

新高考背景下高一英语“读后续写”教学策略初探

陈霞

山东省德州市庆云县第一中学

摘要:新高考背景下,高一英语教学正面临着多方面的改革,涉及内容、方法、评价方式以及教材选择与使用等多个方面。而读后续写教学作为教学过程中的重要组成部分,开展读后续写的教学时教师采取的教学策略也需要相应地进行调整与优化。作为高中英语教师,在日常授课的过程中需要采取合适的策略做好读后续写的教学优化,进而提升学生的综合素质。本文针对新高考背景下高一英语教学发生的变化以及当前高一英语读后续写教学存在的不足进行了分析,探究了新高考背景下高一英语读后续写教学策略。

关键词:新高考;高一英语;读后续写

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.07.067

引言

新高考的实施对高中阶段的英语教学提出了更高的要求。在新的背景下,高一英语教学需要更注重培养学生的综合语言能力,而读后续写作为重要的语言能力训练,也受到了更多的关注。然而当前高一英语读后续写教学仍存在一些问题,作为高一英语教师在开展日常教学活动的过程中需要制定相应的教学策略来提升教学效果。

一、新高考背景下高一英语教学发生的变化

1. 教学内容的调整

随着新高考的实施,高一英语教学面临着深刻的变革,现阶段的教学中教学内容也出现了较大的变化。新高考要求学生在英语学科上具备更为全面的知识和技能,不再仅仅强调对语法和词汇的传统认知,而更加注重学生的语言运用能力和跨文化交际能力。新高考的要求使得高一英语教学需要更全面地涵盖各个语言技能,包括听、说、读、写等。传统的重视语法和词汇教学的方式逐渐向更注重实际语言运用的方向发展,这意味着教学内容的设计应更贴近实际语境,注重培养学生在真实交际中的语言运用能力。而且新高考倡导跨学科、跨文化的视野。在这种要求下,高一英语教学需要更多地涉及文化差异、语境语用等方面的内容,培养学生具备更强的跨文化交际能力,这也意味着在教学中要引入更多有关文学、历史、社会等方面的内容,使学生能够更全面地理解和运用英语。因此,高一英语教学的内容设计应该更加贴近新高考的要求,注重培养学生的实际应用能力,使他们在未来的学习和工作中能够更好地运用所学知识,这需要教师对教学内容进行深入分析,结合学科特点和学生实际情况,制定更为科学和实用的教学大纲和教学计划。然而教学发生的这一变化也为教师带来了一定的挑战,教师需要更具备跨学科、跨文化的知识视野,这对于一些传统的英语专业教师而

言可能是一项新的挑战。同时,如何在有限的教学时间内更好地融入多元的内容,让学生在各方面都有所收获,也是需要认真思考和解决的问题。

2. 教学方法的转变

在新高考背景下,高一英语教学的方法发生了重大转变。传统的教学模式主要集中在教师的讲解和学生的被动接受上,而新高考的要求则更加强调学生的主动参与和实际运用能力的培养,这就要求高一英语教学采用更多的互动式教学方法,例如小组合作、角色扮演等,以促使学生更深层次地理解和掌握知识。新高考的背景要求学生不仅仅具备对知识点的理解,更需要他们具备运用这些知识的实际能力。传统的讲授式教学往往只能在知识层面上进行传递,而互动式教学方法可以更好地激发学生的思维,使他们在实际运用中更好地理解和消化所学内容。而且新高考注重学科之间的整合,要求学生具备更全面的素养。互动式教学方法可以促使不同学科的知识相互贯通,使学生在学英语的同时,更好地理解其他学科的内容,提高综合素养。

3. 教学评价方式出现改革

在新高考的背景下,高一英语教学的评价方式迎来较大的变化。新高考强调培养学生的综合素养,这对传统的考试导向评价方式提出了更高的要求。因此,高一英语教学需要转变评价方式,更加注重学生的实际能力和综合素质的培养。传统的英语教学评价主要以考试为主,侧重于对语言知识的检测,然而这种方式往往难以全面评价学生的英语能力,忽视了他们在实际运用中的综合素养。新高考的要求更倾向于培养学生的创新能力、沟通能力、团队协作能力等,这些无法仅通过传统考试来全面衡量。因此,在高一英语教学中,教师必须有意识的做好教学评价模式的改革创新,进而提升学生的综合能力。

二、当前高一英语读后续写教学存在的不足

1. 缺乏系统性的教学设计

当前高一英语读后续写教学存在缺乏系统性的教学设计的问题,这一问题可能导致学生在写作过程中缺乏清晰的思路和逻辑,从而影响其写作质量和表达能力。缺乏系统性的教学设计会导致教师在课程规划和组织上存在较大问题,在高一英语读后续写教学中教师可能更注重实现既定的教学目标,而忽略了整个教学过程的系统性安排,这可能导致学生在学习过程中缺乏明确的指导和逐步深入的训练,使得他们难以形成系统性的写作技能。而缺乏系统性的教学设计可能导致学生在写作时面临混乱的写作思路,学生可能难以理清读后续写的结构和要点,导致写作内容缺乏层次和逻辑性,这种混乱可能源于教学内容的零散呈现,缺乏有机的组织结构和明确的写作步骤,这一问题的存在可能是由于教师在设计教学时未能充分考虑学生的学科认知发展和写作技能水平,导致教学内容和方法未能有效贴合学生的实际需求。同时,教师在评估学生作品时可能更侧重于结果,而非过程,使得教学变得过于功利化。

2. 忽视语言表达的准确性

在当前高一英语读后续写教学中,存在部分教师过于注重学生的写作量而忽视了对学生语言表达准确性的要求的情况,导致学生的作文存在较多的语法和拼写错误,这一现象可能对学生的语言能力发展产生负面影响,因此有必要深入分析并提出解决之道。教师过度关注学生的写作量可能是由于现行评价体系中过于强调量化指标,在新高考的背景下学生的写作被赋予更多的分值权重,使得一些教师在教学过程中过于关注学生的产出数量而忽视了质量的重要性,这种情况下学生在完成作业时往往只是重视在规定时间内完成写作活动,却忽略了语言表达的准确性。

三、新高考背景下高一英语读后续写教学策略

1. 强化学生的阅读理解能力

在新高考背景下,高一英语读后续写教学策略的调整对于整体教学的质量都有较大的影响。教师在教学的过程中需要有意识的强化学生的阅读理解能进而提升学生的写作水平。教师通过在教学的过程中为学生提供多样化的阅读材料,学生能够接触到不同主题、文体和风格的文章,从而拓宽知识面,培养跨学科的思维方式,使得学生可以更全面地理解语言的应用和表达方式,为后续写作提供了更加广泛的素材。例如在进行Unit 2 Exploring English的教学时,本单元教学的主题是让学生可以学习英语探索英语,教师在设计教学策略时,需要有意识地为 学生提供多样化的阅读材料,以更好地促使学生参与后续的读后续写活动。在这个过程中,教

师可以选择包含不同主题、文体和难度的文章,以满足学生不同层次的需求。例如,可以选择有关英语历史、文化、应用等方面的文章,使学生能够从不同角度了解英语的丰富内涵,这样的多元化阅读材料不仅能够拓宽学生的知识面,还有助于培养他们跨学科的思维方式。教师还可以通过引入不同风格和结构的文章,激发学生对语言表达的兴趣。有些文章可能更注重叙事,有些可能更偏向议论,而其他则可能强调说明性文体。通过让学生接触到这些多样化的语言形式,教师有助于培养学生更灵活、全面的语言应用能力,为后续的写作活动提供了更为充实和多样的素材。同时在授课的过程中,教师还可组织学生进行丰富多彩的阅读活动,如小组讨论、文学赏析等,学生可以在与同学互动的过程中,不仅加深对文本的理解,还能够借鉴他人的观点和写作技巧,这有助于培养学生的协作精神和写作思维,提高他们在团队中的沟通和表达能力。除此以外,在强化学生的阅读理解能力时,教师还需重视培养学生的批判性思维。通过针对性的问题和讨论,激发学生对文本的深层次思考,使他们具备对文学作品或学术文章进行独立分析的能力。

2. 培养学生写作思维能力

在新高考背景下,培养学生的写作思维能力成为高一英语读后续写教学的重要策略。通过启发式教学和思维导图等方法,教师可以有效地引导学生形成清晰的思路和逻辑,为他们的写作提供更有深度和条理性的表达。通过启发式教学教师可以采用一系列的引导性问题、案例分析等方式,激发学生的思维深度。使得学生在写作时能够更好地思考问题、展开观点,形成自己的见解,此过程不仅能够提升学生的写作水平,还有助于拓展他们的学科思维。而且思维导图是培养学生写作思维能力的有效工具。通过构建思维导图学生能够将各个观点、论据有机地连接在一起,形成清晰的思维脉络,这不仅可以提高学生写出的文章的逻辑性,还能够锻炼学生整体把握问题、归纳总结的能力。例如在进行Unit 4 Friends forever的教学时,教师可以安排学生以思维导图的方式将单元的阅读材料进行展示,并在展示后根据文字的逻辑结构进行读后续写。教师可以引导学生利用思维导图整理单元阅读材料的关键信息,学生可以将文章中的重要观点、事件和人物以图形和关键词的形式进行组织,形成清晰的思维导图,这有助于学生更好地理解 and 记忆课文内容。学生在展示思维导图时,需要结合逻辑结构对每个关键点进行解释,强调各个要素之间的联系和发展脉络,这样的练习不仅促使学生深入思考,还培养了他们整体把握问题、分析归纳的能力。然

后,教师可以提出一些有针对性的问题,引导学生围绕思维导图展开讨论,这有助于学生更深入地理解文本内涵,激发他们对友情主题的个人见解和情感体验。在学生借助思维导图初步理解了文字内容后,教师就可安排学生基于对思维导图的深入理解进行读后续写的活动。在这个阶段,教师可以指导学生选择感兴趣或有争议性的话题,引导他们以扩展性的方式进行写作。学生可以在思维导图的基础上,依据文章逻辑结构,展开或延伸相关的话题,使写作更具深度和逻辑性,进而有效的提升学生的读后续写能力。

3. 注重语言表达准确性

在高一英语读后续写教学中,注重学生语言表达的准确性是至关重要的一环。通过对语法和拼写的训练教师可以有效提高学生的写作质量,使其在表达时更准确、更清晰。语言表达的准确性是写作质量的重要标志,但在新高考背景下一些学生可能因过于追求数量而忽视了语言表达的正确性,部分学生在学习的过程中对写作目的存在误解,有些学生更关注于表达出大量观点而忽视了对语言的精准运用。因此,教师需要在教学中强调准确性与数量之间的平衡,帮助学生认识到语言准确性对写作质量的重要性。同时语法和拼写的训练是提高语言表达准确性的关键步骤,教师可以通过针对性的练习和案例分析,帮助学生理解和掌握语法规则,避免在写作中出现常见的语法错误。针对拼写错误问题教师可以设计拼写游戏、拼写测试等活动,培养学生的注意力和记忆力。在高一英语读后续写教学中,注重语言表达准确性的教学并非简单地停留在纠错层面,更应该是从学生整体语言能力的提升角度出发,帮助学生在写作中更加准确、清晰地表达自己的观点和想法。

4. 提供个性化指导和反馈

在高一英语读后续写教学中,提供个性化指导和反馈是保证教学质量的有效策略,这一策略旨在满足学生不同水平和需求的个性化学习要求,帮助他们发现自身写作中的不足并通过个性化的指导实现有针对性的提升。个性化指导需要了解学生的写作水平和学科需求,教师可以通过定期的写作评估、个别面谈和学生自我评价等手段,全面了解每位学生的写作表现和个性化需求,这有助于教师更准确地制定个性化的教学计划,针对每位学生的特点和差异提供有针对性的指导。同时个性化指导的关键在于为学生设定合适的学习目标,根据学生的写作水平和目前存在的问题,教师可以制定阶段性、切实可行的目标帮助学生逐步提升写作能力,这样的目标需要具体明确,既能激发学生的学习兴趣,又能在实践中不断调整和优化。除此以外,提供个性化反

馈是个性化指导的延伸。在学生完成写作任务后,教师应及时给予具体而有建设性的反馈,突出学生的优点并指出需要改进的地方。反馈不仅仅是在纠错方面,更要关注学生在写作过程中的思维逻辑、表达方式等方面的个性化问题。

5. 创设实践机会

创设实践机会是高一英语读后续写教学中的有效教学策略,通过组织写作比赛、写作社团等活动,可以为学生提供实际写作机会以促使他们将所学知识应用到实际写作中,这一实践导向的方法旨在培养学生的实际运用能力,同时激发学习兴趣。组织写作比赛是创设实践机会的有效手段,写作比赛可以包括个人赛和团队赛,通过主题的设定和任务的布置,激发学生的思维创新和写作热情。比赛的评价标准既可涵盖语法准确性、篇章结构,也可以注重学生对于主题的深度思考和个性化表达,这样的比赛既可以提高学生对写作任务的重视程度,也能够培养他们的竞争意识和团队协作能力。而建立写作社团是创设实践机会的另一有效手段,写作社团旨在为对写作有浓厚兴趣的学生提供一个学习和交流的平台。社团的活动可以包括定期的写作分享会、讲座、讨论等,为学生提供展示和交流的机会。同时社团也可以组织实际项目如参与校内报纸的撰写、组织文学晚会等,使学生更好地将写作能力融入实际社会生活。通过这样的实践机会,学生在实际写作中能够感受到学习的实际应用,增加对英语写作的兴趣和自信心。此外,实践机会也有助于学生发现和弥补自身在实际应用中的不足,从而更好地提升写作水平。

结语

新高考背景下,高一英语读后续写教学需要根据教学的变化和存在的不足进行相应的策略调整。通过强化阅读理解能力、培养写作思维能力、注重语言表达准确性、提供个性化指导和反馈、创设实践机会以及鼓励合作学习等策略,可以更好地促进学生的综合语言能力发展,提高他们的写作水平,为应对新高考的考试要求提供更有力的支持。

参考文献

- [1]侯琦.“新高考背景下高中英语读后续写能力提升策略研究.”新智慧 13(2021):101-102.
- [2]樊春梅.“新高考模式下高中英语写作教学中读后续写教学策略初探.”今天 000.006(2021):P.1-1.
- [3]刘青.“新高考背景下英语”读后续写“教学策略初探.”英语教师 21.14(2021):3.
- [4]巨岭.英语新高考背景下的“读后续写”行动研究[D].宁波大学,2018.