

# 基于翻转课堂的案例教学应用研究

谭作吟

重庆交通大学旅游与传媒学院

**摘要:** 国际中文教师在从事汉语教学时往往会遇到各式各样的突发教学情况,为了指导其教学实践,利用真实案例进行案例教学可以有效地应对上述问题并提高其综合应变能力和教学能力。翻转课堂作为当今教育界较为盛行的一种注重学习者自主学习能力和具有启发性的新型教育模式,将其与案例教学结合起来进行教学不仅能放大两者的教学优势,同时也是一次具有创新性的教育实践。本文通过对案例教学和翻转课堂的分析,探讨了翻转课堂与案例教学相结合的优势,进行了翻转课堂和案例教学相结合的课程教学实践探索。

**关键词:** 案例教学; 翻转课堂; 国际中文教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.07.184

在传统的课堂教学中,教师在教学过程中是课堂教学的主要领导者和理论知识的主要讲授者,而作为知识接收者的学生大多数接受知识的过程是被动的,即老师教什么学生就学什么。然而随着时代的发展、信息技术的普及和教育界对教育主体学习者的越来越重视,传统的课堂教学模式已满足不了新时代要培养具有综合素质和创新能力的创新型人才的育人要求。因此,教育方法的改革迫在眉睫,当今教育界也一直不断地在探索新的教学模式和方法。作为推进教学改革和推动专业学位研究生培养模式改革重要手段<sup>[1]</sup>的案例教学和作为当前流行的创新性现代化教学模式的翻转课堂都是符合上述新时代育人要求的有效教学方式。

国际中文教育硕士研究生作为实践性较强的专业研究生之一,促进案例教学法在其专业学位课程教学中的应用,让国际中文教育专业硕士研究生以案例为基础,通过对案例的学习,在教学中引导其发现问题、分析问题、解决问题,让其在把握理论与实践的同时,也可以让其形成自己的观点、提高教学能力和增加教学经验。同理,促进翻转课堂的应用可以弥补学习背景不同的国际中文教育硕士研究生个性化需求不足的问题,方便其通过个性化的学习以更好地掌握课程内容的同时也可以让其检测自身学习效果<sup>[2]</sup>。

当前国际中文教育硕士研究生大部分课程的案例教学还停留在传统的教学模式,即教师展示案例视频、教师让学生围绕案例进行讨论并发表意见、教师总结。这种教学方式看似增加了学生思考和发言的机会,实则并未突破传统的教学方式,也并未达到案例教学的应用效果。为了能更好地提高教学效果,本研究在案例教学原有的基础上结合翻转课堂教学模式进行了优势分析,并以此为基础进行了案例教学结合翻转课堂的课程教学实践探索。

## 一、案例教学和翻转课堂

### (一) 案例教学

案例教学是一种基于学生对基本知识和分析技术的掌握,在教师的精心组织和指导下,围绕教学目的和教学要求,通过使用具有代表性的案例,将学生带入特定情境中进行分析 and 讨论的教学方式<sup>[3]</sup>。案例教学法起源于20世纪20年代,由美国哈佛商学院所倡导,并于80年代开始广泛运用于教育界。案例教学法的实施通常包括准备案例、呈现案例、分析案例、讨论案例和总结与反思等五个步骤。在运用案例教学法时,教师通常会提供一个真实的案例,学生通过分析所给案例,了解其中的背景和问题后,经过讨论和辩论并提出自己的观点,经教师的点评及再讨论后以确定最佳的解决方案。如此,教师使用真实的案例来教授知识、技能和态度,让学生参与讨论、分析和解决问题,以培养他们的批判性思维和决策能力。

然而,当前许多教师在运用案例进行教学时,发现其效果并未到达预期的应用效果。因为案例教学法对师生的要求较高,不仅要求教师选择恰当、典型、易讨论的案例进行教学,还要求教师精心设计教学以确保案例的有效应用和引导学生发言而避免学生在讨论环节的冷场。而对于学生,既要求其有扎实的专业知识基础以便能发现案例中的问题所在,还要求其在讨论环节有小组讨论合作能力和勇于发言的能力。

### (二) 翻转课堂

翻转课堂是于2007年针对传统教学模式提出的一种创新型教育教学模式,“翻转”一词是指将以教师传授知识为主的传统课堂样态倒过来为以学生的学习活动为主的新样态<sup>[4]</sup>。简而言之,就是将“先教后学”的教学模式改为“先学后教”,既翻转了传统教学的教学顺序,还翻转了教师和学生传统教学中的主体地位。在

翻转课堂里,教师会提前将教学内容发给学生让其自主学习,课堂上不会再对所教内容进行逐一讲解,而是重点讲解部分知识并将重心放在与学生解决问题的互动讨论中。这样不仅解决了学生的个性化需求,提高了教学效率和教育质量,还锻炼了学生的主观能动性。

相较于传统教学,翻转课堂的优势在于用有趣活跃的学习方式调动了学生的学习兴趣,用突破时空限制的线上平台节约了学生的学习时间,用因材施教的教学策略提高了学生的学习效果,用自主学习的教育理念促进了学生的深度学习<sup>[5]</sup>。

## 二、案例教学结合翻转课堂的优势分析

从上文对翻转课堂和案例教学的阐释我们可以得知,两者都强调以学习者为主、鼓励学生自主学习、在课堂上的讨论中提出自己的观点、重视师生之间的交流,可见翻转课堂和案例教学法在教育理念上有高度的相似性,因此结合翻转课堂的案例教学不仅可以促进学生自主学习、思考和深度学习以适应现代教育需求和增强实践和解决问题的能力,还可以促进教师教学反思,提高课程教学效果和质量。

(一) 促进学生自主学习和思考,适应现代教育需求

现代教育越来越注重学生的自主学习、合作学习、探究学习等能力的培养。案例教学和翻转课堂都是适应这种需求的教学方式。案例教学可以让学生通过提前自主阅读材料的方式,思考案例中的问题,提出自己的观点和解决方案。而翻转课堂则可以让更主动地参与到学习中来,提高学习效果。因此,将案例教学与翻转课堂相结合,可以促进学生自主学习和思考,更好地适应现代教育的需求。

(二) 促进学生深度学习,增强实践和解决问题的能力

深度学习是指学生在学习过程中能够深入思考、理解、应用所学知识,并能够将所学知识迁移到其他情境中。案例教学和翻转课堂都可以促进学生的深度学习。案例教学可以提供具体的问题情境,让学生通过对具体案例的分析和讨论来解决问题,在更好地理解和应用所学知识的同时提高解决问题的能力。而翻转课堂则可以通过课前预习和课堂讨论的方式,让学生更主动地参与到学习中来,提高学习效果。因此,将案例教学与翻转课堂相结合,可以更好地促进学生的深度学习,增强实践和解决问题的能力。

(三) 促进教师教学反思,提高课程教学效果和质量  
在进行案例教学时,教师通过认真分析所选案例,

了解案例的背景、问题和解决方案等,对案例进行深入思考,挖掘案例中所蕴含的教育意义和价值,从如何更好地引导学生为方向进行讨论和思考。在翻转课堂模式下,教师通过反思自己的教学方法和手段,是否能够激发学生的学习兴趣和积极性,是否能够有效地引导学生进行自主学习和思考等问题,不断尝试新的教学方法和手段,以适应不同学生的需求和特点。因此,将案例教学与翻转课堂相结合,可以促进教师教学反思,提高课程教学效果和质量。

## 三、案例教学结合翻转课堂的实践探索

案例教学法通常分为三个阶段来实施,分别为课前准备阶段、课堂教学阶段和课后反思阶段。此处所要探讨的结合翻转课堂的案例教学实践探索也将围绕上述三个阶段展开阐述。

### (一) 课前准备阶段

对于教师来说,首先需要明确案例教学的目的和需要学生掌握的知识点,并根据课程教学目标和内容,从教学环节、教学与管理、海外教学、汉语常规模式教学、汉语任务模式教学汉语主题模式教学、语言技能教学及少儿汉语教学等方面,选择具有代表性、真实性和启发性的案例,并制作相关教学课件,课件需包含案例及其所涉及的相关理论和参考解决方案。在案例教学中,所使用的案例可以不仅局限于一种形式或类型。除了传统的文字描述型案例外,还可以选取图片展示型案例、视频演示型案例、课堂观察型案例、角色扮演型案例和辩论互动型案例等多种类型。这些不同的形式可以提供更丰富、更直观的教学材料,以帮助学生更好地理解和应用所学知识。此外,教师在教学过程中可以灵活运用不同的案例形式。例如,在课堂讲解时,可以使用文字描述型案例来解释概念;在小组讨论时,可以使用图片展示型案例来引导讨论;在课后作业中,可以使用视频演示型案例来让学生进一步理解和应用所学知识。其次是设计教学过程,可按照陈述案例、分组讨论、小组意见分享和教师总结的步骤进行设计。最后是布置预习任务,于开课前将学习要求、案例分析的过程、方法和结论相关文件及相关参考书籍和网络资源上传至“超星学习通”平台,方便学生随时查阅及课前预习。随后,于每节课课前根据每节课不同的教学内容设置并布置预习任务,并让学生完成,引导学生自主学习的同时提前了解学生对案例的思考以把握课堂讨论方向。结合了翻转课堂的案例教学更加重视了学生的“先学”,为了避免学生缺乏主动性,影响上课的讨论效果及参与度,教师可以借助“超星学习通”线上平台的统计板

块,查看学生的对资料的学习情况和作业的完成情况,并将其纳入学生的考核与评价体系之中。

对于学生来说,首先需要按照老师发布的学习要求,及时查看上传资料,认真阅读并了解案例分析的过程、方法和相关理论,为课堂讨论做好准备。其次,在完成布置的预习任务后,可以思考案例中的问题,并提出自己的疑问,以便在课堂上有针对性地提问和讨论。

### (二) 课堂教学阶段

对于教师来说,在课堂上,教师首先通过简要介绍案例背景和问题导入案例。随后,将学生随机分成小组,让他们围绕案例进行讨论,提出自己的观点和解决方案。经过讨论后,每个小组选派代表在课堂上展示自己的讨论成果,并接受其他小组的提问和质疑。这个步骤进行过程中,教师需要鼓励和引导学生,把握和控制好课堂节奏和方向。最后,教师对每个小组的展示进行点评,指出其中的优点和不足,给出改进建议,并将课件中的参考解决方案与学生的最终讨论结果相结合,给出对案例问题的总结。学生的课堂表现如在小组内的讨论情况、发言情况等可直观表现学生上课时所能展现的案例分析和解决问题的能力,也应纳入学生的考核与评价体系之中。

对于学生来说,学生首先应积极参与小组讨论,发表自己的观点和看法,与小组成员共同探讨解决方案。其次,在小组讨论和课堂展示环节,学生应有层次地论述,先引用理论,再结合例子进行具体分析,并认真听取其他小组的发言,以拓宽自己的思路。最后,学生应将讨论过程中的重要观点、问题和解决方案记录下来,以便课后巩固和反思。

### (三) 课后反思阶段

由于课堂时间是有限的,即使在课前认真做了思考,学生也仅能在短时间内表达自己的想法及意见,教师也同样只能在短时间内了解学生部分想法,无法确认学生对案例分析的具体掌握情况。教师可通过“超星学习通平台”于每节课课后发布案例分析报告的作业,学生按时完成布置的作业,巩固所学知识和技能。这样不仅仅可以让学生进一步了解相关案例或领域的知识,拓宽自己的视野,还可以将作业完成情况和拓展学习的情况反馈给教师,以便教师可以对学生进行针对性的指导。当然,单从学生的作业这一方面来了解其学生还不够,教师可在每次课后于线上教学平台发布调查问卷,收集学生对课程、对教师的评价和意见,问卷的反馈结

果将有助于教师对每节课的案例教学过程进行总结和反思以此对下次课的教学进行调整。

教学反思能力是教师专业能力结构的重要组成部分,教学反思有助于促进教师专业知识的增长、专业能力的提升和专业能力的提升<sup>[6]</sup>。因此,案例教学结合翻转课堂的实践探索还离不开教师对课程的教学反思。首先,教师需要反思教学目标。教学结束,教师应反思通过结合翻转课堂进行案例教学教师是否有达到“使学生掌握案例相关知识,了解国际汉语教学中各方面的典型案例,掌握问题解决方法,提高国际汉语课堂教学实践能力”这一教学目标,这一教学目标又是否符合学生的实际需要。其次,教师需要反思教学内容。教学结束,教师应反思案例教学中所采用的案例是否都符合教学目标,又是否都有效地运用于教学之中。最后,教师需要反思教学方法。教学结束,教师应反思结合翻转课堂进行案例教学自己所使用的方法是否都辅助了教学内容,有无达到了教学效果。从以上三方面对课程主体进行教学反思,将有助于教师提高教学效果。

结合翻转课堂的案例教学为汉语教学案例分析与实践课程提供了一种新的可参考教学模式,不仅可以帮助教师更好地实施教学计划和完成教学目标,还可以提高学生的学习效果及其国际汉语课堂教学的实践能力,帮助学生掌握发现问题、分析问题、解决问题的能力。

### 参考文献

- [1] 教育部关于加强专业学位研究生案例教学和联合培养基地建设的意见[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2015(06): 25-27.
  - [2] 史又今. “互联网+”引起的汉语国际教育硕士自学模式思考[J]. 枣庄学院学报, 2019, 36(01): 13-17.
  - [3] 张继学. 案例教学及其在国内的发展现状[J]. 职业教育研究, 2004(11): 60-61.
  - [4] 王鉴. 论翻转课堂的本质[J]. 高等教育研究, 2016, 37(08): 53-59.
  - [5] 张卜丹. 高校传统课堂教学模式与翻转课堂教学模式的比较研究[J]. 现代职业教育, 2023(13): 125-128.
  - [6] 常英华. 教师教学反思的意义、内涵及实践路径[J]. 教育理论与实践, 2023, 43(28): 41-45.
- “重庆交通大学研究生科研创新项目资助”(项目编号: 2023S0117)