

麻醉学专业医学生临床内科实习中课程思政的融入路径

李峥

河北医科大学第四医院

摘要: 麻醉学是一门集医学和护理学于一体的综合性学科,在临床实习中,麻醉学专业医学生除了要学习医学理论知识,还需要学习麻醉技能,因此麻醉学专业医学生在实习过程中,不仅要掌握基本的医疗操作技术和临床医学知识,还需要充分了解患者的心理状态、对麻醉治疗的意愿、对医疗环境的要求等,这就需要麻醉学专业医学生在实习过程中加强医德医风教育。麻醉学专业医学生在实习过程中通过对患者进行健康宣教和心理疏导、加强与患者及家属之间的沟通、注重医患关系的维护等措施,不仅可以帮助医学生更好地学习医学知识和临床技能,还可以为患者提供更好的医疗服务,所以,在教学过程中融入课程思政也是非常必要的。

关键词: 麻醉学; 医学生; 临床内科; 实习; 课程思政

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.07.113

思想政治工作是学校各项工作的重心,是实现立德树人根本任务的关键,也是高校立德树人的重要载体。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人”。习近平总书记强调:“思想政治教育是高校落实立德树人根本任务的关键课程,必须贯穿教育教学全过程、各环节。”高校思想政治教育工作是一项长期而又艰巨的任务,既要有理论学习,也要有实践探索。因此,在高校思想政治教育过程中,既要运用好课堂教学这个主渠道,也要积极利用好其他各种渠道进行思政教育。医学院校麻醉学专业医学生在临床实习中也要重视课程思政的融入。因此如何有效开展麻醉学专业医学生临床内科实习过程中的课程思政具有重要意义。

一、麻醉学专业医学生临床内科实习中课程思政融入意义

课程思政是以思想政治教育为目标,以立德树人为根本任务,在课程教学中融入思想政治教育的教育理念与实践活动。当前,麻醉学专业医学生在临床内科实习期间存在着“不能正确处理医患关系”“不能正确理解医生的职责与义务”等问题,通过将课程思政理念融入临床内科实习环节,可促进麻醉学专业医学生树立正确的人生观、价值观,培养其医德医风和人文素养,使其具备良好的职业道德和人文素养。以课程思政理念为指导,开展麻醉学专业医学生临床内科实习实践活动,能有效提高麻醉学专业医学生临床实习质量。

(一) 有利于引导医学生树立正确的人生观、价值观

将课程思政融入麻醉学专业医学生临床内科实习环节,可促使麻醉学专业医学生正确处理医患关系,树立正确的人生观和价值观。以课程思政理念为指导,麻醉学专业医学生在临床内科实习过程中,通过参与医疗活动、观看医疗教学实例等方式,了解医学领域的相关知识。通过医学生的亲身体验,加强其对医学的认识与理解,明确自身在未来工作岗位上应该具备的职业素养与职业道德。同时,麻醉学专业医学生通过了解自身在未来工作岗位上的责任与义务,强化其对生命和医学的敬畏之心,培养其积极进取、勇于创新、艰苦奋斗的精神。

(二) 有利于医学生正确处理医患关系

在临床内科实习期间,医学生普遍存在不能正确处理医患关系的问题。一方面,由于他们工作强度大,与患者的交流就少,甚至有的实习生不愿意多说话,缺少了与患者的沟通,出现问题是就不容易化解;另一方面,医学生们认为在诊疗过程中应该给予患者较高的尊重与理解,而患者也应当信任医生。因此,在临床内科实习期间,医学生们普遍缺乏沟通交流的意识和能力,不能与患者建立良好的医患关系。以课程思政理念为指导,通过开展麻醉学专业医学生临床内科实习环节活动,可促使其在临床实习期间端正态度、加强沟通、提升能力,从而形成良好的医患关系。

(三) 有利于培养医学生的医德医风和人文素养

医学教学中融入课程思政,有助于培养麻醉学专业医学生的医德医风和人文素养。麻醉学专业医学生在临床内科实习期间,通过了解患者的病情变化及治疗过程,学习和掌握医疗技术与医疗服务技能,将医学知识

与实践技能紧密结合,从而能够有效提升麻醉学专业医学生的人文素养。此外,在临床内科实习期间,通过参与患者病情讨论,掌握疾病的诊疗原则和治疗方案,能够培养麻醉学专业医学生的医患沟通能力及医德医风。麻醉专业医学生通过参加临床内科实习,不仅能够增强其对临床医学的热爱之情,也能够提高其对医学事业的责任感和使命感。

(四) 有利于培养医学生良好的职业道德

当前,注重医务人员职业道德素养的培育非常重要,但由于医务人员自身的原因,如个别医务人员缺乏职业道德、不能正确处理医患关系等,导致医疗纠纷时有发生。因此,在临床内科实习阶段将课程思政理念融入临床内科实习实践环节,可使学生在学习医学知识、掌握临床技能的同时,还可培养其良好的职业道德素养。在整个临床内科实习期间,通过教师言传身教、医德医风教育能够引导学生养成良好的职业道德素养。

二、麻醉学专业医学生临床内科实习中存在的问题分析

麻醉学专业医学生临床内科实习是医学院校本科教育的重要环节,但目前麻醉学专业医学生在内科实习过程中仍存在诸多问题,如学生的法律意识淡薄、不能正确处理医患关系、医学生的医德医风教育弱化等。

(一) 学生法律意识淡薄

在临床内科实习期间,大多数医学生的法律意识淡薄,不能自觉地将法律知识运用到实际工作中去。由于实习的时间短,在内科临床实习过程中,多数学生忙于实践而忽视了《执业医师法》《医疗事故处理条例》等法律法规的学习,在遇到医疗纠纷时以及实习纠纷时,惊慌失措,也不懂得用法律武器保护自己的权利。

(二) 医患关系处理不当

麻醉专业医学生在实习过程中存在医患关系处理不当的问题,主要体现在:一是实习期间缺少医患沟通,对于患者提出的问题不能给予及时解答;二是部分学生在实习期间未能树立“以患者为中心”的服务理念,在日常工作中忽视对患者的人文关怀;三是实习期间缺乏医患沟通技巧,不能根据患者情况进行有效沟通。这些因素都导致医患关系紧张。

(三) 医德医风教育弱化

《中华人民共和国医务人员医德规范及实施办法》《中华人民共和国医师法》等,对医学生进行医德医风

教育有了法律上的保障。但是在临床实践中,由于麻醉学专业医学生在内科实习时间短,对医学伦理学、医学心理学和职业操守等相关知识的了解比较缺乏。在内科实习过程中,大部分学生对自身要求不严,未按照相关要求严格执行临床带教老师制定的诊疗方案,对待患者态度冷漠,甚至语言粗暴。这些问题是由于医德医风教育缺失造成的。因此,作为麻醉学专业的带教老师应在实习过程中加强学生医德医风教育,提高学生对自身行为的认识和约束能力,避免因部分同学的错误行为给实习医院带来负面影响。

三、麻醉学专业医学生临床内科实习中课程思政的融入路径

(一) 引导医学生树立正确的人生观、价值观和职业观

麻醉学专业医学生在临床内科实习过程中,需要深入了解患者的病情、治疗方案以及患者对麻醉治疗的意愿和对医疗环境的要求等,同时还需要了解患者及家属对医生的期望和要求,了解患者对医生医德医风的评价和要求,这些都是麻醉学专业医学生在实习过程中需要深刻了解的内容。因此麻醉学专业医学生在实习过程中,需要不断增强自身的社会责任感和职业使命感,树立正确的人生观、价值观和职业观。麻醉学专业医学生在工作中需要具备良好的心理状态,以及不断学习的态度。带教老师要让他们充分认识到在工作中良好的心理素质、过硬的业务能力以及高尚的医德医风的重要性。

(二) 在临床实践中培养医学生的法律意识

在临床实习中,麻醉学专业医学生不仅要掌握临床医学知识和技能,同时还要了解相关法律法规,这就要求麻醉学专业医学生在实习过程中要做到依法行医,只有这样才能在临床工作中保护自己的合法权益,减少医患矛盾的发生。例如,在临床实践中,麻醉学专业医学生需要了解有关麻醉和相关的法律法规,并了解患者的基本情况、心理状态等,这就要求麻醉学专业医学生在实习过程中要深入到患者中去,了解患者的需求,对患者进行有针对性的指导,这样才能提高麻醉和医疗服务的质量。

(三) 在教学过程中强化医学生的医德医风教育

医学生实习前,由带教老师对其进行医德医风教育,主要是向学生讲解医务人员的职业道德规范和职业标准,同时让学生了解到在临床工作中应该遵守的职业

道德规范,以及在日常工作中如何才能做到以患者为中心,认真负责地对待每一位患者。在带教老师讲解完后,让学生进行讨论并总结,将教师讲到的医德医风内容与自己所学的知识相结合,充分发挥自身的主观能动性。此外,带教老师可以定期举行讲座或座谈会等形式,让医学生进一步了解医德医风教育的重要性。带教老师通过引导学生学会反思自己的行为、及时发现自己存在的问题,并及时加以改正,以此提高自身医德医风素养。在带教过程中,带教老师要注重培养学生的主动学习能力和团队合作意识,将学生培养成具备高尚道德情操、具备较强专业素质和良好人文素养的高素质人才。

(四) 完善实习考核制度

临床实习考核是检验医学生临床能力的重要途径,可以发现医学生的不足之处,因此,需要加强麻醉学专业医学生实习期间的考核制度。首先,在实习开始之前,对麻醉学专业医学生进行医德医风教育和考核,同时与医院签订实习协议。其次,完善麻醉学专业医学生实习期间的考核制度,其中包括实习生自我评价、带教老师评价、医院评价等,并通过综合成绩评定学生在实习期间的表现。最后,根据考核制度对麻醉学专业医学生进行综合评分,并将其成绩与医院进行对接。比如麻醉学专业医学生在内科实习期间的表现作为实习生自我评价的依据之一。此外,还需要加强科室主任、医生、护士等临床医生对实习生的评价,这样可以及时发现麻醉学专业医学生在实习期间存在的问题。对于存在问题的学生及时进行教育和指导。

(五) 加强临床教师的自身道德修养

临床教师是临床医学专业医学生实习中课程思政的第一责任人,在临床教学过程中,临床教师不仅要给学生传授专业知识,还要以身作则,将职业道德、职业精神教育贯穿于整个实习的全过程,用自身良好的道德行为和高尚的人格魅力影响和感染学生。麻醉教师作为学生的引路人,要以身作则,在日常教学过程中,积极引导和教育学生尊重患者、热爱生命,具备高尚的道德情操和良好的道德修养,坚持正确的世界观、人生观、价值观;同时还要对医学专业知识要有不断学习和创新的精神,要把所学到的知识传授给学生,并在实践中不断总结经验教训。临床教师还要主动了解自己所带医学生的思想动态,及时与学生沟通交流,帮助学生解决心理

问题。总之,临床教师作为麻醉医学专业医学生实习过程中课程思政的第一责任人要始终做到立德为先、德术并重。

四、结语

麻醉学专业医学生的实习工作是一项重要的临床实践教学,需要麻醉学专业医学生在实习过程中不断的学习和总结,增强自身的医德医风,培养良好的职业素养。在麻醉学专业医学生临床内科实习过程中融入课程思政,不仅可以帮助医学生树立正确的医德医风观念,还可以帮助医学生从实践中积累经验,不断提高自身的医德医风水平。因此,麻醉学专业医学生在实习过程中加强医德医风教育是非常必要的,也是非常迫切的。

参考文献

- [1] 尹延彦,牛慧芳,崔泰震等.课程思政视域下医学院校麻醉专业麻醉药理学教学改革探究[J].现代职业教育,2022, No. 303 (25): 55-57.
 - [2] 王丹,孟晶,武玉清等.麻醉药理学课程思政实践探索[J].卫生职业教育,2020, 38 (09): 38-39.
 - [3] 雷恩骏,涂发妹,赵黎丽.麻醉学专业课程思政元素的深度挖掘与有机融合[J].教育教学论坛,2022, No. 592 (41): 125-128.
 - [4] 王松山,韩红柳,李锋等.课程思政在麻醉解剖学教学中的实践与思考[J].中国继续医学教育,2019, 11 (31): 54-56.
 - [5] 宋英,武静茹.麻醉机能实验学引入课程思政教学方法的探讨[J].中国继续医学教育,2022, 14 (18): 177-180.
 - [6] 崔淑侠,王彩霞,马鹏垒等.探析麻醉专业临床实习教学中发挥学生主体作用[J].临床医药文献电子杂志,2020, 7 (24): 184.
 - [7] 朱钧,马冬梅.麻醉专业本科实习临床教学的实践与探索[J].中华临床医师杂志(电子版),2016, 10 (20): 3142-3144.
 - [8] 侯洁,崔兰兰,张孟伟等.新时代临床医学实习生“思政教育”的路径探索[J].江苏卫生事业管理,2021, 32 (10): 1400-1402.
- 本文为河北省教育厅课题:岗位胜任力为导向的麻醉学基础教育体系建设(课题编号:GJXH2021-08)的研究成果。