

# 高校学生军训教官队伍体系化培育研究

陈泳汛

仲恺农业工程学院

**摘要：**近年来，越来越多高校开始探索由学生担任军训教官的军训模式，即“自训模式”，或“自训式模式”。在自训模式中，学生军训教官的素质与能力对高校学生军训成效，乃至对高校国防教育成效都有着重大影响。在这样的背景下，高校如何培养出一支高素质、高水平的学生军训教官队伍，如何实现学生军训教官队伍培育的系统化与体系化？本文将从“价值塑造、知识传授、能力培养、军地协同、施训检验”五个方面着手，分析与探讨高校学生军训教官队伍建设长效机制的可行性与可复制性，及其对高校育人的影响。

**关键词：**高校军训；学生教官；队伍建设；自训模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.07.188

## 一、研究背景

自1985年我国高校恢复军事技能训练以来，从最初的完全依靠承训部队，到不断探索适应时代发展需求的军训新模式，我国学生军训在实践中不断改革创新，日益走向科学化、规范化、法制化的发展道路，促进学生全面发展、成长成才，更为我国强军兴军事业培养了一大批高素质人才。在新形势国防、军队改革的不断深化情况下，每年征兵时间有所调整，而各大高校军训时间集中且招生规模又在进一步扩大，高等学校本科新生军训承训教官供需矛盾日益突出。<sup>[1]</sup>为解决这一矛盾，继续落实高校学生军训工作，各省各高校结合实际情况，展开了对高校学生军训新模式的探索，如过去有些高校曾组织在校国防生担任学生军训教官，或由退伍大学生担任学生军训教官等。同时，也有些高校开始尝试组建由在校生组成的学生军训教官队伍，这样由“老生”担任学生军训教官，完成高校新生军训工作的模式也被称为“自训模式”，或“自训式模式”。这一模式一定程度上缓解了部队承训能力与高校学生军训需求之间的矛盾，但是在实际工作中也逐渐暴露了一些不足。有些高校较为依赖退伍学生，学生教官基本由退伍大学生担任，但是一来新生军训所需教官较多，而退伍大学生数量有限，且不是每一位退伍大学生都愿意并有能力担任学生教官，二来不少退伍大学生本身还有着学业压力，要担任教官还需要占用不少时间和精力，这也一定程度上加重其学业压力，不利于其学习上的进步<sup>[2]</sup>。考虑以上情况，高校除了退伍大学生以外，也把其他在校学生纳入学生军训教官的队伍中来，通过有意愿的在校学生自愿申请与层层筛选，建立一支专门的学生军训教官队伍。然而如何培养出一支高素质、高水平的学生军训教官队伍，如何实现学生军训教官队伍培育的系统化与体系化，以保证高校学生军训的质量与成效能达到预期，

并进一步推动高校国防教育的发展？目前各省各高校军训模式各有不同，自训模式也仍在探索完善的阶段，本文将从“价值塑造、知识传授、能力培养、军地协同、施训检验”五个方面着手，分析与探讨高校学生军训教官队伍建设长效机制的可行性与可复制性，及其对高校育人的影响。

## 二、高校学生军训教官队伍建设的重要性

学生军训教官队伍的建设不仅能满足高校学生军训的需求，为缓解部队承训能力不足的问题提供了一个可行的途径，也是高校落实立德树人的重要一环。

首先，担任学生军训教官可以极大地促进学生教官自身的成长和发展，是实现大学生的自我教育、自我管理、自我服务、自我监督的重要环节。从目前多所高校的实践情况来看，学生教官的选拔是非常严格的，不仅要在身体素质上过硬，更要在意识形态上过关。此外，学习成绩、心理素质、表达能力等都是极为重要的考察要素，缺一不可。<sup>[3]</sup>在正式对新生施训前，学生还要经过系统的培训，学习和掌握军事理论、军事技能、急救技能等知识，要求学生须达到“四会”，即会说、会示范、会讲解和会做思想工作，这不仅丰富了学生的知识储备，还可以提高学生教官的自我教育和自我管理能力。在施训过程中，学生教官不仅能从教官的角度出发，落实好军训任务，也能从学生的角度出发，更好地深入新生，了解他们所需所想，更人性化地完成军训工作，有利于促进大学生的自我服务与自我监督。

其次，学生军训教官能较好地发挥其朋辈榜样作用。学生教官不仅能在军训期间为新生提供指导和帮助，更为同学们树立起榜样。学生教官队伍的管理更加严格，使得教官生活、学习都形成一个规律的模式，在训练之余，也要协调好学习成绩，这样的发展与成长潜移默化地会给身边其他同学带来影响，激发其他同学的

学习热情和进取心,不断追求进步,促进整个学校的学术氛围和学习氛围的改善。

最后,学生军训教官队伍的建设进一步浓厚了高校国防教育氛围,助力高校征兵工作,提高高校国防育人成效。一段真实的经历远胜过一纸苍白行文,一支意气风发的军训承训教官队伍就是最好的征兵宣传。[4]部分学生教官在毕业之后参军入伍,为我国国防事业发展贡献自己的力量。通过担任学生军训教官,可以让部分心怀迷彩梦、胸有报国志的学生提前了解更多军事知识,练习军事技能,增强学生对我国国防力量的了解,同时以军人的标准严格要求自己,一定程度上帮助他们在入伍后适应军营生活。学生军训教官队伍不仅是高校教育中的一支重要力量,还是国家国防事业的后备力量。即便没有成功参军入伍,学生军训教官的经历也增强了他们的体魄,促使学生养成规律的学习和生活习惯,提升学生的综合素质,助力学生日后更好地成长发展。

总而言之,作为高校育人的一支重要力量,学生军训教官队伍不仅能助力高校完成学生军训任务,对实现大学生的自我教育、自我管理、自我服务、自我监督,发挥朋辈榜样的引领作用,增强我国国防后备力量等方面都发挥着重要作用。

### 三、学生军训教官队伍培育体系化

#### (一) 价值塑造

价值塑造是学生军训教官队伍培育的第一要务,落实立德树人根本任务,必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。在培育学生军训教官队伍的过程中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观和价值观,增强学生的责任感、使命感和荣誉感,从而实现立德树人。学生教官是新生的榜样和引领者,强化对学生军训教官的价值塑造,不仅影响学生教官群体的个人成长与发展,更能潜移默化地影响其他学生,营造良好的校园文化氛围。

要实现学生军训教官的价值塑造,就必须加强对学生军训教官的思想政治教育。在寒暑假集训和日常的训练中,除了军事理论和军事技能,也要加强对习近平新时代中国特色社会主义思想、马克思主义理论、社会主义核心价值观等理论的学习,引导学生教官关注时事政治,积极主动学习马克思主义中国化的最新成果,提高学生教官的理论素养,在学习和生活中坚持以马克思主义中国化时代化最新成果为指导。

此外,也要注重学生军训教官的心理健康教育。尽

管在学生军训教官选拔的过程中也会注重挑选心理素质过硬的学生,但是学生军训教官的训练对他们而言仍是较为陌生的,强度大、标准高,同时还要兼顾学业、专业实践等,对部分学生教官仍是较大的一个挑战。另外,在施训过程中,也可能遇到部分不愿配合的学生或其他一些突发意外情况,这些对学生教官而言都是全新的体验和挑战。因此要注意学生军训教官的心理状况,及时帮助他们排解心理困扰,把学生教官培养成为有道德、有责任感、有担当的人才,为高校学生军训工作提供有力的保障,营造良好的国防教育氛围。

#### (二) 知识传授

知识传授是高校学生军训教官队伍建设的重点,只有学生教官首先具备了丰富的军事知识,才能更好地在施训过程中把相关知识传授给新生。根据《普通高等学校军事课教学大纲》要求,以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循的军事课是高校大学生的必修课,课程内容包括军事理论和军事技能,旨在让学生了解和掌握基础的军事知识和军事技能,增强大学生的国防观念、国家安全意识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。其中,军事理论包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争和信息化装备五大板块知识,五大知识板块虽有交叉,但更有不同,这对授课教师的知识储备和授课方法都是较大的挑战。要做好对学生军训教官的知识传授,授课教师除了必须充分掌握相关理论知识以外,还要了解学生的兴趣和实际需求,在授课时运用多种教学方法,引入具体案例,让学生更好地理解相关军事理论的实际运用,从而更高效地掌握相关理论知识。

此外,军事理论不是一成不变的,随着时代发展和技术的进步,军事领域的知识和技术也在不断更新,因此授课教师也必须不断更新自己的知识储备,把最新的理论知识讲细讲透,让学生教官了解当前军事理论发展的最新动态,才能更好地把相关知识传授给更多的新生。

#### (三) 能力培养

在能力培养方面,最重要是要把学生军训教官培养成“四会”教练员,让学生军训教官充分掌握“四会”教学法,即“会做、会讲、会教、会做思想工作”,具备指挥、训练、教育和管理部属的能力。首先是“会做”,即学生教官自身要会军事理论和军事技能。对此,高校必须进一步完善军事理论和军事技能的教学体系,按照《普通高等学校军事课教学大纲》和《军队基

层建设纲要》的要求，强化对学生军训教官专业知识与技能的培训，确保每一位军训教官都扎实掌握军事理论和军事技能，为“四会”教练员的培养打下基础。其次是“会讲”，即学生军训教官会讲解军事理论和军事技能。这要求学生军训教官要熟练掌握军事理论和军事技能，并且具备良好的语言表达和沟通能力，才能把相关知识向受训的新生讲解透彻。再次是“会教”，即要求学生军训教官要掌握现代化教学方法和手段，根据实际情况灵活运用，把军事理论和军事技能通过恰当的方式教给受训的新生。最后是“会做思想工作”，即学生军训教官会做思想政治工作，把思想政治工作贯穿军训全过程，这也是实现全员全过程全方位育人的重要一环。因此，要注重培养学生教官的思想政治工作能力，使教官能够更好地引导学生树立正确的思想观念，增强他们的纪律意识和集体荣誉感。“四会”是学生军训教官开展军训工作必备的素质能力，也是提高军训和军训育人质量和成效的标准和要求。

此外，在学生军训教官队伍培育过程中，还要注意对教官领导力的培养，包括决策能力、组织协调能力、激励能力等，使教官能够更好地指导和管理学生，引导他们完成军训任务。

#### （四）军地协同

军地协同配合，是做好大学生军训工作和培育好高校学生军训教官队伍的有力抓手。高校军训是开展全民国防教育的重要一环，要做好高校国防教育工作，保质保量完成好高校的军训任务，建设一支大局观念强、业务素质高、协调能力好的高校学生军训教官队伍，离不开高校与军队、地方职能部门的协同配合。学生军训教官的培育离不开军队的支持，尽管学生教官的日常训练和军事理论学习可以在高校内进行，但最新的军事理论和军事技能的学习和训练离不开军队的指导，在施训前，学生军训教官也必须接受部队教官的考核，因此，要培育好学生军训教官就必须建立健全军地协同培育的机制，充分发挥地方政府和军队的力量，统筹各方资源，各司其职、各尽其责，积极配合、同向发力，共同做好学生军训教官队伍的培育，完成高校学生军训工作，推动全民国防教育的发展。

#### （五）施训检验

施训检验是高校学生军训教官队伍建设的必要环节。在学生教官带训过程中，可以检验日常训练与培养的成效，同时，要求学生教官积极做好总结工作，发现问题及时整改，积累经验教训，不断提高自身能力和水

平。这不仅有助于提高教官的教学水平，也有助于完善高校学生军训教官队伍建设的长效机制。

#### 四、结论与启示

学生军训教官是学生军事训练的指导者和组织者，组织施训的过程，不仅是对学生身体素质的训练，更是开展思想政治教育工作的一种方式。军训过程中，可通过讲解军事历史、组织军事训练活动等方式，潜移默化地引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。此外，军训中不断克服困难，坚持完成各项训练任务的过程也是帮助学生克服障碍，增强自信心和适应能力的过程。因此，在加强全民国防教育的背景下，采取“自训模式”的高校要做好大学生军训工作，就必须重视学生军训教官的选拔和培训，以确保他们能够为学生提供高质量的军事训练指导。经过严格培训的学生教官是一支政治素质过硬、作风纪律优良、综合素质扎实的学生骨干力量，是学校学生干部的主要来源，它有利于巩固军训成果，推动学校优良校风、学风的建设。<sup>[5]</sup>

学生军训教官队伍建设绝不是一蹴而就的，而是一个长期的、持续的、不断发展的系统工程，不仅需要高校的努力，更离不开军地协同配合。从价值塑造、知识传授、能力培养、军地协同、施训检验五个方面着手加强学生军训教官队伍的培育，可以有效提升军训效果，培养具有综合素质的人才，并提高学生的国防意识。

#### 参考文献

- [1] 李卉淼，徐旭敏，代云年. 高校军训承训教官自主培养模式探究——以中南大学军训承训教官自训营建设为例[J]. 高教学刊，2021，7（31）：168-171
  - [2] 张文明. 新时期高校军训退伍学生带训模式的价值与路径——以丽水学院为例[J]. 河北交通教育，2021，18（4）：9-11
  - [3] 商建华，梁旭光，柳振国. 高校军训学生教官带训模式的研究与实践[J]. 现代教育管理，2012（6）：89-91
  - [4] 李卉淼，徐旭敏，代云年. 高校军训承训教官自主培养模式探究——以中南大学军训承训教官自训营建设为例[J]. 高教学刊，2021，7（31）：168-171
  - [5] 雷志敏，陆海燕，欧阳长安. 普通高校“老生训新生”军训模式中教官培养的探讨——以湖南农业大学为例[J]. 理论观察，2012（3）：160-162
- 作者简介：陈泳汛（1995年3月），女，汉族，广东化州，硕士，助教，辅导员，研究方向：思想政治教育，高等教育，国际政治与国际关系。