

# 浅谈高中英语教学中如何构建学科素养路径

王庆

山东省东营市胜利第一中学

**摘要:** 本文旨在探讨高中英语教学中如何构建学科素养路径。首先介绍了学科素养的概念和重要性,接着分析了高中英语教学存在的问题及原因。然后,提出了构建学科素养路径的方法和策略,包括以学生为中心的教学模式、多元化的评估方式以及创新的教学资源利用。最后,总结了构建学科素养路径的益处,并强调了教师和学生在这个过程中角色与责任。

**关键词:** 高中英语; 学科素养; 构建路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.07.070

## 引言

随着社会的不断发展和进步,培养学生的学科素养已成为高中英语教学的重要任务之一。然而,在当前的教学实践中,我们也面临着许多挑战和困难。因此,本文将深入研究如何构建学科素养路径,以提升高中英语教学质量的效果。

### 一、学科素养的概念和重要性

#### (一) 学科素养的定义

学科素养是指在特定学科领域中,学生具备掌握并应用相关知识、技能和思维方法的能力。它不仅包括学科理论知识的掌握,还涉及学科思维模式与解决问题的能力培养。学科素养的核心是能够在各种实际情境中运用学科知识和技能来分析问题、解决问题,并具备创新和批判性思维的能力。

#### (二) 学科素养的意义和价值

学科素养是指学生在特定学科领域内掌握的基本知识、技能和思维方式的综合体。它不仅是学生在学科中获取知识的过程,更是培养学生批判性思维、创新能力和终身学习的基石。

学科素养的建立有助于培养学生的深入思考和批判性思维能力。通过学习一个学科的基本概念、理论和方法,学生可以从多个角度来分析问题,提出自己的观点,并进行逻辑推理和辩证思考。这种深入思考的能力培养,将有助于学生在未来面临各种挑战和问题时能够灵活应对,并做出准确的判断。

学科素养的重要性在于它能够培养学生的终身学习习惯和学习能力。学科素养不仅仅是为了应付考试或取得好成绩而存在的,更是为了学生未来面对新知识和新挑战时能够主动学习、不断更新自己的知识和技能。通过培养学生的学习兴趣和学习动力,学科素养能够让学生享受到学习的乐趣,并在不同领域中不断发展和进步。

学科素养的意义和价值在于培养学生的深入思考和批判性思维能力、提升学生的综合能力和创新能力,以及培养学生的终身学习习惯和学习能力。学科素养的构

建是教育的核心任务之一,它将有有助于学生全面发展,适应社会的变化和发展。因此,在高中英语教学中,构建学科素养路径是教师的责任和使命。

### 二、高中英语教学存在的问题及原因

#### (一) 教学内容单一化

这种单一化往往表现为仅关注基础知识的传授,会使学生对英语的学习过程缺乏足够的兴趣和动力。造成这种现象的原因之一,是教师在教学中过于偏重考试内容,把大部分时间用于讲解课本上的知识点和例句,忽略了培养学生的综合语言运用能力和实际交际能力。因此,解决这个问题的关键是引入更多多样化、富有挑战性和启发性的教学内容,例如真实场景下的口语对话、阅读材料、听力理解等,以激发学生的学习兴趣 and 积极性。

#### (二) 教学方法缺乏变化

多数教师在教学中往往拘泥于传统的讲述式教学方法,侧重于灌输知识,而忽视了学生的实际需求和个体差异。这种单一的教学方法不仅容易导致学习效果的降低,也限制了学生对英语学习的深入思考和创新能力的提升。解决该问题的途径是教师应积极探索多元化的教学方法,如项目学习、小组合作、信息技术辅助教学等,以提供学生多样的学习体验和培养他们的合作能力、沟通能力和自主学习能力。

#### (三) 学生主体性不强

在传统的教学模式下,学生往往扮演被动的角色,缺乏对学习过程的主动参与和探究精神。这种情况的出现,一方面由于教育环境下的评价制度和竞争压力,另一方面也与学生缺乏学科素养的培养有关。为了提升学生的主体性,在教学中应注重培养学生的主动性、创造力和问题解决能力。教师可以采用启发式教学、案例教学等方式,激发学生的思辨和探究欲望,并鼓励他们提出问题、追求答案和进行独立思考,从而培养学生的自主学习能力和学科素养。

### 三、构建学科素养路径的方法和策略

#### (一) 以学生为中心的教学模式

## 1、引入项目学习

在构建高中英语学科素养路径的过程中，引入项目学习是一种有效的方法和策略。项目学习是一种以学生为中心的教学模式，通过让学生参与真实且有意义的项目，培养他们的综合能力和解决问题的能力。通过项目学习，学生能够将知识应用到实际情境中，提高他们的学习动机和学习兴趣。

以人教版新教材必修二第五单元“Music”为例，教师可以设计一个项目学习任务，以帮助学生深入了解音乐文化的重要性和影响。

该项目学习可以从以下几个方面展开：

**主题确定：**教师可以指导学生选择感兴趣的音乐主题，例如“音乐与社会变迁”或“音乐与文化遗产”。在确定主题时，教师应该鼓励学生提出自己的想法，并结合课堂所学知识进行讨论和决策。

**资料收集：**学生在小组合作的框架下，可以分工合作，收集关于选定主题的各种资料。他们可以通过图书馆、互联网、采访音乐专家等途径获取相关信息，并整理、分析所得到的资料。

**分析和研究：**学生根据收集到的资料开展深度分析，并在小组内进行讨论与研究。他们可以通过对音乐作品、历史记录和文化传统的综合考察，揭示音乐与社会、历史、文化之间的联系和相互影响。

**报告展示：**学生可借助多媒体工具，制作展示幻灯片或视频，呈现他们的研究成果。这不仅可以提高他们的表达能力，还可以培养他们的团队合作意识。

**反思总结：**项目学习结束后，学生需要进行反思与总结。他们可以回顾整个项目学习过程，评估自己的学习成果，提出改进的建议，并分享个人体会。

## 2、提倡合作学习

在高中英语教学中，提倡合作学习也是构建学科素养路径的一种有效策略。合作学习可以帮助学生发展团队合作、沟通交流和解决问题的能力，培养他们的合作意识和团队精神。

其中一个例子是人教版新教材必修一第三单元“spots and fitness”。

在这个单元中，教师可以设计一个合作学习的活动，让学生以小组形式进行探究和合作。以下是一个详细的例子：

教师将学生分成小组，并给每个小组分配一个特定的主题，比如“Benefits of Regular Exercise”（经常锻炼的好处）或者“Famous Sports Figures”（著名体育人物）等。

然后，每个小组成员根据自己分配到的主题，进行材料搜集和研究。他们可以利用课堂教材、图书馆、互联网等资源，寻找相关的资料和信息。

接下来，小组成员相互交流彼此的研究成果，并共同整理和总结。他们可以使用口头报告、小组讨论、海报制作等方式，将自己的发现和观点呈现给全班同学。

在呈现过程中，其他小组的成员可以提出问题、提供反馈，并与展示小组进行互动。这样可以促进学生之间的思想交流和合作学习。

### （二）多元化的评估方式

#### 1、综合评价学生的语言能力

在构建高中英语学科素养路径的过程中，一个重要的环节是综合评价学生的语言能力。传统的英语教学评估方式主要侧重于考察学生对单一知识点的理解应用能力，忽视了学生在实际语言运用中的综合能力。为了更好地培养学生的语言素养，我们需要采用多元化的评估方式。

举一个例子来说，我们可以从新人教版必修二第三单元“The Internet”中选取一个话题，让学生进行多种语言活动，并根据他们的表现，综合评价他们的语言能力。

我们可以组织学生进行小组讨论，以提高他们的口语交流能力。他们可以就与互联网相关的问题进行讨论，如互联网对社交关系的影响、网络安全等。在讨论过程中，我们可以观察学生是否能够流利地进行表达、是否能够理清思路、是否能够与他人进行有效的交流。

为了考察学生的阅读理解能力，我们可以选择一篇关于互联网的文章，要求学生阅读并回答问题。这样可以帮助我们了解学生对于英文文章的理解程度，他们是否能够准确理解文章的主旨和细节，以及他们是否能够运用所学的语言知识进行推理和分析。

书面表达也是评价学生语言能力的重要方面之一。我们可以给学生布置写作任务，要求他们撰写一篇关于互联网的文章或者发表个人观点。通过评阅学生的作文，我们可以判断他们是否能够用恰当的语言表达自己的观点，是否能够运用适当的语法结构和词汇丰富地表达思想。

#### 2、注重学生的创新和批判思维

在构建高中英语学科素养路径的过程中，注重学生的创新和批判思维是至关重要的。传统的教学方法往往强调知识的灌输和背诵，导致学生对于英语只停留在语法和词汇的层面上，缺乏独立思考和创造性思维能力。

以人教版新教材必修三第二单元“Morals and Virtues”为例，让我们考虑一个适合此主题的评估任务。在这个单元中，学生将学习和探讨不同道德和美德的概念，如诚实、勇敢、正直等。一种可能的评估方式是设计一个创新思维任务，鼓励学生运用所学的道德和美德原则，解决一个现实生活中存在的问题。

例如，学生可以被要求组成小组，并选择一个具体

的社会问题或争议来研究。他们需要运用批判思维,分析该问题涉及的道德和美德观念,并提出创新的解决方案。以诚实为例,学生可以讨论如何解决校园作弊问题,同时强调诚实的重要性和影响。他们可以提出一系列创新的方法和实践,例如加强教师监督、引入全校诚实奖励机制、举办有关诚信的宣传活动等。在这个任务中,不仅需要学生具备对道德和美德的理解,更需要他们能够独立思考、分析问题,并提出符合实际情况的解决方案。

通过类似的评估任务,学生将被鼓励充分发挥创新和批判思维的能力,同时巩固他们在道德和美德方面的学科素养。这样的评估方式不仅能够提高学生对教材的理解和应用能力,还能培养他们的创造力和批判思维能力,使他们更好地适应未来的挑战和需求。

### (三) 创新的教学资源利用

#### 1、利用现代技术手段

在构建高中英语学科素养路径的过程中,利用现代技术手段是一种创新的教学资源利用方法和策略。随着科技的不断进步,教育界对于利用现代技术手段进行教学已经有了越来越多的认识和尝试。通过充分利用现代技术手段,可以有效提升英语学科素养的培养效果。

利用现代技术手段可以帮助教师更加生动地呈现教学内容。通过使用电子白板、多媒体教学软件等工具,教师可以将抽象的英语知识变得具体明了,使学生更容易理解和记忆。同时,通过引入一些富有创意和趣味性的教育游戏和应用程序,可以提高学生的学习动力和兴趣,激发他们的参与和主动性。

以人教版新教材选择性必修一第二单元“Looking into the Future”为例,教师可以运用现代技术手段,如使用智能手机,平板电脑等设备,结合互联网资源,打造一个全方位的学习体验。

教师可以通过呈现与未来相关的照片、视频剪辑和动画等多媒体素材,引发学生对未来的兴趣和好奇心。例如,在探讨未来交通工具的主题下,教师可以分享高速磁悬浮列车的运行原理和效益的视频,展示自动驾驶汽车的实景演示等,让学生全面了解未来科技的发展和应用。

利用互联网资源,教师可以设计学生互动的网络探究活动。例如,教师可以组织学生进行网络调查,了解世界各地最新的科技创新和发展趋势。学生可以自行搜索相关文献,观看专家的演讲和讨论,从而进一步深化对未来的了解。

教师还可以引导学生运用现代技术手段,进行小组或个人项目研究。学生可以利用电子表格、图形编辑器等工具,分析数据、制作图表,展示未来的发展趋势和影响等。比如,学生可以通过编写一个软件模拟程序,

模拟未来城市的交通系统规划和优化方案,培养学生的动手操作和问题解决能力。

#### 2、结合实践活动与现实情境

结合实践活动与现实情境的方法是为了使学生能够将所学知识应用到实际生活中,提高他们的学科素养。通过组织各种实践活动,如实地考察、社区服务等,学生可以亲身参与其中,并面对真实的情境和问题。这样一来,他们不仅可以加深对所学知识的理解,还能锻炼解决问题的能力 and 团队合作精神。

在人教版新教材选择性必修一第二单元“Looking into the Future”中,可以引入以下例子来结合实践活动和现实情境。

在本单元中,教师可以组织学生进行一个名为“Future Innovations Exhibition”的实践活动。活动目的是让学生了解并展示未来科技创新的发展趋势,培养学生的创新思维和团队合作能力。

教师可以引入一些未来科技创新的案例,如智能家居、无人驾驶汽车等,并与学生一起探讨这些科技创新对人类社会的影响和可能带来的挑战。

学生将被分成小组,每个小组负责研究和展示一个具体的未来科技创新项目。他们可以选择感兴趣的领域,如医疗、环保、交通等,并自行收集相关资料,深入了解该领域的最新进展和潜在的影响。

在准备过程中,学生需要运用英语进行信息搜集、整理和交流。他们可以使用互联网资源、图书馆资料以及面对面采访专家等方式。同时,教师可以指导学生如何有效地表达自己的观点和想法,并提供必要的语言支持。

学生通过展示他们的研究成果来分享自己的想法,向同学们和老师们展示他们对未来科技创新的理解和预测。这个展览可以在学校或者社区举办,以增加学生在真实场景下应用英语的机会。

#### 结语

构建高中英语学科素养路径对于提升教学质量和培养学生的综合能力至关重要。通过以学生为中心的教学模式、多元化的评估方式和创新的教学资源利用,我们可以培养学生的综合素质,并使他们在未来学习和工作中具备更强的竞争力。

#### 参考文献

- [1]陈丽云.立足英语学科核心素养开展高中英语课堂教学探究[J].教育界,2021(08):10-11.
- [2]尤妙莹.基于英语学科核心素养的高中英语教学初探[J].校园英语,2020(48):209-210.
- [3]季阳阳.高中英语学科核心素养之文化意识研究[J].长江丛刊,2020(32):40-41.