

高校国防教育“三全育人”有效路径初探

苏德宇

广西机电职业技术学院

摘要：新时期教育背景下提倡的“三全育人”即为全员、全过程、全方位育人目标，对于高等教育工作而言无疑提出了更高的要求，同样对于高校思政教育创新建设提供了更大的挑战。普通高校国防教育是意识形态教育的重要组成部分，在培养大学生爱国情怀、强化军事素养、提升国防认知能力等方面发挥着重要作用。为尽快适应新时期对于高校国防建设工作的各项要求，普通高校关于国防教育课程建设工作中应该寻求全新的育人新模式，本文旨在分析当下高校国防教育实施“三全育人”创新路径，以便为教育工作者提供借鉴。

关键词：高校国防；三全育人；创新路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.07.154

引言

新时期教育形势下，党和国家针对教育建设工作提出了“三全育人”整体方针。高等教育体系下的国防教育是构成思政教育的重要成分，国防教育早在20世纪80年代中期就开始在高校全面开展，经过近40年的不断探索与努力，逐渐向着规范化、制度化方向发展。在全新教育视域之下，为贯彻落实“三全育人”理念方针，革新高校国防教育体系，高校教育管理者应该注重与时俱进，直面国防教育工作中的潜在问题。基于现代教育发展背景之下，将“三全育人”教育理念贯穿于整个教育体系当中，则需要国防教育不断革新，体现并发挥出“三全育人”的教育特征，以此确保高校国防教育工作的整体质量，而这则需要在未来教育建设工作中不断深入探究与进一步完善。

一、“三全育人”视域下高校国防教育的重要性

（一）深植爱国主义情怀

现代高校在“三全育人”目标培养方面应该关注学生的道德素养、文化层次、法律意识等方面，积极为社会发展培育更多的具有时代担当与使命感的现代人才。从“三全育人”视野出发，普通高等教育院校国防教育工作应该注重发挥培养学生爱国主义情怀的重要作用，让学生具备爱国情怀。国防教育是普通高校思想政治教育课程中的特殊组成部分，对培养学生的国家意识与国防认知能力具有重要作用。就如今普通高校育人目标而言，其主要目标在于促进青年一代全面成才，为社会建设培育更多的优秀人才。思想道德素质教育工作的重中之重在于学生具备热爱祖国与正确的国家观念；从学生的角度来讲，可以从多个角度、层面了解祖国，深植爱国主义情怀、具备强烈的民族自尊心是学生今后走向工作岗位的素质基础，学生应该根据自身认知能力，在内

心深处不断完善关于“国家”这一领域的知识框架。加强学生的国防意识教育，对于当代大学生而言不仅要具备强烈的爱国之心，同时在内心深处应该明白国防对于国家安全的重要性。建设美好家园需要得到国防力量的支持与维护，国家综合实力得益于国防实力的稳固增长。对此，让学生明白国防教育的重要性，首先，从专业理论开始学起，了解何为国防，重视国防建设的原因，以及当代大学生可以为国防建设做出哪些贡献。只有不断强化学生的国防意识，在未来发展中学生才会以实际行动体现出个人价值。

（二）提升国防认知能力

普通高校在国防教育培养大学生爱国情怀可以从两个方面开始，其一提供情感支持，让学生在情感上树立爱国情怀，其二可以依托理论知识传授，帮助学生进一步完善国防知识体系框架，让学生从知识理论当中进一步了解国防，保证学生在国防实践教育中的个体价值，在平时的生活中遵循正向价值观念，避免出现影响国防建设工作的行为，以更加积极、主动的状态投身于国防建设之中。基于教育内容角度而言，提升当代大学生国防认知能力可以从国防基本常识学习与辩证思维能力两个方面开始。国防基本常识，我们个人生活环境与国防建设息息相关，国防建设工作并不遥远，然而在现实生活中依然存在一些大学生不了解国防基本常识，所出现的相应错误，对自身发展产生了不利影响，更有甚者危及到国家公共利益，发现之时悔之已晚。对此，提升当代大学生国防基本知识尤为重要。普通高校在国防教育课程规划上从全国统一教学大纲出发，便于学生全面系统地了解国防建设、军事理论、现代战争以及信息装备等领域的常识。而在辩证思维能力方面，现代社会随着信息技术的普及应用，人们可以通过多种途径获取

所需信息，在信息泛滥的时代下对个人信息处理能力提出了更高的要求。在日新月异的国内外形势发展之下，人们在接收政治、经济、军事、文化等多个领域的信息之中，对此判断不一而同，只有当个人具备正确的辩证能力与强烈的国家责任感，才不会在各种信息的影响下偏离正向的价值观念，从而做出危害国家安全与社会公共秩序的行为。对此，普通高校国防在这方面教育工作中，就可以通过在教师的授课指引下，让学生从多个层面了解国内外国防发展史，同时还应该发挥出教师的正向教学指引，帮助学生形成科学辩证的发展眼光，以此强化学生的国防认知能力。

（三）掌握基本的军事技能

实践出真知，事同此理，高校国防教育开展实践工作是进一步强化理论学习的重要形式，人才培养工作中，助力大学生掌握基本的军事技能不仅是现代教育大纲的基本要求，同时也是现代化强化建设战略对青年一代提出的标准。对此，国防教育应该把握大学教育阶段，全面研究当代大学生的身心特征，让国防教育实践工作更加具有针对性，促使当代大学生掌握基本的军事技能，通过在实践中锻炼之中提升自我管理能力，构建实践教育长效机制。爱国之情空怀赤诚之心显然不够，还应该落实于具体的行动之中。大学生军事技能所涉及的内容具备实用性，以格斗基础、核生化防护、识图用图等而言，是延续我军优良作战传统，同时又表现出新时代发展的特征，课堂教学之中配合战略战术、防空警报等军事理论教学，以此培养学生形成知行合一的能力，为我国国防后备力量做出积极贡献。

在实践中锻炼当代大学生的自我管理教育能力。对于现代普通高等教育国防课程育人目标而言，最终还是要全面贯彻课程思政具体要求，提升学生的综合能力素质，以便为社会发展提供现代化人才。在军训期间开展一系列军事化与一体化生活管理，在锻炼学生身体素质的同时，培养学生勇于拼搏、令行禁止的优良作风；在军校学员以及部队官兵的指导影响下，大学生会明显感受到现代军人身上独特魅力，在日常生活中受到潜移默化的深远影响，在榜样的精神感召下不断修正自身的理念行为。培养学生自我教育与管理的能力对学生今后的工作生活具有重要影响，必将受益终生。所以，在如今“三全育人”教育理念支持下，普通高校关注完善国防教育课程体系至关重要。

二、“三全育人”视域下高校构建国防教育课程育人体系探索

（一）规范课程基础，合理设置课程

找准课程定位，确保课程覆盖面。以军事课程来说是新时期教育体系下普通高校学生的必修课程，课程教育内容紧密围绕党和国家关于新时期教育的重要论述为依据，从立德树人教育目标出发，为达成强军目标要求开展的教学工作。从社会与高校管理工作层面来说，应当鼎力配合，关注高校国防教育工作的宣传，共同助力高校国防教育工作顺利实施，同时对于教育工作做好全面监督，确保全新课程相关文件政策贯彻落实。从高校方面而言，应该高度认识并注重国防教育课程的影响力与覆盖面，从国防教育大纲出发合理规划课程内容，确保每位学生通过国防学习提升自身的认知水平。关于教师方面，应该通过加强爱国主义教育培训的方式，让爱国主义思想贯穿于全程教育工作之中，进一步开发国防教育课堂。学生方面，首先应该在思想意识上认识到军事课程作为必修课的育人性质，真正理解该课程的教育价值，从而通过自身行为配合教师高质量完成教育工作。鉴于当前我国高校国防教育在内容、资源以及效果方面存在差异，难以整合国防教育资源力量，不利于进一步完善高校思想政治课程建设发展。对此，高校应该从自身现状出发，致力于不断完善课程组织结构，明确教育归属部门，以便在教育部门的带头作用下整合各部门教育力量，国防教育资源配合工作便可以从课程建设标准出发，使之具有针对性；此外，还应该通过课程创新，丰富高校国防教育工作的组织形式，做好必修课程的同时根据学生学习需求与未来发展开设精品选修课程，让各个年级、各个时期的大学生都有着接触国防教育的机会，保证教育工作具备持续性。

（二）保证课程质量，展现课程特色

如今高校在国防教育课程规划方面主要分为理论课程与实践课程两种类型，此项课程具有意识形态性质，对此，在课程实施阶段首先应该确保课程具备高质量，其次，在不断深究课程的过程中挖掘展现出课程特色。赋予国防教育课程时代特征，使之具有吸引力，对此，高校国防教育课程在设置方面应该全力做好以下几点：

1. 把握教材。课程标准具体化展现特征便是以教材为主，其作为课程教学资源的主要部分，是传播教育的媒介，实施教育活动的载体，同时亦是教师实施课程教育的凭借，可以说，教材质量对于教学效果有着直接的影响。军事理论课程基础知识涉及国防内涵、国防类型、国防法规体系、国防武装力量等，随着教学进程向后延伸，又有国家安全形势、信息化作战平台以及国际

战略形势等具有时效性与专业性较强的课程，对于教育工作而言是一项巨大的挑战。从军事理论课程角度出发，首先应该在权威领导部门的监督之下，严格遵循教学大纲具体要求编写教材，反复斟酌教材内容是否与当前时代发展、学生需要相一致。教材使用之后还应该定期对此进行跟踪调查，以便为之后教材编纂工作提供经验依据。

2. 提升师资力量。教师是开展国防教育的主要负责人，其自身教学质量直接影响最终的教学成果。国防教育实践工作下的军训项目人员构成多源于军校学员、士官生、部队官兵等，大体而言，其均具备过硬的军事素质与较高的军事素养。高校军事理论课程师资力量组成方面较为复杂，同时又存在着良莠不齐的现象。现行我国高校军事理论课程教师多采用专兼职结合的模式，人员组成有军校教员、退伍专业军人、具有相关经验与学科背景的教师以及其他的校内人员。具备专业军事理论素养的教师在此中间占比较低，综合而言，专职教师数量远远小于兼职教师数量，从兼职教师角度而言，多为本职工作以外为满足学校教育要求而出任军事理论课程教学。在多样性教学人员模式应用下，可以进一步发挥出全员育人的教育优势，而这就对教师的师资能力与专业素养提出了更高的要求。对此，高校管理工作中应当构建专项军事理论课程教育部门，确保国防教育专职教师的资源配备，同时严格筛选兼职教师人员的能力素质。此外，高校课程部门应当定期对国防教育授课教师进行师德师风、专业素质等方面的见习、培训与考核工作，以此实现对师资队伍的动态化管理。

3. 注重课程建设。教学活动是在师生共同配合之下围绕着同一目标不断探索的双边教育活动，课程实施不仅能够为教师提供展现自我能力的平台，同样对于学生而言则是有效学习提升的重要途径。按照教学大纲规定，《军事理论》课时设定为36学时，深入教材对此分析，可见理论课程所占比较重，对此要求授课教师深入分析、层层把握教材细节，实施军事理论课程确保政治观念、教学环节以及教学内容具备“三个正确”，确保教学工作具备启发性，同时又能够全面体现出课程内容的特征与教育性。对此，课程部门在教育管理工作中应该集中组织教师定期学习教学大纲内容，通过集体备课、师资技能培训、健全听课管理制度、关注检查与反馈课后教学资源等方面，保证教学工作具备系统性、科学性，为教师明确把握教学内容指明方向，明确

各环节教学内容，明晰各项教学活动如何顺利开展。当然，在具体的教学实施形式方面，可以由课程部门统一组织，也可以通过教师一对一互帮提升的方式进行。总而言之，建设规范课程教学体系，通过从关注教学质量提升、加强专职师资力量等多个方面，发挥出“以老带新”的人才管理机制，进一步提升师资教育力量，强化课程影响能力。

4. 做好退役复学大学生的服务保障工作，高校方面应该从自身现有条件出发，为退役复学大学生成立“退役复学大学生志愿服务队”、“退役复学大学生之家”等机构，尽快帮助退役大学生尽快调整状态，积极适应校园生活，同时发挥出退役大学生的特长优势，在高校国防教育工作中发挥出传帮带的作用。从退役复学大学生爱好与特长出发，可以承担起校园护旗、军训、国防教育、征兵宣传等任务，让高校国防志愿服务工作更加具备时代鲜明特征。高校在建设信息化装备竞赛活动中，还可以引入退役复学大学生人群，让其发挥出自身的优势作用。同时组建校园应急救援队，邀请军事素质好、具有应急救援经验的退役复学大学生前来参与，以此发挥出各方人才教育优势作用。

结语

综上所述，高校国防教育不管是理论课程还是实践课程，亦或是选修、必修，在今后的教育发展工作中依然任重道远，这就需要在不断探索之际注重完善。真正将国防教育最新政策与理念落实到位，以此构成课程教育工作的圆满闭环。三全育人视域下的高校国防课程教育建设，需要在不断探索与经验总结之下，对于三全育人深层含义进行深入研究，找准与国防教育相融合的焦点，从课程改革的角度出发，开辟高校国防教育工作新局面。

参考文献

- [1] 陈忠怀. 高校国防教育“三全育人”有效路径初探[J]. 教育探索, 2023(2): 16-18.
- [2] 谭义恒. 三全育人视域下高校国防教育创新模式探究[J]. 文渊(高中版), 2023(1): 620-622.
- [3] 彭亮, 李慧霖. 基于“三全育人”目标的高校国防教育课程育人路径探索[J]. 文渊(高中版), 2021(6): 27.
- [4] 邹桂祎, 李秋芬. 基于“三全育人”理念下的大学生国防教育课程建设研究[J]. 科教导刊, 2020(15): 100-101.