

初中道德与法治课堂教学中的传统文化渗透路径探讨

李青刚

广西桂林市资源实验中学

摘要：本文探讨了在初中道德与法治课堂教学中，如何有效渗透传统文化，提升教学效果。通过挖掘传统文化内容、运用传统文化典故、结合传统文化主题活动、发挥多媒体技术优势以及强化师生互动交流等路径，可以激发学生的学习兴趣 and 探究精神，培养他们的文化素养和法治意识。在实际教学中，教师应根据具体情况选择合适的方法，并不断创新教学手段，以更好地实现传统文化的传承与道德法治教育的融合。

关键词：初中道德与法治；传统文化；融合路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.07.018

引言

在当今社会，传统文化对于道德与法治教学具有重要的价值和意义。传统文化作为民族精神的瑰宝，蕴含着丰富的人生哲理和道德准则，可以为道德与法治教学提供深厚的文化底蕴和思想基础。通过将传统文化融入课堂教学，可以引导学生深入理解传统文化的内涵和精神实质，培养他们的道德观念和文化素养。同时，传统文化中的法治思想也为现代法治建设提供了有益的借鉴和启示。因此，探讨如何将传统文化与道德与法治教学相结合，对于提高教学质量、培养学生的综合素质和传承中华优秀传统文化具有重要意义。

一、初中道德与法治教学融入传统文化的积极影响

（一）促进中华优秀传统文化的传承

将传统文化元素巧妙地融入道德与法治教学，可以让学生亲身感受中华传统文化的博大精深。引入古代典籍、法治经典等教材，使学生在在学习法治知识的同时，更深入地了解先贤的法治思想和道德理念，不仅有助于传承中华文明的精髓，也为学生提供了深刻认知中华优秀传统文化的机会。深入了解中华传统文化中涌现的精神，如儒家的仁爱、道家的无为、法家的法治原则等，使学生更自觉地认同这些价值观念，并在实践中积极践行，有助于形成社会主义核心价值观的根本性基础，也为中华文化的传承提供了新的源泉。以传统文化为背景，讲解与之相关的法治案例和道德故事，使抽象的法治理念变得更加生动形象。通过讲述历史人物在法治方面的卓越表现，激发学生深入思考并模仿其中的法治品质，实现以史为鉴、以法为师的目的。

（二）强化道德与法治课程教育价值

将传统文化融入初中道德与法治教学，可以进一步

强化课程的教育价值。传统文化中蕴含着丰富的道德观念和法律意识，这些内容对于培养学生的道德观念和法治意识具有重要意义。通过学习传统文化，学生可以更深入地理解道德与法治的内涵和精神，认识到道德与法治在个人和社会发展中的重要性。同时，传统文化中的优秀思想观念和价值观念也将对学生的思想观念和行为习惯产生积极的影响，有助于培养学生的道德品质和法治素养。这种教育价值的强化不仅有助于提高学生的综合素质，还有助于推动初中道德与法治课程的发展和完善，为培养具有中华优秀传统文化底蕴的现代化人才提供更有力的支持。

（三）有助于塑造学生的法治观念

传统文化中蕴含着丰富的法律思想和法治理念，这些内容对于学生的法治观念形成具有重要的指导意义。通过学习传统文化，学生可以更深入地了解法律的历史渊源和文化内涵，认识到法律在维护社会秩序和保护个人权益中的重要作用。同时，传统文化中的优秀思想观念和价值观念也将对学生的思想观念和行为习惯产生积极的影响，有助于培养学生的法治素养和守法意识，提高学生的综合素质，还有助于推动法治社会的发展和完善，为建设社会主义现代化强国提供更有力的支持。在具体的教学实践中，教师可以结合传统文化中的法律思想和法治理念，引导学生深入理解法律的本质和价值，培养学生的法治意识和素养。例如，教师可以组织学生开展模拟法庭、法律辩论等活动，让学生在在实践中感受法律的威严和公正，增强学生的法治信仰和实践能力。

二、传统文化在初中道德与法治教学中的融入现状

（一）教师对传统文化的理解不够深入

在实际的教学过程中，一些教师对于传统文化的理

解仍然停留在表面层次，未能深入挖掘其丰富的内涵和精神实质。他们可能仅仅将传统文化作为教学的装饰或点缀，没有真正意识到其在道德与法治教育中的独特价值和深远影响，这种浅尝辄止的态度导致传统文化的融入显得生硬和刻意，缺乏与课程内容的有机结合。由于对传统文化的精髓把握不准，一些教师在传授道德与法治知识时难以将传统文化与之有效融合，导致学生无法深刻体会到传统文化的魅力及其对现代社会的重要指导意义，不仅削弱了传统文化的教育功能，也影响了道德与法治课程的整体教学效果。

（二）学生对传统文化的兴趣不高

在初中道德与法治教学中，学生对传统文化的兴趣不高也是一个不容忽视的问题。由于现代社会信息多元化，学生的文化视野也更加开阔，一些学生可能更倾向于追求时尚、潮流的文化元素，而对于传统文化感到陌生或难以产生共鸣。此外，由于传统文化的某些内容与现代社会的价值观存在差异，也可能导致学生对传统文化产生误解或抵触情绪。学生对传统文化的兴趣不高，会导致他们在学习过程中缺乏主动性和积极性，对传统文化的内容和价值持冷漠态度，不仅影响了道德与法治课程的学习效果，也会阻碍他们全面了解和传承中华优秀传统文化。因此，如何激发学生对传统文化的兴趣，是教师在教学过程中需要重点关注和解决的问题。

（三）传统文化的融入不够全面

由于道德与法治课程内容的多样性和教学时间的限制，一些教师可能只选择部分传统文化内容进行讲解，缺乏整体的连贯性和系统性，导致学生对传统文化的理解出现片面或偏差，无法全面地认识和领悟中华优秀传统文化的精髓。传统文化的融入不够全面，还表现在教师在教学过程中未能将传统文化与现代社会实际相结合，导致传统文化与现实生活脱节。学生难以理解传统文化的现代意义和价值，也难以将其应用于实际生活中。此外，一些教师可能过于注重传统文化的知识传授，而忽略了其对学生情感、态度和价值观的影响，这也影响了传统文化在初中道德与法治教学中的有效融入。

三、初中道德与法治课堂教学中的传统文化渗透路径

（一）挖掘传统文化内容，优化课堂教学氛围

为了在初中道德与法治课堂教学中更好地融入传统文化，教师需要深入挖掘传统文化的内容，将其与课堂教学紧密结合。通过引入传统文化元素，教师可以丰富课堂教学内容，提高学生的学习兴趣 and 参与度。同时，教师还可以利用传统文化中的故事、典故等，引导学生深入探究其内涵和精神实质，培养他们的道德观念和文化素养。在具体的教学实践中，教师可以根据教材内容和教学目标，选择合适的传统文化元素进行教学设计。例如，在讲解“诚实守信”时，可以引入《论语》中的“信则人任焉”，让学生了解诚信在人际关系中的重要性。在讲解“孝敬父母”时，可以引用《孝经》中的故事，让学生通过故事情节感受孝敬父母的传统美德。通过深入挖掘传统文化内容，教师可以营造一个富有文化气息的课堂教学氛围，让学生在轻松愉快的氛围中学习道德与法治知识。同时，教师还可以通过引导学生参与课堂讨论、分享学习心得等方式，促进课堂互动和交流，进一步优化课堂教学氛围。

（二）运用传统文化典故，激发学生探究精神

典故作为传统文化的载体，包含着丰富的人生哲理和道德智慧。在道德与法治教学中，巧妙运用传统文化典故，能够激发学生的探究精神，引导他们深入思考道德与法治的内涵。例如，教学《友谊的天空》这一单元中的内容时，教师可以向学生讲解《列子·力命》中记载的“管鲍之交”这一历史故事，这个故事讲述了管仲和鲍叔牙之间深厚的友谊，以及他们互相理解和支持的故事。教师可以引导学生探究这个故事中的友谊之道，思考什么是真正的友谊，以及如何建立和维护真正的友谊。通过探究这个故事，学生可以深入理解友谊的真正含义，以及在现实生活中如何践行友谊之道。此外，教师还可以进一步引导学生探究现代社会中友谊面临的挑战和问题。例如，网络交友的兴起使得友谊关系变得更加复杂；利益关系对友谊的影响也是一个不容忽视的问题。通过探究这些问题，学生可以培养在现实生活中的交友能力和道德判断力，学会辨别真正的友谊与表面的交往。

（三）结合文化主题活动，强化学生学习体验

将传统文化主题活动与道德与法治教学相结合，可

以为学生提供丰富的学习体验，促进他们的知识内化和情感共鸣。通过参与主题活动，学生可以在实践中亲身体验传统文化的魅力，培养对传统文化的认同感和自豪感。以《尊重他人》这一课为例，教师可以组织开展“谦恭有礼”的主题活动。活动形式可以包括角色扮演、情境模拟等，让学生在实际场景中体验尊重他人的重要性。在活动中，教师可以引导学生思考如何在日常生活中践行“谦恭有礼”的传统美德，培养他们尊重他人、关心他人的良好品质。此外，教师还可以利用传统节日开展主题活动，如春节、清明节等。通过组织学生参与传统习俗活动，如包饺子、扫墓等，让学生在实际操作中感受传统文化的深厚底蕴，培养他们的家国情怀和社会责任感。通过结合传统文化主题活动，教师可以为学生提供丰富的学习体验，促进他们的全面发展。这种教学方式不仅有助于提高道德与法治课程的教学效果，还有助于培养学生的综合素质和终身学习的能力。同时，教师还可以通过活动反馈及时了解学生的学习情况和需求，不断优化教学活动的设计和实施。

（四）发挥多媒体技术优势，提升文化渗透效果

在初中道德与法治课堂教学中，发挥多媒体技术的优势，是提升传统文化渗透效果的重要途径。多媒体技术以其图文并茂、形式生动的特点，可以为学生呈现更为生动丰富的传统文化内容，深化学生对于传统文化的理解，同时也使教学更具吸引力和互动性。多媒体技术可以通过图像、音频等多种方式呈现传统文化元素，使得学生能够在视觉和听觉上全面感知传统文化的魅力。通过展示传统文学名著的书画、音乐，或者演示传统文化节庆的视频，可以使学生更直观地了解传统文化的丰富内涵，不仅有助于打破传统文化学习的枯燥感，也更容易引起学生的浓厚兴趣。以《守护生命》这一课为例，教师可以运用多媒体技术，呈现关于古代医学伦理和医道精神的相关图片、音频、视频，展示相关的医学典籍、名医事迹，可以生动地向学生展示传统文化中对生命尊重和医者仁心的重视，使学生在感性认知上更为深刻，同时也使课堂内容更加具有时代感，更符合学生对于信息化教育的期待。在教学中，还可以通过模拟实验、虚拟场景等方式，使学生更好地理解传统文化中的医学伦理观念。通过展示传统文学中的医学实践，或通

过模拟互动环节，让学生参与进来，使他们在亲身实践中更好地领悟传统文化的医道价值，将道德观念转化为实际行动。

（五）强化师生互动交流，营造民主开放课堂

在初中道德与法治课堂中，营造民主开放的课堂氛围，可以让教师更好地了解学生的需求和困惑，引导他们积极参与课堂讨论，培养独立思考和合作学习的能力。传统文化的渗透需要学生对其内容进行深入的思考和讨论，通过与教师互动，学生可以在课堂中提出疑问、分享观点，促使自身思考的深度和广度，这种互动的教学方式有助于培养学生对传统文化的主动探究意识，使其在学习中更为主动参与，实现知识的深度理解。以《青春时光》单元教学为例，教师可以通过问答环节、小组讨论等形式，引导学生思考青春时代的道德选择和传统文化对于青春期价值观的影响。在互动中，学生可以分享自己的看法和体验，教师则可以通过提问引导学生更深入地思考传统文化在塑造青春时代道德观念方面的作用。这种互动的教学方式不仅使学生更加深入地理解传统文化的内涵，也促进了学生的思辨能力和团队协作意识。此外，通过组织学生展示、辩论等形式，教师可以创设开放的课堂氛围，让学生在自由的环境中表达个人看法，拓展对传统文化的理解。在这样的课堂中，学生不仅仅是知识的接收者，更成为思考和表达的主体，形成了师生之间良性互动的关系。

结语

在初中道德与法治教学中，传统文化的融入是一项重要而富有挑战性的任务。通过挖掘传统文化内容、运用典故、结合主题活动、发挥多媒体技术优势以及强化师生互动交流等路径，可以实现传统文化与道德与法治教学的有效融合，有助于提高教学质量，培养学生的文化素养和法治意识，还有利于传承和弘扬中华优秀传统文化。然而，如何更好地平衡传统与现代、创新与传承的关系，仍需我们在实践中不断探索研究。

参考文献

- [1] 韩胜全. 初中道德与法治教学和优秀传统文化融合的路径分析[J]. 教育界, 2023(1): 20-22.
- [2] 石荣珍. 新课程下初中思想品德课有效教学问题探讨[J]. 才智, 2011(31): 1.