

# 初中道德与法治教学中的大单元应用探析

冯青春

义乌市丹溪中学

**摘要：**初中道德与法治学科知识点数量多，相互之间联系紧密。在学科教学进程中，积极应用大单元教学理念，推动学科碎片化知识的有效整合，形成整体性的课程教学结构，凸显课程教学的主线，为学生提供更多探讨机会，促进道德与法治学科教学提质增效。当前初中道德与法治学科的大单元教学研究成果较少，有必要开展相关的研究工作。基于此，本文阐发了初中道德与法治教学中的大单元应用研究目的，说明了大单元应用研究的策略和成果，为学科的大单元教学提供建议。

**关键词：**初中道德与法治；大单元应用；探析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.07.062

## 引言

初中道德与法治课程，关系到学生道德品质的养成，在学科育人进程中起到关键作用。当前，大单元教学模式与课程教学的融合正在逐步推进，契合新课标要求。加强初中道德与法治课程的大单元教学研究力度，对于学科教学具有深远意义。教师要重视初中道德与法治课程的大单元教学，积极探索大单元应用策略，促进大单元教学理念与课程的深度融合。

## 一、初中道德与法治大单元教学概述

大单元教学立足于学科核心素养，强调系统性思维的应用。教师在此基础上根据知识之间的逻辑，有效整合单元知识内容。同时，教师结合大单元内容提供具体的情境和任务，让学生在任务中拓展个人学科思维空间，促进知识要素的迁移运用。大单元教学侧重于教学的目标、活动内容以及评价过程，学生在大单元中的学习过程更有深度，能够深入理解知识，促进学生综合素养的全面发展。大单元教学并非“容量更大的单元教学”，而是增加了相关内容，让学生系统性地掌握学科知识，并运用规律解决难度更大的问题。大单元教学的重点并非学科知识与技能，而是让学生通过知识和技能，对学科形成概念性的理解，促进知识与技能的迁移运用，其重点在于“迁移”。需要注意的是，这种“迁移”与传统教学中的“迁移”有明显不同，迁移过程更加侧重于概念性的理解，而不是知识与技能的简单迁移。教师立足于大单元教学，对学生形成循序渐进的引导，让学生在迁移中发现新旧知识的内在联系，进而形成系统性的学科知识体系，实现学科知识的分类储存以

及跨时空的理解效果，最终提升学科素养。

## 二、初中道德与法治大单元教学研究意义

当前大单元教学的研究集中在语文、数学、英语等主要课程中，对初中道德与法治课程的研究相对较少，成果相对欠缺。针对初中道德与法治课程，进行大单元教学层面的研究，论证大单元教学对于本课程的重要意义，为开展大单元教学奠定坚实的理论基础，其理论意义非常突出。

大单元教学与初中道德与法治课程的结合能让教学时间分配更合理，有效保证教学进度，同时提升教师教学效果。首先，初中道德与法治大单元教学过程中，要注重学科知识的整体性特征，推动大单元主题的有效整合，从整体性的角度出发设计大单元方案。教师要突破“课时”的桎梏，将碎片化的课程知识与思维模式有效整合，引导学生从整体角度出发理解课程知识，进而形成知识结构，体现“整体优于部分”的特征。教师结合大单元教学的目标，合理规划教学安排，要认识到“大单元教学是对传统教学单元的有效充实”。教师要抓住不同单元知识之间的联系，确保各个板块有机相连，按照学习主题的要求以及教学提示，合理设定学习的问题和任务，引导学生纵深探究。第二，初中的道德与法治各单元课程紧密相连，衔接顺畅。通过大单元教学，有效整合各部分教学内容，教学过程整体性更强。学生在大单元背景下的学习过程中，获得真实的学科学习情境，形成学科认知结构，有效强化学科素养，也吻合“双减”政策要求。由此可见，初中道德与法治大单元教学研究也具有实践意义。

### 三、初中道德与法治大单元教学策略

#### （一）合理设定大单元教学目标

大单元目标的设定，对于最终教学成效具有显著影响。教师拟定大单元目标时，需要充分结合课程标准的要求，明确教材与课程标准之间的关系。教师在领会新课标要求的基础上，根据教材各个章节的内容，掌握教材编写的依据和目的，明确教材重难点内容。同时根据现实因素，对道德与法治教材内容进行二次加工，提取吻合单元核心概念的教学目标。学生核心素养的形成，与自身的学习实践关系密切。教师设定大单元教学目标时，需要考虑到课标与教材的关系，让单元教学目标更合适，为学生建构知识体系、增强思维能力提供有效指引。

教师设定大单元教学目标时，需要考虑到学生成长的规律，真正站在学生的角度，思考学生成长过程中可能遇到的问题。教师要注意教学目标的育人属性，要让教学目标真正促进学生的成长。教学目标某种程度上具有“终点”的属性，教师设定吻合学生学情的目标，才能真正调动学生的积极性，同时贴合学生的认知范围，教学过程更有效。以《培养中学生法律意识》的大单元教学为例，本单元整合了七年级下册第九课《法律在我们身边》、第十课《法律伴我们成长》、八年级上册第五课《做守法的公民》三课，大单元教学目标包括“明确道德、准则、法律具有调节公众行为的规则属性”、“意识到法治的意义，并做到准确运用法律”、“对违法行为的类型、危害、后果有深刻认知，进而提升自我约束能力”、“能够运用法律武器保护自己的合法权利，增进法律意识，做到尊法、守法、用法”。教师设定大单元目标后，围绕每一课内容设定具体的课程目标。同时，教师基于教学目标，明确本单元的教学重难点，比如“法律的特征与作用”、“违法行为与犯罪行为的不同点”、“维护自身权益的具体方式”、“违法行为为何容易发展成犯罪行为”等等，让大单元教学侧重点更清晰。

#### （二）建立序列化的单元教学活动

初中道德与法治大单元教学活动设计中，要注重学科知识的整体性特征，推动大单元主题的有效整合，从整体性的角度出发设计大单元方案。教师要突破“课

时”的桎梏，将碎片化的课程知识与思维模式有效整合，引导学生从整体角度出发理解课程知识，进而形成知识结构，体现“整体优于部分”的特征。教师结合大单元教学的目标，合理规划教学安排，要认识到“大单元教学是对传统教学单元的有效充实”。教师要抓住不同单元知识之间的联系，确保各个板块有机相连，按照学习主题的要求以及教学提示，合理设定学习的问题和任务，引导学生纵深探究。教师在大单元教学中，要让学生获得扎实的理论基础，还要让学生能在具体的情境中解决问题。因此，教师要结合课程教学实际，合理设定议题，借助任务驱动效应，形成序列化的教学活动方案，促进理论学习与实践的有效结合。

教师结合大单元教学目标，合理设定单元教学活动。教师首先要设定课程内容并构建课程链，随后通过多样化的活动，引导学生深入思考，让每一名学生都有表达的机会，形成良好的课程教学氛围。学生深入思考课程问题，并在活动中升华个人的品质，进而培养学科核心素养。教师要将问题与活动作为沟通教学内容与方案的桥梁，在设计课程体系时，需要紧扣学科大概念要求。单元教学活动由多个课程整合形成，适应学生的身心发展情况。教师要合理设定课程体系，不要简单罗列知识点，而是体现思维的梯度，能够引领学生的思考过程。在课程设计之初，需要确定具有统领价值的问题，作为大单元课程的主线。随后细化课程任务，让课程任务更具体，引导学生进行思考探究。教师设计学习活动时，需要紧扣学科核心素养要求，凸显多元化的特征。教师注意学习活动在单元教学方案中的定位，将其作为培养学生核心素养的关键环节，避免学习活动浮于形式，教师安排丰富多样的教学活动，让学生在角色扮演、情境体验的过程中，逐步提升思维能力。另外，教师要综合运用多种教学资源，立足于学生的学情和真实体验，促进校内外资源的整合，激发学生的求知欲。

《培养中学生法律意识》大单元教学方案中，设计了八个课时，具体安排如下：第一课时是“法律在我们身边”。教师发放大单元的导学案和学习任务，展示家庭、学校、社会领域中的典型案例，让学生意识到“法律就在自己身边”。教师同时概述我国的法律体系，让学生意识到“法律伴随自己一生”。第二课时是“认

识法律”，教师播放电影《一出好戏》中的片段，引出法律的“三要素”：第一，法律由国家制定和认可；第二，法律由国家强制力保证实施；第三，法律对全部社会成员均有约束力。同时，让学生总结荒岛制定规则后的变化，体现法治的重要意义。第三课时是“认识违法行为”，教师展示典型的校园暴力案例，介绍此类案例的特征。随后将学生分为多个小组，运用课程知识分析校园暴力案例，进而归纳总结违法行为的定义、案例表现以及导致的后果。第四课时是“认识犯罪行为”，教师同样利用校园暴力案例，引导学生与一般的违法案件对比分析，归纳总结“犯罪”的特征。此后，展示校园暴力案例主人公的判决结果，让学生深刻感受到违法犯罪的严重危害与后果。第五课时主题是“如何维护自身合法权益”，第一环节是让学生分组讨论，“假设自己是校园暴力案例的受害者，自己将如何维护合法权益”。第二环节是情景剧，同样将学生分为多组，分别扮演法律援助中心、律师事务所等角色。各组在课前收集资料，并在情景剧中汇报展示，说明本小组扮演机构的具体职责，以及自己为校园暴力受害者所能提供的帮助。学生经过情景剧，逐步形成自己的观点。教师结合学生观点与大单元主题，进行归纳总结。第六课时是“培养法治观念，养成遵纪守法意识”，教师根据校园暴力案例的探究成果，让学生意识到预防犯罪的重要意义。同时，在案例中展示“发生犯罪行为”的场景，让学生思考应对的策略。第七课时是“教育和法律——谁是预防校园暴力的最佳手段”，以主题辩论活动为主。学生在辩论中迁移运用法律知识，认识到法律与道德教化在实际生活中的重要作用，提升法律认同感。学生收集辩论材料时，增进对校园暴力的认识与理解，进而掌握处理同类事件的策略。第八课时是总结课，学生经过前七个课时，已经完成了课程知识的学习。学生初步感知大单元内容，进而深入学习知识，并在情境中运用知识。教师通过知识点的对比分析，帮助学生构建课程知识框架，并结合导学案内容，总结大单元教学过程，最终形成大单元的知识框架。

### （三）重视大单元教学中的测评

大单元教学评价过程不仅要关注单元的教学目标，同时要贴合道德与法治课程标准的要求，关注学生核心

素养的形成情况。教师立足于大单元视角，关注学生学习全过程，形成动态化的判断分析机制，真正突破传统教学理念的桎梏，让教学评价更有实际效力。初中道德与法治课程的活动属性突出，教师结合大单元教学的统整性特征，建立全过程评价机制，涵盖学生学习全过程以及教师教学设计全过程。大单元背景下的教学评价并不固定，贯穿到全部环节，凸显评价过程的动态化特征。教师要动态关注学生的学习过程，合理评价学生的表现，并考虑到学生的发展情况，对学生的学习动态掌握更到位，让评价过程更全面，同时促进学生自我反思。教师采用量化评价方式，结合教学目标以及课程标准，建立评价量表，更好地掌握学生的学习发展情况，进而提供针对性的指导。教师的评价过程要关注到每一个课时，评价每一项活动环节的达成情况，评价结果更具参考价值。

关于《培养中学生法律意识》大单元教学测评，可以从语言表达、综合能力、合作学习与核心素养四个角度切入。在“语言表达”的评价中，关注学生对本单元中心思想以及主要内容的表达效果；在“综合能力”的评价中，关注学生在资料搜集处理、思维活动、思考问题角度等方面的表现；在“合作学习”的评价中，关注到学生与本组成员的沟通效果，以及学生能否积极承担组内任务；在“核心素养”的评价中，关注学生在实际情境中运用大单元教学内容的效果、自我辨别能力的培养效果以及法制观念的养成情况等等。大单元测评阶段，综合利用学生自评、生生互评、教师评价三种手段，评价结果更全面。

### 结语

综上所述，在今后的初中道德与法治教学进程中，需要进一步探索大单元教学的策略，助力学科教学的整体化进程，为提升课程教学质量、养成学生学科素养奠定坚实基础。

### 参考文献

- [1] 李小燕. 新课标下多媒体在初中道德与法治课堂教学中的应用[J]. 今天, 2021, 000(004): P.1-1.
- [2] 张文芹. 基于大单元设计的初中道德与法治教学策略研究[J]. 求知导刊, 2021(30): 2.