

基于OBE理念的民办高职院校学前教育专业实践类课程的三教改革

——以《学前儿童行为观察与指导》为例

吴培雪

广州城建职业学院

摘要：民办高职院校学前教育专业实践类课程在教师教育改革、学前教育改革以及师范类专业认证深入开展的时代背景下，面临实践教学培养目标不清晰、实践教学内容滞后于幼儿园实际、实践教学环节缺乏整合以及实践教学评价随意单一等问题。基于OBE“产出导向”理念，尝试建构民办高职院校学前教育专业实践类课程的三教改革策略。本文在对相关观念阐述的基础上，分析了民办高职院校学前教育专业实践类课程的实施现状和存在的问题，并结合高职大专人才培养目标的需要，倡导理论教学与实践教学并行、加强校地深度合作和开展专业实践活动，以期促进学生保教实践能力的提升和学前教育专业实践教学效果的提高。以《学前儿童行为观察与指导》为例，基于OBE教育理念的指导，从《学前儿童行为观察与指导》从教师教学，教材使用，教法更新的三个角度，调整课程目标、课程内容、组织实施、课程评价，从而提升课程实施效果。

关键词：OBE；学前教育课程；三教改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.07.059

一、问题的提出

伴随着我国经济结构调整和转型升级持续加快，职业教育重要的地位和作用越来越凸显。2019年，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，为我们发展职业教育指明了方向。《国家职业教育改革实施方案》中提出的教师、教材、教法“三教”改革成为当前职业教育教学质量提升的研究热点，是新时代推进中国特色高等职业学校和专业建设计划（即“双高计划”）建设的重点内容，是当前职业院校提升办学质量和人才培养质量的重要切入点。基于“三教”改革背景，围绕学前教育专业课程问题，开展课程建设理念与实践改革探索，是牵引专业课程教学质量提升有效途径。

2012年，教育部出台《教师教育课程标准》，明确将“实践取向”作为基本理念之一，提出要“创新教师培养模式，强化实践环节”。2017年，教育部颁布《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》，开启师范类专业认证工作，积极推动高校师范专业基于成果导向教育（Outcome Based Education，简称OBE）的核心理念“学生中心、产出导向和持续改进”开展深化改革，以全面保障和提高师范类专业人才培养质量。2018年中共中央、国务院在《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中提出，要“优化幼儿园教师培养课程体系”“强化实践性课程”。实践教学已成为教师培养中尤为关键的重要环节，职前幼儿园教师培养应秉承“从实践中来、在实践中、为了实践”的基本理念，发挥实践教学在教师培养中的重要价值。

2016年，教育部发布《关于加强师范生教育实践的

意见》，指出师范生教育实践依然是教师培养的薄弱环节，存在着“目标不够清晰，内容不够丰富，形式相对单一，指导力量不强，管理评价和组织保障相对薄弱等问题”。

教师和学生都处于课程实施的主体和主导地位。OBE教育理念基于产出进行教学设计与实施，关注学生“学得怎么样”，课程设计的出发点是学生应取得什么学习成果、如何通过课程教学有效地帮助学生取得这些学习成果以及如何判断学生是否取得了预计的学习成果等问题。“三教”改革提出的教师、教材、教法分别对应解决“谁来教”“教什么”“如何教”三个核心问题。有效支持了OBE教育理论下学生学习目标达成的需求。

二、研究背景

一方面当前我国70%学前教育专业为高职大专阶段的教育。民办职业类院校是我国高职院校的重要组成部分。民办高职院校的发展将有力补充我国高等职业教育的发展。民办职业院校受限于师资力量、办学资金、生源质量等因素，在学前教育人才培养质量上更值得关注和支持。另一方面，面对学前教育事业底子薄、基础弱、发展快速与高质量发展需求的矛盾，如何保证幼儿园教师培养质量成为一个巨大挑战。当前学前教育人才培养上存在专业课程供给予新时期岗位需求脱节、课程体系不适应、课程内容学科化、课程间相互独立等问题。因此关于提高民办高职院校中学前教育专业课程质量，尤其是实践类课程质量的研究，对于民办职业教育的学前教育人才培养质量具有深远的现实意义。

本文以民办高职学前教育人才培养为切入口，以OBE教育理念为指导，探索学前教育专业实践类课程中的三教改革，以提升民办高职学前教育专业人才培养质量。以“三教改革”、“学前教育实践课程”“OBE理念”为关键词，并在此基础上进行文献检索，并结合实际展开研究。

三、相关研究

（一）有关OBE理念的相关研究

OBE教育理念最早产生于美国的二十世纪七八十年代，关于OBE教育理念的研究是美国学者 Spady 最早提出的。他认为的OBE教育理念就是教育要按照国家、社会、行业的需要来培养人才。OBE教育理念就是反向设计课程，让学生入学就知道自己学习的结果是什么。

我国最早对OBE教育理念进行研究在2003年，2003年时任杭州商学院经济系的姜波从结果、系统目的、系统原则、反向设计四个方面建构了“以结果为基础的教育”体系，她描述的OBE教育理念是一种系统的、有创造力的方法。2011年唐小川从教材编制、师资、受教育三方面论述了OBE教育理念的合理性。2013年李川晓在对高职动态课程教学模式改革研究中认为：“以教学结果为导向的教育理念作为评定教学质量高低的指教材的精华，对学科教学知识进行教学充足和再创造，让教材成为学生积累发展的广阔策源地”。2014年首次在教育部引入成果导向教育，并尝试将OBE教育理念应用到教学改革实践中。

（二）有关高职学校的学前教育课程改革的研究

关青认为：高专层次的学前教育专业课程改革应该遵循：“厚基础、宽口径、强实践、专艺术、重创新”的原则，削枝强干，整体优化。柳国梁则认为高职学校学前教育专业的课程设置该满足“四横三纵”，所谓“四横”是指专业课程应分为专业理论课程、专业技能课程、专业实践课程和专业选修课程四大类，“三纵”是指课程体系应该呈现“基础——提升——应用”纵向递进。

（三）有关三教改革的研究

西南大学林克松，在职业教育“三教”改革的三重逻辑中，从靶向逻辑、系统逻辑、融合逻辑层面，明确提出构建职业教育高质量发展的新格局。靶向逻辑层面，提出坚持“学生习得”的目标靶向；系统逻辑层面，提出以课程建设为统领、以教学环节为枢纽、以解构重建为手段实现“三教”集成改革、协同改革、综合改革；融合逻辑层面，提出产教深度融合、项目培育融合、信息技术融合。熊立贵在基于职业教育“三教”改革背景下明确指出了教师、教材、教学方法三个方面培养人才岗位能力的对策。教师方面，提出职业院校和企业联合招生、共同管理、学生在岗学习，组建学徒制班“师傅”师资队伍；教材方面，提出学徒制的教材要紧

贴产业和市场前沿，校企共同研讨创新教材；教学方法方面，强调采用项目案例教学、情境教学等模式，同时主张采用线上线下相结合、自主学习课件视频等实现教学方法多元化。王雷，在探讨“三教”改革背景下基于“1+X”证书制度的模块化教材开发中，提出“1+X”证书制度与教材相融合。在教材开发方面指出以下三点：职业院校要根据社会岗位需求的变化调整所用教材；教材开发要科学合理地与“1+X”证书制度有效融合；增强各职业学校职业教育体系的特色性。教材开发的意义：推动学生就业，培养创新型、复合型技术技能人才。

在梳理文献研究的基础上，本文从OBE教育理念指导下探讨民办高职院校学前教育专业实践类课程存在的问题，并在三教改革中提出相应解决策略，并以《学前儿童行为观察与指导》为例，探讨提升学前教育专业学生的课程应用能力的课程设计和实施，从而提升民办高职院校学前教育教学质量。

（四）民办高职院校学前教育专业实践类课程实施现状——以《学前儿童行为观察与指导》为例

本研究通过对教师的访谈，开展教师课堂观察，以此了解专任教师对学前教育专业实践课程实施目标、现状、以及学生学习现状。通过对授课学生发放问卷，了解同学们的课程学习效果，对课程的认知，以及对授课效果的评价。本次问卷共发放268份，有效回收220，有效回收率达82%。通过对问卷的数据分析，能够较为明显的看出学前教育实践类课程开展中存在实践课程培养目标不清晰，不能有效支撑培养目标和毕业要求的实现；实践课程教学内容滞后于幼儿园实际，学生实践能力发展与行业需求相脱节；实践课程实施环节缺乏统筹整合，教材依赖度高，教学方法传统；实践课程教学评价内容和方式单一，缺少对学生保教实践能力发展的专门评价等问题。

1. 学前教育实践类课程开展中存在实践课程培养目标不清晰

《学前儿童行为观察与指导》是一门系统介绍幼儿行为观察方法的课程。该课程介绍了幼儿行为观察与指导的理论，以及行之有效的幼儿行为观察、指导方法。同时介绍了幼儿园一日活动中生活活动、学习活动、游戏活动、运动活动等多种活动中的观察要点，问题的原因分析以及指导要点。课程目标是培养学生观察儿童的兴趣与意识，发展实践能力、观察能力、分析问题解决问题的能力；帮助学生熟悉幼儿园一日生活中，幼儿的行为的观察与指导要点。推进学生对自我、幼儿和幼儿园工作之间内在联系的整体认识，从而促进学生正确儿童观、教育观的发展，萌发对幼儿教师岗位的向往和热爱之情。

在访谈任课老师，观察教师授课课堂后发现，教师

在课程目标设计时,主要是掌握书本中的理论概念,缺乏对学生实际观察、分析能力的练习。甚至在课程结束后,学生都无法较为标准的设计、完成一篇观察记录,更谈不上对现实生活中幼儿行为的分析。《学前儿童行为观察与指导》要求学生在系统掌握儿童各阶段发展特点,幼儿园各类教育教学活动设计要点,师幼互动的基础上,能够深入的发现儿童、认识儿童,发现各类活动的价值,从而营造更适合儿童发展的环境。这即要求学生有较好的理论基础,同时要求学生能够结合实际幼儿园的活动进行分析。本门课程具有综合性、实践性,也是作为当前幼儿园教师资格证考试的重要组织部分,是学生技能比赛的赛项内容,更是幼儿园教师观察记录的日常工作,是幼儿园进行课程评价的重要手段。而通过问卷和访谈数据分析,超过50%的同学们仅认为这只是一门专业课程,无法从理论和现实的角度全面认识课程的重要价值。

2. 实践课程实施环节缺乏统筹整合,教材依赖度高,教学方法传统

在课程实施环节,教师主要依赖于选定的参考教材授课,课程框架、资料和知识点的选择,多呈现教程中的内容,缺乏和一线案例的联系,更缺乏当前幼儿观察、指导发展方向和内容的补充,教学内容无法做到与时俱进。在教学方法上,主要以讲授制的方式进行授课,学生在课堂上以被动吸收为主,缺乏学生的主动思考和表达,课程氛围较沉闷。教师的理论讲解,缺乏应用分析,无法和实际幼儿园活动案例进行联系,在教师的访谈中了解到,一方面本身教师为年轻教师,缺乏幼儿园一线工作经历,同时缺乏幼儿园的资源,很难收集到真实、完整的幼儿园活动案例,缺乏指导性素材。

3. 实践课程教学评价内容和方式单一,缺少对学生保教实践能力发展的专门评价等问题。

《学前儿童行为观察与指导》的课程评价分为平时成绩、期末成绩两个部分,在平时成绩的考核中,教师主要参考学生的出勤,个人作业、小组作业,以及前排座位加分因素。通过课堂观察发现,教师在授课过程中,多为教学教学活动观察与指导的要点分析、原因分析和指导要点的讲述,学生的作业多为案例的解析,解析套路多参考教师的模板框架。期末考试形式为考察,主要还是教师布置作业,学生完成作业水平为期末考试成绩。期末考试作业也是案例的观察分析。由此可看出,在《学前儿童行为观察与指导》课程评价中,多参考学校考察课程的通用模式,缺乏给课程理论、实践分析能力的专项评价,更未联系幼儿园活动实践,无法了解学生理论学习的掌握情况和幼儿行为观察、分析、指导的实践水平。

4. 民办高职院校学前教育专业实践类课程三教改革实施策略——以《学前儿童行为观察与指导》为例

(1) 基于OBE理念的目标导向,反向建构的具体、实操的《学前儿童行为观察与指导》课程目标

结合当前幼儿园生活活动、教学活动、游戏活动、实践活动等教学教学活动设计组织要求,结合对幼儿的认识,幼儿教师清晰定位,反向设计课程目标。首先任课教师应全面了解课程定位和价值,聚焦幼儿教师岗位要求,结合幼儿教育实践,从学生专业学习,幼儿教育基本要求,学生考证,学生职业发展等多角度出发,设计课程教学目标。从学生的角度,教师应该帮助学生认识课程的价值,树立丰富的课程目标观念,激发学生的内在需求。

(2) 课程实施中引进幼儿园导师,补充幼儿教育实例,项目教学激发学生学习热情

在课程实施环节,引进幼儿园经验丰富的老师担任课程教师,高校教师和企业教师合作教学,强化学生的幼儿教师岗位目标的认识。在教学内容的准备上,打破唯教材论,组织学生参与到幼儿园教育教学的实践中去,补充幼儿教育实例,丰富教学资料。在课程学习中,将学习到的理论知识真正应用于幼儿活动的实践,以教育实践的复杂性、个别性提升学生的观察、分析和指导能力。同时在教学方法上,教师在日常授课中,应转变教学思路,打破熟悉的讲授制,把观察指导按照教育活动的类别,以项目小组的形式展开,结合线上资源的补充,实践教育活动案例,理论的讲解,引导学生深度参与其中,在课堂中,引发学生的案例讨论,在实践指导中,检验学生的学习效果。

(3) 倡导实践应用的结果导向评价机制

在课程评价环节,应打破片面追求学科成绩导向,以实现课程价值目标为导向,评价学生的学习效果。《学前儿童行为观察与指导》课程评价应该以学生教育教学活动设计组织要点,观察方法的理解与运用,幼儿发展特点的理论基础为依托,掌握各年龄段幼儿在幼儿园一日活动行为分析、指导的应用能力,以此来丰富学生的儿童观,教育观。因此在课程评价内容层面,可以按照理理解与运用,活动的分析与指导,儿童行为的解析等不同层面检核学生学习按照,严格按照幼儿教师岗位要求和未来职业发展,确定评价标准,以此来推动课程的有效评价。在课程评价主体层面,增加企业教师的评价比例,以确保评价标准的真实性。

参考文献

[1] 余俊帅.新时期高职院校学前教育专业"三教"改革探析[J].教育与职业,2020(12):85-91.

作者简介:吴培雪(1991.12—),女,汉族,籍贯:安徽马鞍山人,广州城建职业学院专任教师,专业:教育管理,研究方向:幼儿教育,教育政策。