

# 初中英语自主学习能力的培养的策略研究

韩艳艳

山东省济南汇才学校

**摘要:** 新课程标准下初中英语教改的首要目标,是发展学生的自主学习能力,落实这项能力素养的培育,不仅能够确立学生在英语课堂上的主体地位,也能促进学生对英语知识技能的主动探索。为此,教师应该明晰新课程标准下初中学生英语自主学习能力的培养意义,根据英语课程目标和学生的能力发展需求,采用趣味化的英语教学手段,引导学生在英语课堂上主动地思考、交流和探究,不断扩展学生的自主学习空间,从而驱动学生英语自主学习能力的稳步发展。

**关键词:** 初中英语; 自主学习; 能力培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.07.171

## 引言

“双减”政策的出台旨在让教育回归本质,重建教育生态,通过减掉“内卷”,改善人们的教育认知,以引导教育质量的提高。而要全面提高教学质量,除了“减”还要“增”,提质增效。作为英语教师,我们应转变教学理念,在教学中培养学生的主动性,提高学生的自主学习能力,让他们“学会学习”。初中作为学生学业生涯的奠基阶段,需要为将来终身学习打好基础。对于这个阶段学生而言,他们有着活泼好动、好奇心强、爱模仿的优点,同时也有注意力集中时间短、对有难度的事情难以坚持的特点。所以,在英语课堂中培养学生的自主学习能力,要让学生全身心地投入学习、乐于学习,把“要我学”变为“我要学”,把让学生“学会”目标变为让学生“会学”目标。

### 一、提高学生的自主学习能力

教师可以通过布置课前预习的任务来提高学生的自主学习能力。学生通过课前预习,能够提前发现新知识的重点与难点,了解自己对于知识的理解程度,即哪些任务是简单的,哪些是自己需要学习才能掌握的,对此进行针对性的思考。这样的思考活动实际上就是一个自主学习的过程,不仅能够促使学生自主预习,同时还能够提高英语教学的效率。如果学生的英语成绩因此而提高,那么学生就会意识到自主学习的重要性,转变学习观念,进而养成良好的学习习惯。

另外在学校教育中,教师对学生的影响是很大的,教师的观点和行为常常是学生学习的目标,因此,教师在进行教学活动时,可以将自己的学习理念不断地渗透给学生。比如,教师可以传授给学生学习英语的好方法:提前预习课文,主动记忆课内和课外的单词,对语法知识进行对比总结等;当讲解英语试题时,教师可以

告诉学生自己在考完试后会重新做错的题目,然后寻找做错的原因,在此基础上寻找改正的办法,这些都是自主学习英语的行为。如果教师能够在课堂中持续渗透自主学习理念,那么学生的学习行为一定会有所改变<sup>[1]</sup>。

最后教师在课后要对学生的自主行为进行指导和监督。教师的反馈对学生的行为有着激励和调控的作用。在学生积极地进行自主学习后,教师应该善于发现并及时给予反馈。对于没有进行自主学习的学生,或是在自主学习过程中存在困难的学生,教师则需要进行指导,了解其背后的原因,对症下药,提出改善学习方法的建议,引导学生进行自主学习,并在这个过程中不断监督学生自主学习的进程和行为,发挥教师的指导作用。

### 二、激发学生兴趣

“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”只要学生感兴趣,就会主动、自觉地参与到课堂内外的英语学习中来。

教师应坚持课前五分钟的自由主题英语演讲活动,引起学生对英语口语的重视,并逐渐摒弃对说英语的恐惧心理。演讲的学生在查找资料、准备讲稿的过程中,能激发对某一方面的兴趣,从而爱上英语学习。教师应努力做到视、听、说同步,培养学生的语感和学习兴趣。首先,教师可以搜集一些时事热点新闻、真人秀视频,以及中学生喜欢的影视作品等进行资源共享。其次,教师从电影里剪辑出所需部分,组织学生在课上统一观看。如歌曲“You raise me up”,情景喜剧“Good Luck, Charlie”,以及与课文单元话题相关的“The Million Pound Note”“The Little Prince”等经典影片片段。学生对这类活动热情高涨,在愉快的欣赏和表演活动中,不知不觉地习得了英语知识。合理的教学

情境给学生提供了广阔的思考空间和学习平台,让学生以主题意义探究为目的,通过感知、预测、获取、分析、概括、比较、评价、创新等思维活动,学会学习并构建结构化知识,形成文化理解,塑造正确的人生观和价值观,促进学习英语学科核心素养的形成与发展<sup>[2]</sup>。

### 三、搭建多样化的学习方式

初中英语的学习需要学生持之以恒的坚持和高涨学习热情的保持,初中学生比较喜欢新鲜和富有挑战的事物,对一成不变的事物大多缺乏耐心。故此,教师需要保持教学内容的新鲜感或者新颖的教学模式,使教学活动对学生具有强大的吸引力,能使学生长时间聚焦于课堂教学。例如,在开展《If you go to the party》一课的教学时,教师先播放了在互联网上搜索到的歌曲《Trouble is a friend》。这首歌曲旋律优美,朗朗上口,在学生当中有着较高的传唱度。当歌曲前奏响起时,学生的眼里先透露出不可思议,随即注意力便被歌曲唯美的画面吸引,积极地跟着教师的节奏投入到学习活动中,表现出了强烈学习的意愿。课堂教学活动中播放歌曲,不仅活跃了课堂氛围,还对学生的口语和听力进行了同步训练,可谓是最简单直接和切实有效的“互联网+”教学思维的具体应用<sup>[3]</sup>。接下来,教师又请学生利用互联网,搜索英国青年人在参加派对前的准备工作,然后以小组形式将搜集结果进行分享和讨论,对学生的语言表达能力和思维能力加以锻炼。此次的教学活动,教师以旁观者的身份适时的给予学生指导,大部分时间都是学生主动地展开对知识的探索与学习,非常充分地体现了现阶段构建以学生为主体的课堂教学环境的教学宗旨,切实保证了学生自主学习能力的培养和综合技能的提升。

### 四、做好学习指导

在传统的初中英语课堂教学中,英语教师往往将教学大纲作为教学的核心,较少考虑学生的接受能力,学生很难得到个性化英语学习方案,最终导致学生的英语学习目标不明,英语学习效果也较差,很难明显提高成绩。初中英语教师应该对初中生英语学习差异进行分析,并按照分析结果进行课程设计,帮助学生明确初中英语学习目标和学习方向,发挥学生对英语学习的主观能动性,在学生进行自主学习时,及时地发现问题并解决问题。初中英语教师应该对处于自主学习转型期的学生提供必要帮助,帮助学生快速提高英语成绩。对于成绩较好的学生,初中英语教师应该进行专项教学,帮助学生突破自我。例如,初中英语教师在进行

“Let's celebrate!”部分的讲解时,可以让学生根据课堂教学内容进行班级布置,营造出节日气氛,还可以运用多媒体设备播放中外节日的对比短片,帮助学生了解中西方文化,对中国传统节日和西方节日进行学习,激发学生对课本知识的学习兴趣<sup>[4]</sup>。初中英语教师应该先布置本节课的预习任务,让学生提前进行自主学习,自行搜索较为感兴趣的中西方节日来进行学习了解。初中英语教师可以提前为学生准备好微课或教学短片,帮助学生进行学前预习,让学生对自己学到的东西进行分析,将分析结果带到课堂教学中,从而提高英语课堂教学效率。

### 五、引导学生主动思考

在传统教学模式下,教师一般都是通过布置课后作业让学生进行知识点的巩固和思维拓展。而在“双减”政策下,作业不应该占用学生大量的课后时间。因此,教师可以利用一些其他方式和渠道来引导学生进行学习和思考。比如,利用各种电子设备和互联网给对学生设置一些与英语相关的问题和作业。教师可以在互联网中检索适合初中阶段学生的英语演讲,或英语影视作品、纪录片等,通过社交平台向学生进行推送,学生可以在周末以及节假日的空闲时间观看和欣赏。通过这种方式,既能够引导学生进行英语学习,同时还可以丰富学生的文化娱乐生活。另外,教师要积极与学生进行沟通和交流,引导学生向教师提出与英语相关的问题,并且耐心地进行解答。总而言之,在英语教学的课上课下,教师都要对学生进行帮助和引导,解决学生所遇到的问题并提出新的问题,同时也要善于利用互联网和新媒体等技术手段来增加学生接触和学习英语知识的渠道<sup>[5]</sup>。

### 六、开展线上线下协作教学

虽然是在教育信息化的背景之下,但线下的英语教学也是不容忽视的,其能够给学生更真实的学习体验,让学生对于英语知识的学习具有深刻印象。基本的线上、线下协作培养学生自主学习能力的教学方式包括课前自主预习、课堂自主学习探究、课后自主复习巩固三个方面。

在课堂自主探究环节,除了学生可以利用线上教学资源进行独立的自主学习之外,还要在线下建立起合作交流机制,鼓励学生利用英语语言进行课堂交流,这也利于在学生进行知识探究的过程中提升学生的英语交际能力和运用能力,增强英语教学效果。在课后,教师可以借助英语学习类App、微博、班级微信群或者其他信息平台,引导学生加强对话交流。学生完全可以运用

他们学习的英语表达方式，来表达自己的日常生活中的所见所闻，或者感兴趣的内容。在这一过程中，学生要灵活运用自己学习到的英语知识点，自主组织语言，自主表达语言，进而逐步提升自身的语言交流能力。

### 七、开展合作式英语探究

自主学习与合作学习之间存在相辅相成的关系，初中学生的英语素养、学习技能都具有差异性，在英语课堂上，学生期待与同伴交流、合作，学生自主学习能力的形成，必须依托于团队的互动。为此，在新课程标准下，教师应该聚焦学生的个体差异性，着重开展合作式英语探究活动，组织学生以小组、团队为单位，通过交际、协作等探究行为，合力解决英语问题，完成英语任务，从而使群体智慧得到共享，切实地锻炼学生的自主学习能力。

教师需要立足英语课程目标以及探究训练需求，为学生设计形式新颖的探究任务，包括查阅资料形式的语篇翻译任务，角色扮演形式的口语交际任务等等，然后组织学生按照先前划分好的小组结构，合作开展英语任务的探究活动，在学生互动探究期间，教师可以鼓励各小组中的英语学优生发挥榜样作用，带领、帮扶同组的伙伴完成任务，让其他学生也大胆地发表观点、展露才能。如在关于观光旅游话题的英语教学中，学生通过文本阅读，已经掌握谈论旅游景点、问路对话的词汇和句型，教师在设计合作探究任务时，就可以在电子白板上出示几张旅游景点的图片，引出任务的内容：同学们，下面请大家以小组为单位，在这些景点图片中任选一幅，分别扮演游客、景区工作人员、导游、当地人等角色，运用学到的语言知识编创一段交际对话。各组学生立即参与到任务探究活动中，教师可以指导学生先选择景点图片，确定自己想要扮演的角色，然后合作编创每个角色的台词，遇到不会表达的句子，可以在信息资源中查找，也可以向其他小组请教，尽量把对话内容设计得合理、流畅、准确。各组学生完成情景对话编创任务后，教师组织学生轮组展演成果，一组表演时，让其他小组认真观看和聆听，审查编创的对话中，是否存在人称、时态、句式结构等方面的语病，这样通过开展合作式英语探究，学生的英语素质差异就得到互补，英语自主学习能力也显著发展。

### 八、优化自主评价

自主学习的过程是学生主动探索和发现的过程，学生是学习的主体，教师在课堂上应该发挥主导作用，引

导学生发现问题、分析问题、解决问题。通过评价，学生能够掌握自主学习的方法和技巧。教师在教学中要正确评价学生的学习过程，帮助学生认识到自己在学习中的不足和长处，促进他们不断改进，使他们变得更有信心，更有责任感。自主学习能力的培养应该是一个长期而又渐进的过程。教师不能操之过急，而是要精心设计课堂教学活动，让学生在活动中掌握自主学习能力。只有通过教师对学生自主学习能力的培养和发展，才能帮助学生形成自主学习意识和能力。同时，教师也要引导学生在教学中积极探索和实践，通过探究式教学、体验式教学等形式不断提高自主学习能力。教师不仅要提高自身素质和专业水平，还要了解本地区实际情况和社会发展动态；不仅要掌握新课程标准的基本精神和理念，还要根据学生的实际情况进行适当调整；不仅要做好基础知识的传授和基本技能训练，还应该注意培养学生自主学习的意识和能力。总之，在英语课堂教学中培养学生自主学习能力是一项复杂的系统工程。教师需要不断研究教学方法，提高教学效率。只有这样才能真正提高课堂教学质量，提高学生的英语核心素养。

### 结语

在初中英语教学中，学生的自主学习能力是十分重要的。在日常教学中，教师应该关注学生的学习状态，坚持以学生为中心的教学理念，主动帮助学生补齐短板，使学生能够认识到英语学习的意义所在，从而提升学生的自主学习能力。

### 参考文献

- [1] 黄小飞. 论生态课堂视角下初中英语自主学习课堂教学模式的构建[J]. 成功密码: 综合版, 2022(3): 81-82.
- [2] 吴琴. 浅谈初中英语教学中如何培养学生自主学习能力[C]//2021课程教学与管理论坛. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会, 2021.
- [3] 吕芳. 浅谈初中英语教学对学生自主学习能力的培养对策[J]. 文学少年, 2021, 000(012): P.1-1.
- [4] 漆贤梅. 核心素养下初中英语学生自主学习能力培养[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育, 2021(3): 1.
- [5] 张淑梅. 如何在初中英语教学中培养学生的自主学习能力[J]. 语数外学习(初中版·中旬刊), 2022(5): 0079-0081.