

# 张载“变化气质”对高校思想政治教育的启示

田晓妍

西北农林科技大学马克思主义学院

**摘要：**张载的“变化气质”思想是张载思想的精髓，对于今天高校思想政治教育仍然有重要的借鉴意义。文章从张载“变化气质”思想的丰富内涵出发，指出目前高校思想政治教育所存在的形式化、功利化以及不注重中华优秀传统文化与思想政治教育相融通等问题，并提出了相对应的一些解决办法。在目前思想政治教育中增加实践元素，增加学生的“见闻之知”，同时也不能仅仅停留在学习知识的表面层次，要将学到的知识内化为自己的“德性之知”，恢复学生的“天地之性”，完成高校思政教育“立德树人”的根本任务。中华优秀传统文化对于高校思政教育还是有很强的指导意义，要让更多的高校思政教育工作者更加重视思政教育与中华优秀传统文化的融通，在优秀传统文化的指导下发现思政教育中存在的问题并加以改正和提升。

**关键词：**中华优秀传统文化；张载；变化气质；思想政治教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.07.140

## 一、引言

中国历史上关于人性的讨论，大多分为两类。一类是以孟子为代表的“性善论”，“人无有不善，水无有不下也”体现的就是性善论的思想。另一类则是以荀子为代表的“性恶论”，荀子主张化性起伪，通过后天的学习改变人性中“恶”的部分。而张载对于人性的看法，从根本上延续了孟子的“性善论”，同时又借鉴了荀子的“化性起伪”思想。张载将气质分为“天地之性”和“气质之性”两个部分，“天地之性”是人性中纯善的部分，是天生至善的，这一部分显然是继承了孟子性善论的思想。但是在人们成长的过程中，会出现“刚柔、缓急，有才与不才”等的“气之偏”的现象，这就是“气质之性”所具有的特征，而气质之性就是“恶”的来源。因此张载主张通过“变化气质”的心性修养，来达到“恶尽去则善因以成”的目的。

但我们研究历史上学者的思想，不能只看他在当时的社会环境中有何等作用，同时也要看到他对我们今天社会有何种引导和启示作用。习近平总书记在二十大报告中指出“坚持和发展马克思主义，必须同中华优秀传统文化相结合”。因此我们研究张载思想对于我们高校思想政治教育的作用是十分有必要的。高校是十分重要的意识形态领域阵地，要坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度，注重对中华优秀传统文化资源的利用。张载“变化气质”思想作为中华优秀传统文化的一部分，对于高校思想政治教育具有一定启示作用。

## 二、“天地之性”与“气质之性”

张载，字子厚，学者称其为横渠先生，在范仲淹的引导下，逐渐走上了认识儒学、发展儒学的道路。在学习儒释道思想、勇于造道的过程中，张载提出了以“气”为核心的宇宙结构说，“知礼成性”、“变化

气质”就是他思想的精髓<sup>[1]</sup>。我们要探讨张载“变化气质”对高校思想政治教育的启示首先要探析他的“变化气质”的具体内容。

首先是承载人的气质的“性”，这个字来源于儒家的性命之学，在儒家中“性”与“命”是两个概念，提倡“性自命出”。孟子则由“本心”论“本性”，“尽其心者，知其性也，知其性则知天矣”，这就是将“性”看作是人本身所具有的“善”的道德本性。而在张载看来，“性”指的就是天道，张载说：“所谓性即天道也（《正蒙·乾称篇》）”<sup>[2]</sup>，他通过“性”将“太虚”和“气”联系在了一起，也就是将人与天联系在了一起，“性”成了一种媒介和纽带。

张载关于人性论的思考秉持着“性善”的原则，指出“性于人无不善（《正蒙·诚明篇》）”<sup>[2]</sup>，他的人性论建立在他的气本论的基础上，将“性”区分成了两类，“性其总，合两也（《正蒙·诚明篇》）”<sup>[2]</sup>，“合两”指的则是两种不同的“性”分别“天地之性”和“气质之性”。所谓的“天地之性”就是人本身所包含的天性，是不可和人分割的一部分。“天地之性”是纯善的，不沾染任何杂质的，它是“湛一之气”，是善的根源。而与“天地之性”相对应的就是“攻取，气之欲”的气质之性，也就是“口腹于饮食，鼻舌于臭味”等等人对衣行住食的欲望以及过多的需求。因此张载就此提出了另外一个与“天地之性”的概念相对应的“气质之性”，如果说“天地之性”是善的根源，那么“气质之性”就是恶的根源。虽然张载认为善是人性的本源，但是由于会存在“气之偏”的现象，才会使得“性未成则善恶混”的状况发生。

因此“变化气质”其实指的就是将人的“气质之性”通过“躬行礼教”等提高道德素养的方式来改造成

为“天地之性”。张载提出“善反之则天地之性存焉（《正蒙·诚明篇》）”<sup>[2]</sup>，就是要善于将自己德性中的“攻取之性”剔除掉，重新变成纯粹善良的天性，涵养自己的气质，不让人的气质朝恶的方向发生变化，人自然会保持住“天地之性”的本性。除了“善反”以外，“知礼成性”也可以使人“变化气质”。总之通过日积月累地修养自己的秉性和习气，涵养自己的德性，通过“善反”、“养气”、“知礼成性”等的道德实践，来“变化气质”，意志坚定并且不嗜求欲望和过多的需求坚持本源战胜“气之偏”，就能使自己重新获得“天地之性”，从而达到崇礼尚德的目的。

### 三、当前高校思想政治教育存在的问题

（一）思想政治教育形式化，缺少培养学生道德素养的有效形式

虽然经过长时间的改革与发展，高校思想政治教育对于培养人有明确的概念和清晰的培养方法，但是大多都流于表面，在实际操作上却仍然很难避免形式化的倾向。张载在变化气质的做法中强调要躬行礼教，知礼才能成性，躬行二字就充分说明了实践行动在道德培育中的重要作用，因此从张载“变化气质”的思想出发，当前高校思想政治教育的形式化使得其缺少了能够培养提高学生道德素养、礼法教育的实践形式。

从大学生视界来看，他们对于思想政治教育的目的和内容没有明晰的概念，对思政教育的认识停留在四门思政课上，而上思政课对于大多数人而言只是为了获得学分，通过期末考试。同时从思政教育的另一主体教师的视界来看，老师只在思政课堂上发挥作用，课后的思政教育形式大于作用，对于所有学生都是一样的囫圇吞枣的概念灌输，缺少能够变化学生气质的针对性、有效性的实践操作，思政课与思想政治教育本身存在着理论与实践相脱离的现象让思想政治教育的形式化更加严重。大多数高校的思想政治教育都是以思政课为主，以理论学习为主，没有实践方面的培养，学生很难将纯粹理论的知识内化为自己的德性修养，思政教育也就只完成了“教书”的过程却并没有达成“育人”的目的。因此思政教育的形式化倾向要引起重视，时刻谨记教书的目的，加强学生实践方面的学习，避免让思政教育成为空有道德教育名号实则机械化灌输政治理论的空壳。

（二）教育功利化，忽视思想政治教育的过程内涵

教育的功利化使得社会资源和教学资源过多的涌入经济收益高的学科，人们更多关注物质利益方面，“立德”的过程和内涵被人们所忽视。教育更加关注学习知识是否能给人带来更多的经济收益，是否能够提高人才培养率，是否能够最快的获得更好的社会资源，教育科

目能否给学校带来名声上的收益，能否给学生毕业后快速带来经济上的收益等等。这样就使得文化修养和道德品行的培养方面落后于能够带来经济收益的实用学科，工具理性凌驾于价值理性之上，因此思想政治教育这种需要潜移默化涵养学生德性的教育在教育功利化的影响下，其过程内涵逐渐不被人们重视<sup>[3]</sup>。

同时高校在对学生进行思想政治教育时，对不同的学生采取相同的教育方式，企图通过大量政治语言的灌输达到培养学生道德品性的目的。这样的思政教育政治化非常明显，虽然政治教育的目的达到了，但是在培养学生道德的结果却不尽人意，同时思想政治教育中道德教育的部分也因为其政治化的倾向而被弱化。思政教育面对的是情感丰富、形态具体的人，而不是千篇一律没有特点的机器，没有针对性的思政教育很难帮助学生“变化气质”，不注意学生的根本很难使德育发挥作用。尤其是在现在互联网高度复杂，应对外来文化意识形态以及文化的挑战，学生容易陷入有知的混乱性中，导致有些学生在辨别不清信息正确性的情况下，德性产生偏差，这时候思政教育就应该更有针对性的关注这些方面的内容，修整学生德性产生得偏差，让学生回归本身的“天地之性”，而不是继续一味的对学生进行书本概念内容的灌输。

### 四、“变化气质”对高校思想政治教育的启示

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调：“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。”<sup>[4]</sup>三全育人概念的提出，要求高校思想政治教育应该始终秉持着培养人的根本问题和三全育人的理念来教导学生，完成“立德树人”的根本任务。用张载的话来说，高校思想政治教育培养人的过程就是使学生“变化气质”的一个过程，纠正学生的“气之偏”，从而使学生的德性修养得到质的提高。在高校的思想政治教育过程中使学生“变化气质”以达到崇礼尚德的目的，以张载的做法来看就是要“大其心”以“尽性”，对此张载提出了“见闻之知”和“德性之知”来达到“大其心”的目的。高校可以借鉴张载的“大其心”思想以及“见闻之知”和“德性之知”的概念来加强思想政治教育工作，提高学生的品德修养以达到改变学生“气质”的目的。

（一）加强实践学习，增长学生“见闻之知”

在高校思想政治教育过程中想要使学生“变化气质”回归他本身的“天地之性”，首先是要增长学生的“见闻之知”，也就是在日常生活中由人们的感受经验获得的知识。张载认为获得知识是一个主客体相结合的一种产物，如果高校思想政治教育仅仅重视学生理

论知识的学习,其所想要向学生传达的人生观、价值观就无法融入学生内心,内化为学生自己的道德素养。因此高校在进行思想政治教育的过程中,要充分发挥思政课程等文化课的作用,躬行礼教,加强实践内容,增加学生的“见闻之知”,将务实精神融入学生学习生活之中。

“若不闻不见又何验(《张子语录·语录上》)”<sup>[2]</sup>,目前作为高校思想政治教育主阵地的思政课程大多数都是形式上的理论内容讲解,这样纯理论的灌输让学生失去了对课堂内容的兴趣,也无法真正让道德礼法融入学生的学习生活。因此作为培养学生道德修养,提升学生自身素质的思想政治教育为了增加学生的“见闻之知”首先要针对的问题就是思想政治教育的形式化,思政课堂在教授理论的同时要着眼实践,组织学生进行相对应的实践学习,将德育和智育相结合。比如将思政课程的一部分课时作为实践课程,由思政老师带领同学参观学校周边的历史文化场所,增强学生文化自信以及对社会主义核心价值观的认同感。同时注重学生参加社会实践活动的有效性,将德育和劳育相结合,不能让暑期实践等活动沦为空有噱头的形式主义活动,要让学生在实践的过程中将思想政治教育内容内化为自己的知识见闻,在实践中加深对“德”与“礼”的认识,把学生培养成真正崇礼尚德的优秀青年。

(二)重视思政教育过程内涵,增长学生“德性之知”

增加学生的“见闻之知”是改变学生“气质”的第一步,但是张载认为想要真正提高学生道德素养,绝不能止步于增长“见闻之知”。张载主张通过道德知识的学习,增加人的“德性之知”以及对人伦礼仪的践行来成就君子的德性品格。“知礼成性”作为张载思想的核心之一,表明了张载对“德”与“礼”的重视程度,他所追求的“民,吾同胞;物,吾与也”<sup>[5]</sup>的道德境界,也需要通过培养“德性之知”来实现。虽然张载那个年代所崇尚的“礼”所指的内容与我们今天有所不同,但是其所包含的崇礼尚德精神,仍然对今天高校思想政治教育的发展以及高校师生关系有着重要的指导作用。想要增加学生的“德性之知”,充分发挥思政教育的作用,高校首先要注意目前教育存在的功利化倾向问题,思想政治教育存在着重视结果表现而忽视过程内涵的问题。高校不能只注重能够带来实际效益的学科,同样也要将目光放远,看到思想道德在长期教育中能够给社会带来的巨大收益,要注重教育资源的平均分配,重视思想道德教育不能仅仅是口头上的一句空话,更要落到实处,要注重思政教育科目的学习安排,从实际教学中真

正重视起思政教育,不能培养只会读书而不会做人的“书呆子”。思想政治教育要摆正自己的位置,时刻谨记自己的“本”,将增加学生的“德性之知”放在第一位,在高校中建立起良好的道德文化氛围,让学生在文化氛围的熏陶中提高自己的道德修养,为国家培养真正有道德、有文化的青年人。

### 五、结语

张载的“变化气质”思想虽然距离我们已经快有一千年的历史,但是我们仍然能从中受益良多。结合张载“变化气质”的思想,高校在牢牢铭记“培养人”的根本问题、紧紧把握住“立德树人”的根本任务的同时,也要看到当前思想政治教育中存在的形式化、功利化等问题。高校要更加关注学生在生活学习中产生的“气之偏”的问题,利用好思想政治教育的作用让学生“大其心”以“尽性”,增加学生的“德性之知”。张载的“变化气质”思想不仅让我们看到了高校思想政治教育的重要性,同时也让我们看到了当前思想政治教育所存在的诸多问题,只有高校真正看到思想政治教育在培育“四有青年”中所发挥的重要作用,只有思政教育真正发挥了改善学生“气之偏”,恢复学生“天地之性”的作用,思政教育才能克服目前所存在的形式化和功利化的问题思政教育改革任重而道远。我们要谨记“变化气质”思想带给我们的启示,并将其运用到高校思想政治教育改革之中,让高校更好更高效的完成“立德树人”的根本任务。

### 参考文献

- [1]刘学智.关学思想史[M].西安:西北大学出版社,2015.
- [2]张载.张载集[M].北京:中华书局,1978.
- [3]崔保师,邓友超,万作芳,李建民,黄晓磊,秦琳,翁秋怡,曹培杰,杜云英.扭转教育功利化倾向[J].教育研究,2020,41(8):4-17.
- [4]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [5]张载.张子正蒙[M].上海:上海古籍出版社,2000.

作者简介:田晓妍(1999—),女,陕西西安人,西北农林科技大学马克思主义学院研究生,研究方向为思想政治教育。

基金项目:陕西省教育科学十四五规划项目“关学思想助推陕西高校思想政治教育的有效路径研究”。