

# 国际生态学校在环保教育中的作用与影响

## ——以广西为例

谭建尊

广西壮族自治区环境保护宣传教育中心

**摘要:** 在全球环境问题日益突显的今天, 环保教育成为培养未来世代环保意识和可持续发展观念的关键环节。广西国际生态学校项目作为国际环境教育基金会旗下的重要项目, 在中国的实践中发挥着重要的作用。通过培养学生对环境的关切和积极参与社区生态建设, 这一项目在广西的推广实施取得显著成效。本文将深入探讨国际生态学校在广西环保教育中的作用与影响, 旨在揭示其在塑造青少年环保观念、倡导生态文明的过程中所发挥的关键作用, 为全球范围内推动环保教育提供有益经验。

**关键词:** 国际生态学校; 环保教育; 作用; 影响

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.07.238

### 引言

随着全球环境问题的日益突显, 环保教育成为塑造未来世代环保观念的迫切需求。广西国际生态学校项目, 作为国际环境教育基金会的重要倡议, 在全球范围内推动学校参与生态环境保护 and 可持续发展, 取得了显著成果。该项目在广西的实施, 为中国生态文明建设提供了独特经验。本研究旨在深入探讨国际生态学校在广西环保教育中的角色, 分析其对学生环保意识和社会生态文明建设的影响, 为全球环保教育提供有益启示。

### 一、国际生态学校项目概述

#### 1. 项目背景

国际生态学校项目是由国际环境教育基金会(FEE)发起的全球性环境教育项目之一。起源于对全球生态环境问题的共同关切, 该项目致力于通过学校教育, 培养学生的环保意识、可持续发展理念, 推动学校在本地区域内成为生态文明的倡导者。项目的发起背景源于对日益严重的环境问题的深刻认识, 强调了教育在塑造未来环保领袖和倡导者的重要性。

#### 2. 项目目标

国际生态学校项目的目标是通过在全球范围内设立生态学校, 帮助学生改善本地环境、节约资源, 并降低碳足迹。项目通过提供创新的环保教育, 鼓励学校实践可持续发展, 培养学生成为关注环境、具备环保行为的全球公民。在实践中, 项目旨在建立学校与社区、学生与自然之间更紧密的联系, 推动环境教育融入学校课程, 成为学生成长过程中不可或缺的一部分。

#### 3. 项目在全球的影响

国际生态学校项目在全球范围内取得了显著的影响。通过联结各国学校, 项目形成了一个跨文化的网络, 促使环境意识的传播和可持续实践的分享。在全球范围内, 越来越多的学校加入这一项目, 分享彼此的经验, 共同探索更有效的环境教育模式。该项目也为国际社会提供了一个共同努力的平台, 推动全球范围内的生态文明建设和可持续发展<sup>[1]</sup>。

### 二、广西国际生态学校项目的历史与发展

#### 1. 项目启动与背景

广西国际生态学校项目的启动可追溯至2007年, 当时原国家环保总局宣教中心代表中国加入国际环境教育基金会(FEE)。该项目的背景在于对环境问题的日益关注, 旨在通过学校教育在广西推动生态文明建设。广西成为国际生态学校项目的一部分, 为本地学校提供了全球视野, 通过借鉴国际先进理念, 推动生态教育在当地深入开展。

#### 2. 广西的参与与贡献

广西在项目中发挥了重要作用, 从2011年起开展国际生态学校创建工作。截至目前, 广西已有64所学校获得国际生态学校绿旗荣誉, 其中桂林市占据了较大比例, 展现了广西在推动生态学校项目中的积极参与和显著成果。桂林市的41所学校的成功创建, 不仅得益于其举世无双的优美生态环境, 也反映了广西在生态环境保护工作和教育领域的协同合作成果。

#### 3. 项目在广西的发展历程

广西国际生态学校项目的发展历程已走过12个年头, 见证了一批学校的先进典型和个人的崭露头角。桂林市临桂区临桂中学、兴安县界首镇中心小学、南宁市位子渌小学等学校获得了优秀等级, 为广西的生态学校创建树立了榜样。同时, 学校领导和教师的积极参与也使得广西的生态学校项目得以蓬勃发展。在这个过程中, 广西的学生和教育机构不仅提升了生态环境意识, 也为国际生态学校项目在广西的推广起到了积极的推动作用<sup>[2]</sup>。

### 三、学校实践经验

#### (一) 校园实践活动

##### 1. 滨湖路小学农田实验

在南宁市滨湖路小学, 学生们积极参与农田实验, 这一校园实践活动始于2013年。通过给学生提供机会亲身体验水稻的种植过程, 学校引导学生深入了解农作文化, 体验谷物种植, 并实践“光盘行动”。这项活动不

仅激发了学生对农业和食物生产的兴趣，同时也在实践中培养了他们的环保和可持续发展的意识。学生通过这些活动感受到食物生产和环保之间的紧密联系，为未来的环境保护者培养了基础。

## 2. 位子渌小学的生态花园

位子渌小学在创建生态学校的过程中，注重将生态环境教育融入校园文化。学校根据地形设计了独特的“花开四季，时时绿意”的生态花园。这个花园不仅是一个美丽的景观，更是学校生态文明理念的实际体现。在这个花园里，学校种植了88种植物，巧妙地利用树掉落的残枝，进行艺术创作，进一步传达了环保与文化的融合。通过这个校园实践活动，位子渌小学让学生在美丽的环境中学到了生态知识，强调了人与自然和谐共处的理念。这种独特的实践经验为学生创造了一个积极、有趣、可持续的学习环境。

### （二）社区与景区参与

#### 1. 桂林市榕湖小学的湖长计划

桂林市榕湖小学在实践经验中注重社区参与，通过湖长计划将学校的生态环保理念延伸至社区。该计划不仅仅是学校的内部活动，更是一项面向社会的倡议。通过学生在景区开展水质监测等活动，积极参与社会环保工作，增强了学生对环保事业的责任感。湖长们在社区发放环保宣传单，进行问卷调查，有效提高了社区居民的环保意识。这种社区参与的模式不仅使学校的生态环保活动更具社会影响力，也为学生提供了更广阔的实践平台。

#### 2. 恭城瑶族自治县民族中学的家校合作

恭城瑶族自治县民族中学在实践中注重家校合作，将环保教育融入学生的日常家庭生活。通过设计一些环保活动，学生在家中邀请家长参与，形成了学校和社会、家庭之间的良好互动。这种家校合作的模式在传递环保理念的同时，促进了学生与家长之间的沟通。学生在活动中分享心得，家长也能更好地理解学校的环保教育理念，形成了一种共同的环保价值观。这种合作不仅加深了学生对环保的认识，也在社会层面扩大了环保的影响范围。

## 四、广西国际生态学校项目学生环保意识的培养

### （一）实践体验与学生参与

#### 1. 学生的农田实践

广西国际生态学校项目通过实践性的活动培养学生的环保意识，其中农田实践是一项引人注目的实践项目。例如，学生们参与农田插秧活动，亲身体验农业生产的过程，从而深刻理解粮食的生产与生态环境的关系。这种实践让学生通过亲自动手，感受到农田生态的脆弱性，培养了珍惜粮食资源和保护农田生态环境的观念。通过这一环节，学生的环保意识得到了生动而深刻的培养，使他们在实际生活中更加关注与尊重环境。

#### 2. 学生在环保活动中的角色

学生在广西国际生态学校项目中不仅仅是被动的参与者，更是积极的环保实践者。在各种环保活动中，学

生扮演着重要的角色，如环保志愿者、宣传大使等。通过参与活动，他们不仅了解到环保的知识，还培养了实际动手解决问题的能力。这种参与式的教学让学生更好地理解并接纳环保理念，形成自觉的环保行为。学生在这个过程中逐渐认识到每个人都可以为环境保护贡献力量，从而在日常生活中更主动地践行环保原则<sup>[3]</sup>。

### （二）生态文明教育课程

#### 1. 校本课程的设计

广西国际生态学校项目致力于通过生态文明教育课程培养学生的环保意识。校本课程的设计不仅仅注重知识的传递，更侧重培养学生的环保素养。例如，通过“走进我的课堂”、“观察我的校园”、“创造我的未来”等课程，学校将绿色生态环保理念融入课程内容，使学生在在学习过程中亲身感受到生态环境的重要性。这些校本课程设计注重实践性，通过丰富多彩的活动使学生在体验中汲取知识，从而更加深刻地理解和认同环保理念。

#### 2. 课程对学生的影响

这些校本课程对学生的影响是深远而积极的。学生在参与这些生态文明教育课程的过程中，不仅学到了丰富的环保知识，更培养了环保的态度和行为。通过实际参与环保活动，学生的实际动手能力得到锻炼，形成了主动保护生态环境的自觉性。这些课程的设计使学生在心灵深处建立起对生态文明的崇尚与理解，将环保的理念内化为自身的信仰和责任，为未来的生态建设培养了可持续发展的推动力。这样的教育模式不仅传递了知识，更是在塑造学生的人格与价值观方面取得了显著成效。

## 五、广西国际生态学校项目校园与社区生态环境建设

### （一）校园建设

#### 1. 滨湖路小学的“海绵工程”

滨湖路小学积极响应广西国际生态学校项目，通过实施“海绵工程”等生态环境建设项目，将环保理念融入校园建设中。学校在校园内采用透水铺装、下沉式绿地、绿色屋顶等设施，全面提升了校园的生态环境质量。尤其是“海绵工程”在雨水管理上发挥了重要作用，有效减少了雨水径流，提高了水资源的综合利用效率。这一创新性的校园建设不仅为学生提供了更宜人的学习环境，同时也在实际行动中践行了生态文明的理念。

#### 2. 位子渌小学的生态花园建设

位子渌小学在广西国际生态学校项目的引领下，以打造生态校园为目标，积极进行生态花园建设。校园内88种植物错落有致，形成了一个“花开四季，时时绿意”的生态花园。这不仅美化了校园环境，更为学生提供了与大自然亲近的机会。通过将树木掉落的残枝巧妙利用，创作出艺术品，学校引导学生以实际行动关爱环境，传递了环保的理念。这一独特的生态花园建设为校园增添了诗意与文化氛围，使学校成为一个集学问、自然与艺术于一体的生态园地。

## （二）社区参与与反响

### 1. 社区对生态学校项目的反馈

广西国际生态学校项目在校园与社区的生态环境建设中引起了广泛的社区反响。社区居民对学校实施的“海绵工程”、“生态花园”等项目纷纷给予积极的评价。通过“海绵工程”，社区雨水管理得到改善，降低了水灾风险，提高了居民的生活质量。生态花园的建设使社区环境更加宜人，成为居民休闲健身的好去处。社区居民对学校在环保领域的努力表示支持，认为这种倡导生态文明的实践对整个社区的可持续发展产生积极影响。

### 2. 学校在社区中的环保影响

学校通过国际生态学校项目的推动，积极将生态环保理念传递到社区，产生了良好的社区影响。学校的学生参与社区环境监测、宣传环保知识，成为社区中的生态志愿者。在社区的湖长计划中，学生们参与水质监测等活动，引起社区居民的广泛关注。通过开展各类环保宣传和调查问卷，学生们在社区中宣传环保知识，唤起了居民对生态环境的重视。学校与社区的紧密互动，促使更多居民加入到生态保护的行列，形成了共同推动社区可持续发展的良好局面<sup>[4]</sup>。

## 六、国际生态学校在广西的影响与效果

### （一）广西学校的获奖与认可

#### 1. 荣誉学校的数量与分布

广西国际生态学校项目在当地取得了显著的成就，通过学校的共同努力，一批学校脱颖而出，荣获国际生态学校的殊荣。截至目前，广西已有38所学校获得了国际生态学校的荣誉，这些学校遍布于广西各个县区市，展现了项目在广西的全面推广和积极影响。其中，桂林市的获奖学校最为集中，反映了该市在生态文明建设方面的显著成果。这些荣誉学校的分布呈现出广泛性和多样性，为广西生态教育的普及打下了坚实基础。

#### 2. 学校在国际生态学校项目中的贡献

荣获国际生态学校的学校不仅在数量上有所增长，更是在项目中做出了卓越的贡献。这些学校通过开展丰富多彩的生态环境实践活动，为国际生态学校项目增光添彩。特别是在桂林市，有多所学校获得了国际生态学校的荣誉，其中桂林市临桂区临桂中学、桂林市兴安县界首镇中心小学等学校在生态环保方面表现突出，为桂林市树立了良好的生态示范。这些荣誉学校在环保意识的培养、校园实践活动的创新以及生态文明教育的推动等方面发挥了示范作用。学校通过实践经验的总结和分享，带动了更多学校加入到生态学校项目中，形成了广泛而深远的影响。项目的成功推进与这些学校的共同奋斗密不可分，为广西学校生态环境教育的不断提升树立了榜样。

### （二）学校在广西社会中的地位

#### 1. 学校在社会中的知名度

广西国际生态学校项目在推动生态文明建设方面发挥了积极的作用，也使得参与项目的学校在广西社会中

逐渐崭露头角。通过开展各种生态环保活动，这些学校在社会中建立了显著的知名度。他们不仅仅是传统的教育机构，更是引领着一种新型的教育理念，将生态环保融入日常教育中。这一独特的办学理念使得这些学校在广西社会中傲视群雄，受到社会各界的关注和肯定。国际生态学校项目的知名度不仅来源于荣誉的加持，更因这些学校在推动环保意识、参与社区建设等方面取得的实质性成果。社会大众对于这些学校的关注，使得它们成为广西教育领域的佼佼者，为其他学校提供了可资借鉴的经验和模式。

#### 2. 学校在生态文明建设中的作用

这些国际生态学校在广西社会中的地位不仅仅是名义上的，更体现在它们在生态文明建设中的实质性作用。这些学校通过生态文明教育课程、校园实践活动等形式，深入挖掘生态环保知识，培养学生的环保意识。学校所推动的生态文明理念逐渐渗透到社会中，影响着更广泛的层面。这些学校在社区中的环保活动，不仅提升了学生的社会责任感，也引导着更多的社区居民参与到生态文明建设中。学校与社区形成良性互动，共同推动环保事业的发展。通过这样的积极作用，这些学校不仅在广西社会中拥有了崇高的地位，更成为社会发展中的积极力量，为广西的生态文明建设贡献了自己的一份力量<sup>[5]</sup>。

## 结语

随着全球环境问题引起广泛关注，环保教育日益成为塑造未来世代环保观念的重要途径。广西国际生态学校项目作为国际环境教育基金会的重要举措，通过全球推广的方式在广西深入开展。本研究旨在探究该项目在广西的实际效果，深入分析其在塑造学生环保意识、促进社会生态文明建设方面的作用与影响，为未来环保教育提供有益经验。

## 参考文献

- [1] 创建国际生态学校，打造生态文明校园——云南省玉溪工业财贸学校生态文明教育纪实[J]. 环境教育，2022，（Z1）：115.
- [2] 以生态文明教育促进学生全面发展——陕西师范大学锦园国际学校生态文明教育纪实[J]. 环境教育，2022，（Z1）：102.
- [3] 蓝皓璟. 广西创建国际生态学校实践[J]. 环境教育，2021，（05）：36-38.
- [4] 胡颖. 共创国际生态学校，共享绿色生态校园——上海市第五十二中学垃圾分类教育纪实[J]. 环境教育，2021，（04）：87.
- [5] 胡颖. 共创国际生态学校，共享绿色生态校园——上海市第五十二中学垃圾分类教育纪实[J]. 环境教育，2021，（04）：87.

作者简介：谭建尊（1993.11-），男，壮族，广西武宣，大学本科，现有职称：助理记者，研究方向：环境教育。