，如过程性评价、终结性评价、同学互评等，全面了解学生的学习情况和综合素质发展。同时，关注学生的个体差异和进步程度，以激励为主，增强学生的自信心和学习动力。

5、加强校园体育文化建设：通过举办田径比赛、运动会等活动，营造浓厚的体育氛围，培养学生的体育精神和团队合作精神。同时，加强与外界的交流与合作，引入社会资源，为田径课程的教学提供更多的支持和帮助。高校应该积极与政府、企业、社区等多元主体进行协同育人合作。例如，与政府合作，争取政策支持和资金投入；与企业合作，引入先进的理念和技术，提高教学质量和水平；与社区合作，共享资源，开展校内外结合的田径体育活动，让学生更好地融入社会^[2]。

五、协同育人视域下高校田径课程的教学效果评估

传统的评价体系往往只关注学生的成绩和达标情况，而忽略了学生的学习过程和个体差异。因此，建立完善的评价体系是十分必要的。评价体系应该包括学生的平时表现、进步程度、技能掌握等多个方面，以全面客观地评价学生的学习成果和进步。评估高校田径课程

的教学效果需要考虑多个方面,包括教学目标、教学内容、教学方法、学生参与度、学习成果等。以下是一些评估高校田径课程教学效果的方法:

1、教学目标评估:评估田径课程的教学目标是否明确,是否符合学生的实际需求和发展方向。

2、教学内容评估:评估田径课程的教学内容是否丰富、新颖,是否能够激发学生的学习兴趣 and 参与热情。

3、教学方法评估:评估田径课程的教学方法是否科学、合理,是否能够达到预期的教学效果。

4、学生参与度评估:评估学生在田径课程中的参与度是否高,是否能够积极参与到各项活动中。

5、学习成果评估:通过考试、比赛等方式评估学生的学习成果,包括技能掌握程度、理论知识水平等。

此外,关注学生的个体差异也是非常重要的。每个学生都是独一无二的个体,他们在身体素质、技能水平、兴趣爱好等方面都存在差异。因此,在教学过程中,教师应该关注每个学生的个体差异,根据他们的特点和需求进行针对性的教学,让每个学生都能够得到充分的发展和提升^[3]。

六、高校田径课程教学创新实践的案例分析

以某高校为例,该校在田径课程教学中引入了新兴的户外越野项目,并取得了良好的教学效果。具体来说,教师在课程开始前根据学生的兴趣和需求进行调查和评估,制定个性化的教学计划。在教学过程中,教师采用了启发式和探究式教学法,引导学生自主探究和学习。同时,利用多媒体技术辅助教学,如播放户外越野比赛视频等手段来增强学生的学习效果。此外该校还加强了师资建设通过培训和交流活动提高了教师的教学水平和专业素养同时优化了评价机制关注学生的个体差异和进步程度以激励为主增强学生的自信心和学习动力在田径课程教学中该校还注重校园体育文化建设通过举办户外越野比赛和运动会等活动营造浓厚的体育氛围培养学生的体育精神和团队合作精神同时加强与外界的交流与合作引入社会资源为田径课程的教学提供更多的支持和帮助这些措施的实施极大地提高了学生的学习积极性和参与度取得了良好的教学效果。

七、结论与建议

通过上述分析可以得出以下结论和建议,协同育人视域下高校田径体育教学创新研究,具有重要的意义和实践价值。首先高校田径课程教学创新实践是提高学生综合素质的重要途径之一,其次,丰富教学内容转变教学方式,加强师资建设优化评价机制加强校园体育文化建设等是实现高校田径课程教学创新的有效策略和方法。最后,在实施过程中应根据学生的实际情况和需求进行个性化定制,以达到最佳的教学效果。通过教学理念、教学内容和方法、合作伙伴以及评价体系的创新和改革,能够更好地培养学生的综合素质和创新精神,提高高校田径体育教学的质量和水平。同时也有利于推动高校整体教育水平的提升和社会经济的发展,总之,高校田径课程教学创新实践是一个系统工程,需要多方面的支持和配合。只有不断探索和实践才能为学生的全面成长和高校的持续发展做出积极的贡献。具有重要的现实意义和长远的影响作用^[4]。

参考文献

[1]吴飞,马雪君.高校田径运动的训练与康复保健研究——评《田径,定向运动,康复保健》[J].中国学校卫生,2021,11(10):23-24.

[2]史伟.高校田径训练信息化的可行性探索——评《现代体育教学改革与信息化发展研究》[J].科技管理研究,2020(21):54-55+101.

[3]冯子禄,李辉.高校田径体能训练要点及训练方法研究[J].青少年体育,2019(11):84-85.

[4]段炼娥.以体能训练为核心的高校田径训练方法的优化与创新实践[J].当代体育科技,2019,9(23):8+10.

作者简介:

韩东,1988年生,男,汉族,山西天镇县人,讲师,硕士研究生,研究方向:体育教学,华北理工大学。

芦晓伟,1983年生,女,汉族,河北唐山人。讲师。硕士研究生,研究方向:体育教育训练学,华北理工大学,河北省唐山市。

王宇超,1979年生,男,汉族,河北唐山,讲师,硕士研究生,研究方向:体育教学,华北理工大学,河北唐山市。