

课程思政在大学英语课堂导入环节的融入研究

——以《21世纪大学英语读写教程》为例

杨姣

川北医学院

摘要: 课程思政建设是高校的重要任务。课堂导入在教学环节中占有重要地位,课堂导入环节与课程思政的融合对整个课程思政的推进有积极的现实意义。本文探讨了大学英语导入环节与课程思政融入的必要性,以《21世纪大学英语读写教程》为例,从导入策略出发证明课堂导入与课程思政的融合能有效提升学生的思想意识。

关键词: 大学英语;课程思政;课堂导入;《21世纪大学英语读写教程》

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.07.069

引言

2017年,教育部党组印发的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》中明确要求“梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能,融入课堂教学各环节,实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一”。习近平总书记在教育大会上强调,“培养什么人,是教育的首要问题”;在思想政治理论课教师座谈会上进一步提出,“用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人”。高校落实立德树人的根本举措在于学科与课程思政的融合。“‘课程思政’不是一门课程,而是一种新的教育理念。‘课程思政’也是一种新的政治工作理念,即‘课程承载思政’与‘思政寓于课程’”。课程思政建设是高校的重要任务。但仅仅通过政治课达成思政目标并不现实,各类学科都应该与思政元素有机融合,构成学科思政体系。

作为普通高校必须开设的一门课程,大学英语具有知识范围广、社会影响力大,内容也比较多元的特点。因此它在落实课程思政上的作用不可忽视。随着有关方面的研究增多,高等学校对大学英语课程思政也提出了更加明确的要求。在此背景下,本课题从课堂导入这一课堂教学环节为着眼点,探讨将课程思政与课堂导入结合起来的积极意义,在课程思政视角下证明课堂导入能通过恰当的导入策略更好地促进课程思政体系的发展,并且课堂导入的策略对提升学生思想意识正面向上发展有着密切的关系。因此,本课题结合教材实例,研究具体有效的课堂导入与思政元素的融合方式。

一、大学英语导入环节与课程思政融合的必要性的必要性

(一) 大学英语课程概述

大学英语面向本校非英语专业的大学一年级和二年

级学生开设,是一门公共必修课程,主要以英语语言知识、文化知识、应用技能、交际能力以及学习策略等为主要内容,以提高学生的听、说、读、写、译等英语综合应用能力、提高学生的综合文化素养。大学英语教材通常涉及如饮食、人物传记、教育、运动、消费、爱情等众多的话题,这些都是增长学生知识才干、塑造学生价值观、提升学生综合素质的有利素材。因此,大学英语可以作为开展课程思政建设的良好载体。

(二) 导入环节与课程思政的融合度

大学英语教学作为中国高校的基础课程,是课程体系建设中不可忽略的一环。在大学英语课堂教学中,导入在整个教学过程中占有非常重要的地位,导入技能是高校英语教师实施教学的一项主要教学技能。课堂导入作为一个教学环节,是课堂教学的第一步,导入的成败甚至直接影响整节课的教学效果。

已掌握的文献资料显示,现有的对课堂思政与大学英语融合的论文或报告多从整体着眼,少有将课堂导入这一环节作为专门的研究领域。现有的研究多集中于课程思政元素的挖掘以及与课堂融合的途径等,对于导入这一重要课堂教学环节缺乏系统深入的研究。

大学英语教科书的文本资料多选自于西方国家。大学英语又常偏向于对语言知识的学习,忽视学生对提升思想政治水平的需求,或授课教师不知道该如何将思政元素与课堂有效融合。因此,大学英语实际教学中存在中国文化或中国故事失语现象。在教学中恰当导入中国文化与中国故事是大学英语课程实施课程思政的一个重要途径,可以通过此举增强学生的民族自豪感。

由于英语课程的特殊性,虽然课堂导入有如上的困难,但英语国家文化与思政并非不能调和。实际上,含

有思政元素的导入方式更能使学生产生文化贴合感,更快地进入课堂。因此,研究课堂导入与课程思政的融合对教学有积极的意义。

二、思政元素与大学英语导入环节融合路径探究

在实际教学中,为了应对大学英语的学科特殊性,教师需要思考如何将课程思政与课堂英语教学有机地结合起来。但是在实际教学的课堂导入环节中,教师未能有效对一些思政元素进行问答,仅仅是关于授课知识点拓展,而不是使学生对于道德有更多的思考。另外,融入思政元素的方式既不能显得生硬,也要切实达到效果,提高学生的思想意识,使学生逐渐建立起更加完善的思想道德观。

课堂导入所占时间虽不长,在整个课程中时间比例中占比少,但它却是引导学生进入课堂,体会思政教育的重要一步。如何在短暂的时间里达到理想的思政效果?“首先要挖掘和探索现有的各种课程中的思政资源”,其次思政元素与导入策略的恰当融合是关键。因此笔者接下来会以复旦大学出版社的《21世纪大学英语读写教程》四册为例,探讨如何根据教材内容挖掘与选择合适的思政材料,并与恰当的导入方式结合起来达到理想的思政效果。思政材料的选择应该根据实际教学目的为出发点,综合考虑时间和学生的认知情况和思政元素与课程内容的匹配度,在此基础上确定思政元素。而具体的课堂导入策略多种多样,如视听法、悬念法或问答法等。因此,以下以《21世纪大学英语读写教程》为例,探讨将思政元素与大学英语课堂导入有机融合的方式:

(一) 视听导入法融入思政元素

读写教程第一册第三单元Text A Stevie Wonder: Sunshine in the Shadow中讲述的主人公是史提夫·汪达(Stevie Wonder),他是来自美国密歇根州的盲人黑人歌手。教师根据单元主题与文章思想确定思政育人目标,即鼓励学生思考在逆境中追求人生价值的意义,树立健康积极的人生观和乐观的生活态度。因此,在导入环节,教师播放《千手观音》的舞蹈片段,引导学生思考问题:Can you imagine the efforts they had to make to accomplish this dance of great aesthetic beauty?学生在美仑美奂舞蹈震撼的同时认识到生活在无声世界中的舞者们能够将《千手观音》演绎得几乎完

美,这是经过了一个漫长而艰难的过程。由此教师引入本单元的主题,引入文章。思政元素在此导入过程中也得到了体现,那便是我们大学生们应该学习他们在无声中激荡生命的态度,学习他们克服困难的勇气,用他们的生活态度激励自身,书写自己人生的奋斗诗篇。

(二) 问答导入法融入思政元素

教师在使用问答导入法时,应注意创设问题的情境,力求使导入自然、合理,符合学生认识结构和心理特征,唤起学生的积极回应。

读写教程中第二册第五单元Text A Holding Onto a Dream讲述的是一位美国女孩克服经济压力求学、追逐梦想的故事。根据文章标题和主题,笔者确定围绕“追逐梦想”这一思政元素导入。由于此话题与每个人都密切相关,因此教师在导入环节依序提以下问题:What's your dream growing up? What does it take to make a dream come true?问题设计的目的在于引导学生联系自身实际,回忆自己在追逐梦想过程中所遇到的阻碍和所做的努力,将思政元素与课文内容紧密融合,达到引发共鸣、点燃阅读兴趣的作用。

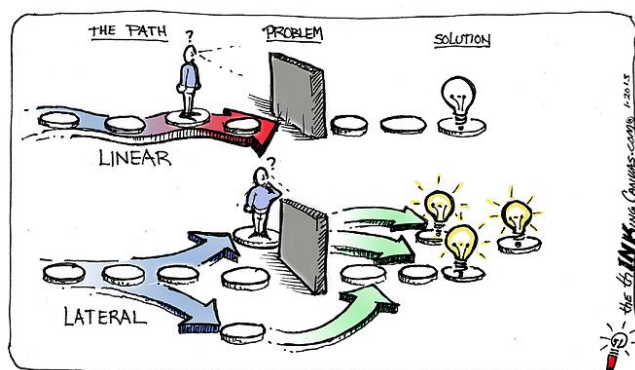
(三) 复习导入法融入思政元素

复习导入法是教师将新知识与相关的旧知识相结合,从中找到新旧知识的联结点,合乎逻辑、顺理成章地引出新知识的一种导入方法,这是一种非常常用且有效的导入方式。

读写教程中第四册中第五单元Text A Prison Studies的作者是马尔科姆·艾克斯(Malcolm X),他是美国黑人民权运动领导人物之一。在这篇自传体的文章中,他讲述了自己在监狱中通过自学获取了知识和精神力量的经历。教师在思考这篇文章的导入方式时,可以通过引导学生回忆第四单元的主题Labeling in education,引出另一方面的“贴标签”行为:Labeling on racial level,并得出结论:当这样种族“贴标签”的行为上升到一定程度且达成规模时,这样的行为就称为Racism,即种族歧视。因此教师顺理成章地引出了故事主人公的时代背景,以及他通过阅读改变自身的励志经历。教师通过回忆前一单元的主题,寻找其中的相关性,使学生认识到马尔科姆·艾克斯生活的背景,为文本的阅读做好知识储备,也使他们了解到阅读在一个人的人生轨迹中的巨大影响力。

（思）图片导入法融入思政元素

在课堂导入中，图片是一种常用且直观的媒介，恰当的图片能传递出教师的教学目标，同时又具有启发性、直观性的特点，能迅速抓取学生的注意力，使他们快速进入课堂。以读写教程4中第三单元How to Change Your Point of View为例，此文章介绍了两种思维模式，即vertical thinking（纵向思维）和lateral thinking（横向思维），因此教师确定本课思政目标为学生通过阅读，能认识到打破思维局限的重要性，有意识培养自己成为向更宽广领域拓展的前进式思考模式。由于这两个概念用讲解法导入难免枯燥，因此教师采用图片，请同学们观察图片，得出有关这两种思维模式的结论。



（五）头脑风暴法融入思政元素

头脑风暴（Brainstorming）是一种高效的课堂导入方式，有利于培养学生的发散思维，同时创设出宽松活跃的课堂环境。此导入方法注重激发学生的学习兴趣，以学生为中心，帮助学生增强学习参与感，挖掘新旧知识之间联系的线索。

以读写教程第三册第四单元的College Pressures为例，标题一目了然，文章主题清晰明确，学生作为大学生群体，对大学生涯中的各种压力有切身体会，很容易联系自身实际，与文章共情，增强对文章的理解。因此就此文章的思政元素选取而言，教师可以引导学生谈论自己目前所承受到的压力，并疏导鼓励他们正视压力，积极正面探索解压方式，增强他们的挫折应对能力。因此，教师根据思政元素确定导入方式为头脑风暴法，就college pressures为中心词，请学生们说出他们所面临的压力，如financial burdens, peer pressures, parents' high expectations或academic pressures，教师做好记录，并进行总结，此过程不仅

使学生唤醒了记忆里的词汇和句型，而且让他们倾听同伴想法，拓宽他们的思路，也顺畅导入阅读。

（六）悬念导入法融入思政元素

悬念导入是指教师创设带有悬念性的问题，从而激起学生的好奇心和求知欲的一种导入方法。利用悬念能激发人的好奇心，引发思考，启迪思维，往往能收到事半功倍的效果。但此方法对悬念设计要求较高，需要材料的契合度和情境的适配度。

在读写教程第四册第一单元Who Is Great?中，教师联系标题，介绍在2019年1月初，英国知名媒体BBC发起了“20世纪最伟大人物”，教师可以先简要介绍其中一些外国人，如爱因斯坦、丘吉尔、毕加索等，接着提出在当选的伟大人物中有一位中国科学家，由此引出悬念，请同学们猜测这位唯一入选的中国科学家是谁。学生在踊跃猜测的同时，教师可用英文一点点给出线索，最后揭晓答案，这位科学家便是屠呦呦，她是共和国勋章获得者，也是中国首位诺贝尔医学奖获得者。通过悬念导入，学生们知晓了本课主题，点燃了民族自豪感，也为接下来的阅读做好了铺垫。

结语

作为课堂教学的开始，导入是课堂教学的首要环节，它起着铺垫、引导、吸引学生注意力、激发学习兴趣的重要功能^[4]。通过以上的课堂实例，教师在大学英语教学过程中，应以思政为视角，结合大学英语课程的特点、思维方式等，从不同层面深入挖掘教材中蕴含的以及和教材内容相关的思政元素，并将这些思政元素有机融入教学过程的导入环节。这对提升学生思想意识正面向上发展有积极作用，同时也促进课程思政建设的逐步完善，真正做到将思政元素融入课堂中的每一步。

参考文献

- [1] 钱欣, 曾宁. 高校推进“课程思政”研究述评[J]. 思想理论教育导刊, 2019(06): 155-157.
- [2] 聂志锋, 尹曼芬. 结合社会热点话题的课程导入——以大学英语课程思政实践探索为例[J]. 佳木斯职业学院学报, 2022, 38(12): 85-87.

基金项目：本文系川北医学院2023年度习近平新时代中国特色社会主义思想学习研究中心资助，课题名称为“课程思政在大学英语课堂导入环节的融入研究——以《21世纪大学英语读写教程》为例”，编号2023QN017。