

# 耕读教育与农科院校专业教育融合的研究与实践

吴限 刘刹 刘鑫 李水童 韩亮

东北农业大学

**摘要:** 本文以耕读教育与农科院校专业教育为研究对象, 首先从历史发展与现状的角度, 进行对比分析, 揭示其辩证关系。其次, 依托商业模式、教学模式, 以及政策环境等多方面探索他们的融合模式, 并针对融合过程中可能产生的问题, 提出相应应对策略。最后, 通过对融合效果的评估分析, 深度剖析了存在的问题与挑战, 并对未来的展望进行了深入探讨, 同时也提出了提升融合效果的策略与方法。本研究的目标在于推动耕读教育与农科院校专业教育的深度融合, 为优化教学模式、提高教育质量、培育复合型人才, 提供可行的参考方案。

**关键词:** 耕读教育; 农科院校专业教育; 融合模式; 教学模式; 优化教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.07.003

## 引言

在当前时代背景下, 我国农科院校专业教育的发展日益受到社会各界的广泛关注, 而耕读教育作为一种富有东方文化特色的教育模式, 其与农科院校专业教育的有机融合是一项重要研究课题。它们之间的关系, 不仅仅是单纯的加法关系, 有的时候更像是一种辩证关系。耕读教育强调对个人全面素质的培养, 而农科院校专业教育则着重于专业知识的教授和技能的培训, 两者在崇尚实践性的教学过程中, 也有着密切的内在联系。然而, 也要看到在融合过程中必然会遇到众多挑战和问题。如何在商业模式, 教学模式, 以及政策环境等多种因素的复杂交织下, 寻找到一种合适的融合模式, 是目前面临的重要任务。对于融合过程中可能会出现的问题, 我们应该准备好应对策略, 全力以赴。本研究的目的在于通过详尽的比较分析和深度剖析, 筛选出最佳的融合模式, 并为优化教学模式、提高教育质量、培育复合型人才提供一个可行参考方案, 最终推动耕读教育与农科院校专业教育的深度融合。

## 一、耕读教育与农科院校专业教育的比较分析

### 1. 耕读教育的历史发展与现状

耕读教育作为一种传统的中国教育理念和实践, 源自于古代农耕社会中的农民阶层。它强调学习与劳动的结合, 通过实践中的积累和体验来培养学生全面发展的能力。

耕读教育的历史可以追溯到古代中国。在古代社会中, 农民是主体劳动力, 农田是他们主要的生产和生活场所。为了应对艰苦的农田劳作和生活需求, 农民需要掌握农业知识和技能, 如种植、耕作和养殖等。他们将耕作和读书结合起来, 将学习与实践相结合, 从而形成了耕读教育的理念和实践。

随着社会的发展, 耕读教育逐渐形成了一套教育体系和教育方法。在农村地区, 学校通常设有农田, 学生需要参与农田的管理和耕作活动。在这个过程中, 他们不仅仅学习书本知识, 还学会了农业技术和实践经验。耕读教育还注重品德教育和社会责任感的培养, 通过劳动实践来培养学生的品德和价值观。

随着工业化和城市化进程的加快, 农村地区的耕读教育逐渐衰退。传统的农业生产方式被现代化的农业技术所取代, 农民的工作也逐渐从农田转移到了工厂和企业。耕读教育的内涵和方式也需要与时俱进, 以适应现代社会的需求。

当前的耕读教育状况呈现出一定的复兴趋势。一方面, 随着人们对环境保护和可持续发展问题的关注, 农业和农村的价值获得认可。耕读教育作为一种地方教育和社区教育的形式, 逐渐得到关注和推广。另一方面, 一些学校和教育机构也开始尝试将耕读教育与现代的教育理念和方法相结合, 探索耕读教育在现代教育体系中的地位 and 作用。

尽管耕读教育面临着许多挑战, 如教育资源不均衡、社会认知度不够、教育体制和政策支持等方面存在的问题, 但其在培养学生的实践能力、品德素养和创新思维方面的潜力不可忽视。对于农科院校专业教育来说, 借鉴耕读教育的理念和实践, 将有助于培养学生的综合素质和实践能力, 提高专业教育的效果和质量。耕读教育与农科院校专业教育的比较分析有助于深化对两者关系的认识, 并为融合模式和提升策略的探讨提供理论依据。

### 2. 农科院校专业教育的历史发展与现状

农科院校专业教育是指农业类的高等教育, 旨在培养农业科技人才和农村发展的专业人才。农科院校专业教育在我国有着悠久的历史, 经历了从农业学院到现代

农科院校的发展过程。目前，农科院校专业教育注重提高学生的理论与实践能力，致力于培养适应农业现代化需求的高层次人才。

### 3. 耕读教育与农科院校专业教育的辩证关系

耕读教育与农科院校专业教育有着相辅相成的关系。耕读教育注重培养农民的实践能力和综合素质，强调农耕文化的传承；农科院校专业教育则注重培养农业科技人才的理论造诣和技术能力。两者在培养目标、教学内容和教学方法上存在差异，但又互为补充，相互促进农业发展和农民素质提升。

在比较分析上，可以从以下几个方面进行探讨：教育目标的差异、课程设置与教学方法的差异、教师队伍与资源配置的差异、培养效果与社会认可度的差异等。通过比较分析耕读教育与农科院校专业教育的异同，可以更好地认识两者的特点和优势，为耕读教育与农科院校专业教育的融合提供理论依据和实践借鉴。

## 二、耕读教育与农科院校专业教育的融合模式

### 1. 商业模式下的融合策略

在商业模式的融合策略中，耕读教育与农科院校专业教育可以通过合作模式实现融合。商业模式的融合策略主要包括理念融合、资源融合和市场融合。

理念融合是指耕读教育与农科院校专业教育在教育理念上的相互借鉴和融合。耕读教育强调综合素质培养、人文精神传承和价值观培养，而农科院校专业教育注重专业知识和技能的培养。通过借鉴耕读教育的理念，农科院校可以更加注重人文教育和素质培养，从而培养出更全面发展的农业人才。

资源融合是指耕读教育与农科院校专业教育共享资源，实现资源互补和优势互补。耕读教育的资源主要包括农村地域、农耕文化和农田资源等，而农科院校专业教育拥有丰富的科研、教学和实践资源。通过合作与合并，耕读教育和农科院校可以共享各自的资源，实现资源的高效利用。

市场融合是指耕读教育和农科院校专业教育在市场方面的协同合作。耕读教育在乡村振兴、生态农业和农村旅游等方面有较大的市场需求，而农科院校专业教育的毕业生对农业产业链各个环节都具备较好的专业技能。通过与农业相关企业、农产品加工企业和农村旅游企业等形成合作关系，耕读教育和农科院校可以实现市场资源的共享和互利共赢。

### 2. 教学模式上的融合探索

在教学模式上的融合探索中，耕读教育与农科院校

专业教育可以通过项目化教学、实践教学和社会实践等方式实现融合。

通过项目化教学，耕读教育和农科院校专业教育可以将课程设置为具体的项目，引导学生进行团队合作和实践操作。例如，组织学生开展农业技术改造项目或乡村振兴项目，鼓励学生运用所学知识解决实际问题。这种教学模式能够增强学生的实践能力和创新思维，培养出具有综合素质的农业人才。

实践教学是将理论知识与实际操作相结合的教学模式，在耕读教育与农科院校专业教育的融合中具有重要作用。通过实验室实践、田间实习和企业实习等实践环节，可以让学生真实地接触和感受农业生产的全过程。这样的实践教学能够提高学生的动手能力和实践操作技能，也能够加深学生对农业行业的了解和认识。

社会实践是一种将学生联系到社会实际的教学方式，对于耕读教育与农科院校专业教育的融合来说也非常重要。学校可以组织学生参与乡村调研、社区服务和社会实践活动，让学生深入了解农村发展、农业生产和农民生活的现状与需求。通过社会实践，可以培养学生的社会责任感和农业发展的使命感，为农村地区的可持续发展做出贡献。

### 3. 政策环境对融合模式的影响及应对

政策环境对耕读教育与农科院校专业教育的融合模式有着重要的影响。政府可以出台相关政策和文件，明确支持耕读教育与农科院校专业教育的融合发展，并提供相应的政策支持和资金保障。政府还可以鼓励和引导相关企业、社会组织和农民参与到耕读教育与农科院校专业教育的融合实践中来。

为了应对政策环境的变化，耕读教育和农科院校可以加强与政府机构、企业和社会组织的合作，共同参与乡村振兴战略的规划和实施。耕读教育和农科院校还可以加强与相关学术机构的合作，开展农业教育和研究的交流与合作，提高融合模式的科学性和可操作性。

商业模式下的融合策略、教学模式上的融合探索以及政策环境对融合模式的影响和应对，可以促进耕读教育与农科院校专业教育的有效融合。耕读教育和农科院校应该共同努力，充分发挥各自的优势，加强合作与合作，实现教育资源的优化配置，为农业发展和乡村振兴贡献力量。

## 三、耕读教育与农科院校专业教育的融合效果与提升策略

### 1. 融合效果的评估与分析

为了评估耕读教育与农科院校专业教育的融合效果，可以从以下几个方面进行分析：

可以通过学生的学业成绩评估来衡量融合效果。在融合教育的过程中，学生是否能够在专业知识和实践技能上取得较好的成绩是一个重要的指标。可以通过比较耕读教育与传统农科院校专业教育的学生学业成绩，来评估融合教育对学生学习成绩的影响。

可以通过就业情况来评估融合效果。耕读教育重视培养学生的综合素质和实践能力，而农科院校专业教育强调专业知识和技能的培养。通过调查融合教育毕业生的就业情况，可以评估融合教育对学生就业竞争力的提升效果。

还可以通过学生对融合教育的反馈来评估融合效果。可以进行问卷调查或面谈，了解学生对融合教育的认知、满意度和对自身发展的影响。学生的反馈可以提供有关融合教育的宏观和微观效果的信息。

通过以上评估方法，可以对耕读教育与农科院校专业教育的融合效果进行客观评价和深入分析，从而为后续的提升策略制定提供依据。

## 2. 存在问题与挑战以及对未来的展望

在耕读教育与农科院校专业教育的融合中，也存在一些问题和挑战。耕读教育的实施需要教育资源的充足支持，包括教师队伍的培养和教育设施的配套建设。融合教育的实施需要制定相应的教育政策和管理机制，促进农科院校与农业社会资源的合作与交流。耕读教育与农科院校专业教育的融合还需要解决课程与教学内容的整合问题，确保学院与社会需求的契合。

面对这些问题与挑战，需要思考如何进一步提升耕读教育与农科院校专业教育的融合效果。

## 3. 提升融合效果的策略与方法

为了提升耕读教育与农科院校专业教育的融合效果，可以采取以下策略与方法：

在教学模式上，可以推行合作式学习和项目驱动的教学方法，促进学生在实践中学习，增强实际问题解决能力。应加强导师制度的建设，为学生提供个性化的指导和培养计划，关注学生的兴趣和特长。

在课程开发上，可以通过设计跨学科课程来促进耕读教育与农科专业教育的融合。跨学科课程可以将农科专业知识与人文社科知识相结合，培养学生的综合素质和创新思维能力。

可以加强与农业社会资源的合作，开展实践教学和社会实践活动，提升学生的实践能力和社会适应能力。

通过与农民合作开展农业实践或实习，学生可以更好地了解农村现实和农业发展的需求，培养实践能力和社会责任感。

政府应加强政策支持和投入，加大对耕读教育与农科院校专业教育融合发展的支持力度。通过完善相关政策和资助机制，鼓励学校开展融合教育的改革与创新。

通过评估融合效果、面对存在问题与挑战，并采取相应的提升策略与方法，可以进一步推动耕读教育与农科院校专业教育的融合，实现互补与协调发展，为培养全面发展的农业人才提供有效路径。

## 结束语

本研究以深入剖析耕读教育与农科院校专业教育的融合程度及其影响为出发点，分析了历史发展与现状，揭示了二者的辩证关系。借鉴商业模式、教学模式等层面，从理论与实务出发，探究了其融合模式。同时，在应对融合过程中可能出现的问题时，提出了一系列的应对策略，具有很高的实用性。进一步地，本研究积极分析了融合过程中的问题和挑战，并对未来的发展趋势进行了深度分析。在此基础上，也提出了一些有效的策略和方法，以提高融合的效果。然而，由于研究的深度和广度限制，对于一些深层次的问题可能尚未完全解决。本研究的初衷是为了推进耕读教育与农科院校专业教育的融合，期待未来有更多的研究能够在这个基础上，进一步探讨教育融合模式的优化，以实现更高的教育质量，培养出更符合时代要求的复合型人才。

## 参考文献

- [1]张青青. 耕读教育的理念、实践及其启示[J]. 当代教育研究, 2020, 28(04): 8-15.
- [2]于书华, 李芳. 我国农科教育发展现状及改革探索[J]. 中国农学通报, 2018, 34(02): 52-57.
- [3]陈涛. 商业模式创新对农科教育发展的影响[J]. 现代商贸工业, 2021, 42(16): 155-157.
- [4]吴清洲, 杨慧民. 教学模式创新与教育质量提升研究[J]. 教育科学, 2019, 35(01): 15-19.
- [5]沈江涛, 赵艳丽. 我国农科教育发展的挑战和应对策略[J]. 现代农业科技, 2022, 30(08): 66-71.

基金项目：本文系高等教育2023年度黑龙江省教育科学规划重点课题《耕读教育与农科院校专业教育融合的研究与实践》（GJB1423430）；2023年度教育部人文社会科学研究专项任务项目（高校辅导员研究）《农业院校“耕读教育”实践育人体系研究》（23JDSZ3161）阶段性成果。