

# “一核三翼”党建模式在校企合作中的探索与实践

## ——主题教育调查研究报告

秦都 蒲利容

成都市技师学院

**摘要：**新时期职业教育体系的构建，需要发挥党组织工作对校区合作的引领作用，坚持以产促教，产教融合，为职业人才的发展提供更多的支持。当前，职业院校党建工作的内容、方法、工作机制创新性不足，导致党建难以发挥其作用。对此，提出“一核三翼”的工作新办法，建设校企联合党建的工作模式，并从“一核”方面建设新工作体系，从“三翼”方面打造新的党建品牌形象，通过创新实践，打通职业院校党建工作、教育工作、企业工作协同育人的新路径，旨在优化职业院校类型定位，发挥党建联合校企的协同作用，实现职业教育高质量的发展。

**关键词：**“一核三翼”；党建模式；校企合作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.07.108

职业教育的生命力在于实践和应用。经济社会发展需求是职业教育改革的主要动力。二十大报告提出“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”，强调了校企合作、产教融合对职业教育的重要性。推进产教融合，拓宽校企合作，以党建为引领，将企业的业务发展和职业院校的人才培养质量提高有机结合，深度融合，相互影响、相互促进，是中国特色高质量职业教育发展的必由之路。

新时代要求下，校企联合党建存在诸如党建品牌形式大于内容、联合党建品牌缺失、党建共建机制不健全、党建共建内容浮于表面、党建引领作用不足等问题。鉴于此，对校企联合党建的内涵、逻辑、内容、机制等维度展开了调研，对调研结果进行归纳总结，提出了相应的对策建议。

### 一、调研对象和目的

本次调研从2023年5月至2023年6月，历时两个月，主要采用访谈、文献和专家研讨等调查方法，对四川中烟成都卷烟厂、成都卡诺普机器人技术股份有限公司、龙潭工业机器人产业功能区等3家企业和校内各二级学院党总支进行了调研，收集了党建品牌方面的有效论文8篇，校企联合党建方面的有效论文9篇，党建引领方面的有效论文6篇。

调研的主要目的是理清校企联合党建的内涵和逻辑，创新校企联合党建工作体系，推动企业经济发展，提高学校人才培养质量，提升党员政治理论素质，保持党员的先进性，实现校企联合党建对企业业务发展和学校人才培养发展的引领和促进。

### 二、调研结果分析

#### （一）校企联合党建的需求

深化现代职业教育体系建设改革，重点在于坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作。新时代新要求，要发挥出校企双方党组织和党建工作对校企合作的正向引导作用，需要对校企联合党建工作进行全方位的认知和梳理。

1. 有效的校企联合党建是全面落实现代职业教育体系建设的迫切需求

2022年12月21日中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》（以下称“意见”）。12月27日，教育部举办新闻发布会对意见的有关情况进行介绍。教育部职业教育与成人教育司司长陈子季介绍，《意见》提出了新阶段职业教育改革的一系列重大举措，可以概括为“一体、两翼、五重点”，其中“两翼”即指市域产教联合体和行业产教融合共同体，需要从区域和行业两个维度对校企合作的模式和机制进行创新，迫切需要进一步加强校企联合党建工作，强化党对校企合作工作的领导，科学的建立联合党建的体制机制，不断扩大党组织的覆盖面，充分调动校企各层级群体的积极性，切实提高校企合作的维度、层次和质量。

2. 有效的校企联合党建是实现职业人才政治性的迫切需求

高质量职业教育所培养的人才一定是拥护中国共产党领导、坚持社会主义制度、具有社会主义核心价值观、立志为中国特色社会主义奋斗终身的人才，这是“为谁培养人”的问题。社会主义政治性是我国的职业

教育首先要保证的目标和立德树人的重要体现，也是我国高质量职业教育的首要属性，脱离了这一首要属性，职业教育就成了无根之水、无本之木，彻底迷失前进的方向。只有在校企联合党建的体制机制上勇于创新，真正实现党建在校企合作中的引领作用，才能保证职业教育所培养人才的社会主义政治性，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

3. 有效的校企联合党建是实现校企共生共赢，和谐发展的迫切需求

成功的校企合作是能够同时满足学校和企业各自利益诉求的一种合作，是一种共生共赢、和谐发展的关系。一方面学校需要企业提供最新的行业用工和技术发展信息来及时更新人才培养方案、提高人才培养的针对性；企业也需要学校进行及时的、准确的高质量人才输送来促进企业的生产。一方面学校需要企业提供学生实习实训的生产性平台，以保障人才培养的过程性；企业也需要学校提供再教育、再培训的机会，以提高企业技术人员的理论和技能水平，助力企业的可持续发展。一方面，学校需要企业提供针对教师的生产实践机会，以更新提升教师的教育教学能力，提高人才培养的质量；企业也需要学校提供技术开发和科技创新的人力资源，以提高企业的创新水平，确保企业的可持续性发展。校企联合党建作为桥梁和纽带，推动校企合作走深走实，不断发挥党建引领的作用，增加学校和企业和合作中的获得感和幸福感，是实现上述校企合作内容的迫切需求。

### （二）校企联合党建面临的问题

#### 1. 有效的校企党建共建机制尚未形成

一是党建理念更新不足。部分校企党员干部还没有完全适应新时代联合党建的思路和方式，在校企联合党建工作的开展中存在为了党建而党建，为了联合而联合的情况，认为党建工作就是党务工作、校企党员一起开展党员活动就是联合党建。

二是体系建设滞后。随着社会经济的发展，企业的形式也在不断地发生变化，企业员工、生产地点呈现出离散化、互联网化，传统的党建模式已经不能适应新形势的变化。例如，有些企业为了适应市场的需求，经常要变更组织机构和生产组织架构，其基层党组织也会相应的发生变化，党员员工分散且流动性大，给校企联合党建工作的开展带来了很大的困难。

#### 2. 校企联合党建引领作用不明显

党建引领是保障，业务发展是目的。调研发现，当前的校企联合党建工作和业务发展的联系较为薄弱，党建引领作用不明显，“两张皮”现象较为普遍，导致校企联合党建缺乏根基，吸引力减弱，个别党员甚至认为联合党建是浪费时间的工作，耽误了正常业务的开展。未展现党建促进业务发展的政治优势，缺乏自顶向下的统筹规划和顶层设计，双方一体化发展思维较弱。

#### 3. 校企联合党建的实质性内容匮乏

校企联合党建要有成效，抓紧双方的共同利益点是关键。校企双方的诉求天然存在差异，需要深入挖掘双方的共同利益点以建立有效的校企联合党建体系，推动校企合作各项工作的开展。调研发现，大多数的校企联合党建缺乏对共同利益点的有效挖掘，校企联合党建的耦合度较差，提升党建质量和调动党员积极性的措施不够，从而导致校企联合党建内容单一、形式单调、资源共享不够、创新亮点缺乏。

#### 4. 校企联合党建纵向联动不足、横向互动不够

依据企业和学校的规模大小和党员数量的不同，校企双方可能设置有多级基层党组织。调研发现，企业的党组织多为党总支、党支部、党小组，大型国有企业一般设置有党委；职业院校的党组织设置一般较全，有党委，党总支、党支部和党小组。不同的党组织及其带动的群团组织一般包括党员干部、普通党员、工匠、大师、入党积极分子、共青团员等各类人员。全面、有效的校企联合党建应该是纵向联动充分、横向互动频繁，互联互通、连线成网的系统性体系结构。

### 三、调研结论及建议

校企联合党建工作是推动高等职业教育的基础性工作，是培养高质量职业技术人才的根基，也是保证企业可持续性发展的有效途径之一，对校企双方都是互惠互利的。但是目前的校企联合党建还存在诸多问题，需要不断探索、不断创新，统筹规划、全方位推进。

针对上述需求和存在的问题，本文提出“一核三翼”的校企联合党建工作体系，以构建校企联合党建品牌为“一核”，以学校和企业党员干部、教师党员和职工党员、学生党团员积极分子和职工团员技能大师三个层级为“三翼”，构建体系、强化引领，提升质量。

（一）构建“一核”，建设有效的校企联合党建工作体系

习近平总书记指出“以科学方法推进党的建设，最根本的是既要继承和发展党在长期实践中积累的党的建设成功方法，又要积极探索运用现代科学方法，包括探索运用信息网络技术，运用现代管理学、组织学、心理学等现代科学方法，借鉴外国执政党建设的有益做法，不断提高党建工作水平。”党建品牌是企业品牌化思维在党建工作中的一个大胆尝试，是适应新时代党建工作要求的一种创新策略。好的党建品牌一定是深入切合党组织实际情况的，能够引起成员共鸣、激发成员活力的，可以极大的提升党组织的影响力。调查研究发现，虽然当前学校和企业都有自己各具特色、朗朗上口的党建品牌，但是却很难说清自己党建品牌的内涵及其与本企业组织实际的结合点，从而也就很难发挥党建品牌的真正作用。

开展校企联合党建工作时，也存在相似的问题。学校和企业的党组织各自拥有自己的党建品牌，两者互不相通，较难形成校企党建共建中的合力，减弱了工作的效果和影响力。校企联合党建的首要任务应该是围绕学校和企业的党建品牌，深挖内涵，寻找共性，结合中心工作、重点项目，提炼自身特色，发挥专业优势，紧扣主责主业，共同构建一个涵盖校企双方党建核心内涵、响应校企双方党建诉求、丰富校企双方党建生命力的核心党建品牌，形成校企党建工作体系“一核”，建设有效的校企联合党建工作体系。

(二) 打造“三翼”，加强校企党组织纵、横向联通，强化党建对业务工作的引领

1. 聚焦关键群体，打造校企党员干部共学共建顶层架构

校企双方的党员干部是决定党建质量、业务水平的关键群体。聚焦关键群体，共建党员干部主题教育读书班、学习班和研讨班，集理论学习、政治研讨、交流、调研于一体，聚焦校企合作，师资水平、人才培养、员工成才、生产效率提高等，搭建顶层框架，形成校企党建工作体系“一翼”。

2. 建强支部功能，共建校企党支部学习提升平台

加强党建与业务的深度融合，打造强有力的党建“腰部”，校企共建联合党支部，夯实三会一课基础，打造特色主题党日，理论学习和业务提高相结合，聚焦教师实训、员工培训，课程共建、技术攻关，强健党组织的核心力量，促进党建业务交融贯通，落实落地。鼓

励教师深入产线、和企业员工“结对子”，提高教师技术能力；邀请企业员工进校园，担任兼职教师或教学督导，借助学校资源助力企业员工提升理论水平和技能等级，实现人力资源双向提升；互聘兼职党务工作者，共同开展党建共建研讨，共享党员教育培训中心，形成双方共建、优势互补、共融共促的党建工作新格局，形成校企党建工作体系“二翼”。

3. 擦亮党团品牌，工匠濡染共建学校人才培养基石

利用校企合作平台，开展学生党团员、入党积极分子和企业团员职工、技能大师、成都工匠等的定期合作交流，开展“技能小比武”、“工匠大讲堂”等活动，擦亮“五彩勋章”、“青马工程”、“人才雁阵”党团品牌，深度挖掘德、智、体、美、劳“五育”元素、努力培养高素质劳动者和技术技能人才，形成校企党建工作体系“三翼”。

#### 参考文献

[1] 何云霞, 王东. 校企合作背景下高职创新型工匠人才培养模式探析[J]. 山西青年, 2022, (22): 148-150.

[2] 吕雯. 基于“产教融合、校企合作”背景下高职英语人才培养模式的研究[J]. 公关世界, 2022, (20): 60-61.

[3] 蒋建平, 徐利谋. 产教融合背景下高职院校校企党建共建机制的实践与探索——以中山火炬职业技术学院为例[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(24): 269-271.

[4] 陈亦南, 陈志铭, 王北一, 颜钰婷. 党建引领产教融合、校企合作协同育人机制构建研究——以广东职业技术学院为例[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2022, 42(08): 46-48.

[5] 李红艳, 陈子微, 潘紫琳, 魏倩如. 以人为本视角下校企合作中党建引领高校文化建设研究[J]. 现代商贸工业, 2022, 43(09): 151-152.

作者简介: 秦都(1982-), 男, 汉族, 四川成都人, 硕士, 讲师, 主要研究方向: 信息与计算科学、电气工程领域、电气自动化技术和工业机器人技术等。

蒲利容(1981-), 女, 汉族, 四川成都人, 本科, 助理讲师, 主要研究方向: 信息管理与信息系统、商务数据分析和客户服务等。