

基于核心素养背景下的高中语文群文阅读教学

李佳

江西省抚州市乐安县第一中学

摘要：随着新课程改革的不断深化，语文这一学科在高考之中所占据的权重越来越大，对于学生的阅读量以及阅读能力也提出了越来越高的要求。在以往的教学过程之中，教师往往更加注重阅读方法的指导，而忽略学生阅读兴趣的激发。而在核心素养背景之下，提倡群文阅读的教学方法，也就是说教师应当注重及时的完成阅读教学理念的改革以及优化，积极主动的分析并探索群文阅读的模式，进而更好的激发学生阅读的兴趣，促使学生展开高效阅读。本文从核心素养的相关要求、群文阅读教学的内涵、核心素养下群文阅读教学实施的意义及实施的有效途径这四个方面入手进行分析。

关键词：高中语文教学；群文阅读；核心素养；实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.07.041

群文阅读的教学方式主要是指在某一个单位时间之内，引导学生围绕某一个议题来挑选多个文本内容展开阅读。在高中语文阅读教学实施的过程之中，群文阅读的方式属于一种新颖的阅读方法，对于培养学生形成良好的阅读能力以及核心素养，存在着非常重要的作用及地位。因此，教师在教学实施的过程之中，应当注重对其进行合理的融入，通过对学生展开思维及语言应用等等一些能力的培养，进而帮助学生在全球阅读的基础之上，逐渐形成良好的阅读能力及语文核心素养。

一、核心素养的相关要求

新课程标准之中，针对高中语文核心素养，主要呈现出四个不同的方面，首先是语言建构与应用。主要是指学生在学习的过程之中，积极主动的完成知识的积累以及教师的传授，在此环节，需要学生熟练的掌握汉语的特点及应用的方法，并且能够应用语言来清楚的表达自己的观点及想法^[1]。这一要求是核心素养提出的最为基本的要求。其次是思维发展与提升。在语文教学实施的过程之中，学生语言能力的形成以及思维的发展，大多数情况都是同步展开的，所以说，这一核心素养其实就是指，在阅读，鉴赏以及行文表达的过程之中，培养学生形成良好的思维应用能力，并大胆的采取批判性的思维，来形成对文章内容的理解。第三是审美鉴赏与创造。这一素养主要是指学生在学习的过程之中，通过对教材内容的学习以及阅读，帮助学生在此过程之中，逐渐形成优秀文学作品鉴赏的能力，并在此基础之上，更好的感悟文章内容所要表达的思想及情感。最后是文化传承与理解。这一核心素养主要是指，在教学实施的过程之中，通过引导学生去学习语言文字，进而帮助学生更好的体会中华民族优秀的文化，并在此基

础之上，逐渐形成良好的文化认同感，采取行为来促进传统文化得到有效的传承与发扬。

二、群文阅读教学的内涵

群文阅读是指教师在教学实施的过程之中，能够将数篇具有相同特征的文章进行搭配，并在此基础之上引导学生展开针对性的阅读^[2]。在完成阅读之后，教师需要要求学生阐述自己对于文章内容的理解，同时，还需要挖掘这些文章之间所存在的内在关联。通过对其进行有效的落实，往往有助于培养学生形成良好的思维能力及阅读理解能力。这一课堂教学的方法虽然近几年才盛起，但事实上，已具备相对久远的发展史。例如，在古代教学的过程之中，往往会采取引经据典的方式，如此一来，将有助于进一步增强对文章内容的理解。在当前的教育背景之下，教师在教学实施的过程之中，需要针对群文阅读的方式来展开深层次的分析以及探究，进而寻找不同的应用方法，以此来实现阅读能力以及核心素养的培养。

三、核心素养下高中语文群文阅读教学实施的意义

（一）提高学生综合素质

在高中语文教学实施的过程之中，能够发现，对于高中阶段的学生来说，大量而广泛的阅读往往将更有助于帮助学生获得丰富的知识储备量，与此同时，还有助于提高学生的阅读速度，促进其思维能力及想象能力得到有效的提升。除此之外，在引导学生群文阅读的过程之中，教师还可以注重引导学生带着批判性的思维来进行文章的阅读，对于高中阶段学生来说，通过借助这样的方式，将更有助于培养学生在学习的过程之中，逐渐形成遇到问题可以大胆质疑以及提出问题的勇气。事实证明，基于核心素养背景之下，高中语文群文阅读教学

的实施,不仅能够更好的适应社会发展的需求,与此同时,更是提高学生学习能力及综合素质的重要手段。

(二) 培养良好阅读兴趣

对于高中阶段的学生来说,通过引导学生阅读大量的文章,将有助于进一步拓展学生的眼界,除此之外,通过借助不同类型的文章,还有助于确保学生在文章阅读的过程之中,发现自己的兴趣点,并接触到更加多元的文化。同时,通过落实群文阅读的方法,还能够促使学生在文章阅读的过程之中,对于不同风格作家的作品产生更深层次的了解及掌握。在此环节,不仅有助于进一步增加学生的文学知识储备,与此同时,还能够进一步激发学生阅读的兴趣,促使学生积极主动的参与到群文阅读的活动之中,来提高学生对于问题理解及分析的能力,并培养学生形成良好的创造性思维。

四、核心素养下高中语文群文阅读教学实施的有效途径

(一) 针对性的挑选文本

高中语文群文阅读教学实施的过程之中,选择恰当的阅读对象,并在此基础之上,为学生制定科学合理的阅读范围,是教学活动开展的重中之重。因此,在教学开展的过程之中,教师需要注重结合文章的内容以及教学大纲的要求,来谨慎的挑选群文阅读的文本,并在此基础之上,采取辅助阅读的方式来引导学生进行群文阅读,进而更好的强化学生的阅读能力以及核心素养。

例如,针对《鸿门宴》这一篇文章,本篇文章是由司马迁所写,是《史记》之中的重要章节。通过对文章的内容进行分析,能够发现,作者在写作的过程之中,用词以及用句,都能够充分的体现出相对较高的文学造诣,除此之外,所采取的方法也能够淋漓尽致的表现出人物的特点及紧张的氛围,所以说,本篇文章是值得学生学习的一篇文言文。针对本篇文章的教学,教师在教学实施的过程之中,可以注重有效的开展群文阅读的措施。在群文阅读文本选择的过程之中,教师一定要注意,首先,从结构上来进行分析,教师所呈现出的文章应该与本篇文章的结构相类似。其次,从思想内涵上来进行分析,所呈现出的文本内容应该与文章内容所表达的思想及情感相接近。如此一来,才能够帮助学生积极主动的参与到群文阅读的过程之中,并取得良好的阅读成果。首先,教师需要注重引导学生采取不同的方式来查阅相关的资料,以此来帮助学生进一步了解并掌握文章的时代背景,也就是说,促使学生真正的明白,刘邦

到底是在怎样的背景之下,选择去赴宴的。同时,在群文阅读教学实施的过程之中,教师还可以注重引导学生去阅读《史记》之中的其他章节,进而帮助学生更好的去体会作者的用意,并在潜移默化之中熏陶学生的文学素养,提高学生对于文学作品理解及评价的能力。事实证明,在高中语文群文阅读教学实施的过程之中,教师应当谨慎的选择群文阅读的文本,并采取科学有效的教学策略,引导学生积极主动的参与到群文阅读的过程之中,逐渐形成良好的阅读能力及理解能力。

(二) 注重提供阅读引导

在阅读教学实施的过程之中,针对板书设计,教师需要注重写清楚课堂教学的目标,其中主要包括了解时代背景,熟悉文章结构,体会文章思想情感等等^[3]。在群文阅读教学实施的过程之中,教师一定要注意,由于这一阅读所面向的对象是内容接近了多篇文章,因此,在教学实施的过程中,应当注重引导学生从不同的角度入手,来对文章的内容进行分析以及对比,进而帮助学生逐渐形成立体的思维结构。

例如,针对《雷雨》这一篇文章,在高中语文群文阅读教学实施的过程之中,教师便可以注重从本篇文章的写作结构这一层面入手,来引导学生针对与文章类型相同的文章,来展开对比阅读,除此之外,在教学活动实施的过程之中,也可以注重从文章所蕴含的思想层面这一角度出发,来引导学生归纳并总结群文阅读文章所要表达的核心思想。例如,本篇文章的内容与本单元所学习过《哈姆雷特》这一篇文章,都属于相对经典的文学作品,但由于文章作者所处的时代背景并不相同,并且受到了不同社会思想的影响,这才塑造出了小说之中所呈现出的悲剧人物,同时,也成就了不同的经典角色。对于高中阶段的学生来说,在群文阅读教学实施的过程之中,通过引导学生针对两部作品来展开多个方面的对比,往往有助于促进学生对其内容产生深层次的理解及掌握。此外,在群文阅读教学实施的过程之中,教师还可以注重引导学生对相同类型的文章来展开阅读,以此来寻找这些文章之间所存在的联系。在此环节,将有助于进一步拓展学生的思维能力及联想能力,加深学生对于理论知识理解及掌握的同时,为其今后的学习以及发展奠定夯实的基础。总而言之,在高中语文群文阅读教学实施的过程之中,针对理论知识的讲解,教师应当注重有益的引导学生,从不同的角度入手来对文章的内容进行思考及讨论,通过借助这样的方式,将有助于

确保学生在对文章内容分析及对比的过程之中，逐渐形成立体的思维结构，培养学生形成良好的阅读能力以及阅读素养。

（三）突出学生主体地位

在以往的教学过程之中，针对高中语文阅读教学的实施，教师更注重以自身为主的课堂教学模式，而忽略了学生在此过程中的主体地位。但事实上，对于学生而言，长期处于这样的教学环境之中，只会导致学生缺乏主观能动性，同时，并不有助于学生学习能力及综合素质的培养^[4]。所以说，在群众阅读教学实施的过程中，教师需要注重突出学生在课堂教学中的主体地位，结合学生的具体学习情况来完成教学目标的设定，帮助学生逐渐形成良好的分析及探究能力。

例如，针对《鸿门宴》《长恨歌》《雷雨》以及《茶馆》等一些文章，在教学开展的过程中，教师应当注重改变传统应试教育背景下的课堂教学模式，而是能够注重突出学生在课堂教学中的主体地位，通过设计针对性的课堂教学目标以及教学方法，进而引领学生积极主动的参与到自主阅读的过程之中，并更好的领会文章内容所表达的含义。在群文阅读教学实施的过程之中，教师便可以注重采取课本剧的方式，引领学生积极主动的参与到群文阅读的过程之中，并在此基础之上，促使学生走入作品之中，通过对作品的主角进行演绎，进而帮助学生深刻的感受这些作品所具备的魅力。当然，在群文阅读教学实施的过程中，教师也可以注重围绕既定的课堂教学目标，开展积极的互动提问，也可以鼓励学生以小组的形式来展开分析及讨论。对于高中阶段的学生来说，如此一来，将有助于确保学生对文章的内容进行充分的思考及分析，以此来帮助学生逐渐形成良好的分析及探究能力。事实证明，对于高中阶段的学生来说，在以演促学的教学活动之中，不仅有助于调动学生阅读的兴趣，还能够确保学生在阅读的过程之中，更好的感受语文这一学科所具备的魅力，实现教学质量与效率的提升。

（四）把握文本不同之处

在高中语文群文阅读教学实施的过程之中，教师一定要注意，不应该只是要求学生去掌握文章之间所存在的共性，而是需要注重引导学生对文章的个性展开深层次分析及探究^[5]。也就是说，教师需要着重引领学生去把握文本内容之间所存在的不同之处，如此，才能够促

使学生展开高效的针对性阅读，并培养学生形成良好的阅读能力。

例如，针对《我的母亲》《谢幕的教养》《多年父子成兄弟》以及《父母与孩子之间的爱》等等一些文章，教师需要在备课的过程之中，需要对所选择的文章展开深层次的探讨，在此环节，一定要注意，应当针对每一篇文章的知识点都具备总体的把握，同时，也需要明确其独特之处，如此，才能够在教学实施的过程中，更好地引导学生展开针对性的阅读，实现教学质量与效率的提升。例如，在教学实施的过程之中，教师可以注重引导学生围绕“剪不掉的生命脐带——父母与孩子之间的爱”这一主题展开深层次的分析及探究，在此环节，教师一定要注意，应当注重引导学生对每一篇文章的内容都进行一个总体的把握，也就是说，需要知道每一篇文章的重点以及独特之处。对于高中阶段的学生来说，在活动参与的过程之中，能够更好的增强学生的感受能力，与此同时，还有助于促进学生的思辨能力及表达能力得到有效的提升，进而更好的实现核心素养背景下的教学目标。

总而言之，基于核心素养背景之下，在高中语文阅读教学实施的过程中，教师应当注重选择更加适合学生理解能力的文章，并在此基础之上，落实群文阅读的课堂教学方法。通过借助这样的方式，不仅有助于帮助学生获得丰富的阅读量，同时，在群文阅读的过程之中，还有助于帮助学生掌握丰富的阅读方法及技巧，促进学生的阅读能力及文化素养得到有效提升。

参考文献

- [1]张阳.核心素养理念下高中语文群文阅读教学策略分析[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2020(10):1.
- [2]陶灵.核心素养导向下高中语文群文阅读教学策略研究[J].读与写:下旬,2021(9):1.
- [3]姜滕洋.核心素养视野下高中语文群文阅读教学分析[J].中学语文,2021,000(005):P.11-12.
- [4]李娜.核心素养导向下高中语文群文阅读教学探析[J].新课程(教研版),2021,000(041):54.
- [5]徐艳秋.核心素养视域下高中语文群文阅读教学研究[J].文渊(高中版),2019,000(2019年4期):510.