

成渝地区双城经济圈“三链一体”技能竞赛模式研究

凌书娟 卢鹏 杜泽茂 段勛超 唐鏢

四川五月花技师学院

摘要:技能竞赛是培养和选拔高技能人才的高效载体,也是引导专业建设、指导产业发展的重要途径。成渝地区应当借鉴国内外或其他先进地区在技能竞赛的申报、举办、参与等各个环节展现的先进思想、技术标准、评价模式等。加快本区域专业建设的发展、提升技能办赛的质量,改进技能(高技能)人才培养和选拔模机制。支撑中国制造和中国创造。“三链一体”技能竞赛模式。以助推成渝地区产业发展、促进区域内专业建设、优化竞赛机制为根本目的。以整合区域内教育行政部门、职业院校、行业企业资源、知名赛事组委会、专家裁判组等为途径,以深入推进产教融合、校企合作、积极参赛办赛为手段,最终达到助推区域经济社会可持续发展,并为成渝地区双城经济圈高水平建设搭建共建共享、协同发展的平台,为成渝地区中部崛起提供技能人才支撑和智力保障。

关键词:成渝经济圈;技能竞赛;竞赛连;“三链一体”

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.07.100

引言

历年以来成渝两地深入实施人才强国战略,努力培养造就众多大国工匠、高技能人才,有效推进职业技能提升行动。同时在产业发展、专业建设、大赛举办三个方向已经取得了不菲的成绩,输出了大量的高技能人才,也为世赛、国赛选拔了大量的种子选手。如今,如何整合相关的产业链、专业链、竞赛链资源,并充分发挥政府引导、企业参与、行业支撑的作用。使两地在三链之间形成“相互制约、相互促进”的协同发展态势,发挥职业技能竞赛对技能人才队伍建设的积极作用,更好服务“成渝地区”建设是摆在当前的重要任务。

一、技能竞赛现状分析

(一)国内现状

近年来,我国技能竞赛活动快速稳定地开展。在全国各级政府主导、行业参与和全社会广泛支持下,已经逐渐形成“以世界技能大赛为引领、全国职业技能大赛为龙头、全国行业和地方各级职业技能竞赛以及专项赛为主体、企业和院校职业技能比赛为基础的”中国特色职业技能竞赛体系。在技能人才队伍建设方面发挥了积极引领作用,造就了一大批大国工匠,营造了崇尚技能、热爱劳动的良好社会氛围。

但是仍然存在一些问题。虽然我国在世界技能大赛各赛项目中取得了优异的成绩,但仍然存在国际和国内知名行业企业参与度不高,行业企业更注重效益和装备,而忽略了工匠精神的培养,导致技能人才队伍建设不足等问题发生。^[1]因此,为更好的承办、参与技能竞赛,我们要着力吸引更多的行业企业加入,加强专家和教练团队遴选和参赛选手的选拔,打造更多专业的、具有国际化视野与国际水平的专家、教练和参赛团队,提高我国知识型、技能型、创新型产业高技能人才队伍的整体发展水平。^[1]这是最为重要且艰巨的任务。

(二)成渝现状

企业参与度不高。成渝两地在落实开展技能竞赛过程中,由于企业需要在短时间内投入大量的人力资源、筹备资金、竞赛设备、竞赛场地等;其投入周期都较长,而短时间内企业无法因一两次竞赛立竿见影地将竞赛结果转换为实际效益。因此积极参加职业竞赛的过程中,企业投入的短期性和实际见效的长期性之间存在不可调和的矛盾。导致企业参与度和积极性不高。

总之,成渝地区在技能竞赛的体系化建设、围绕先进制造业发展办赛、打造具有成渝本土特色技能大赛品牌、整合各行各业技能竞赛等方面,均存在需要加强完善的地方。^[2]

(三)已有期刊论文理论

西南大学教育学部部长朱德全,在《职业教育“产赛教”融合:机理、问题与治理》认为“产赛教”的结合是提高职业院校教学质量的重要手段。需求融合:产业链、竞赛链、教育链“三链”融合;标准融合:职业标准、竞赛标准、教学标准“三维”融合。以人才供需为联接与中介,在人才培养、人才需求、人才供给之间,产业链、教育链、竞赛链“三链”在需求逻辑和动力逻辑上,达成了高度的一致性与互融性。^[3]

青岛市教育科学研究院的王琳在《基于赛产教三融合的中职业院校技能大赛资源成果转化初探》认为职业技能大赛代表了行业发展的前沿技术与要求,开展基于赛产教三融合技能大赛资源成果转化研究,不仅是对“工学结合、校企合作”育人模式的助推与创新,也为产教深度融合提供了一条新的路径。同时基于赛产教三融合的中职业院校技能大赛资源成果转化,彰显了职业院校的办学特色,突出了职业技能大赛举办的意义和价值,引领了专业发展方向,这对促进职业院校的教学改革、提升办学质量具有重要意义。^[4]

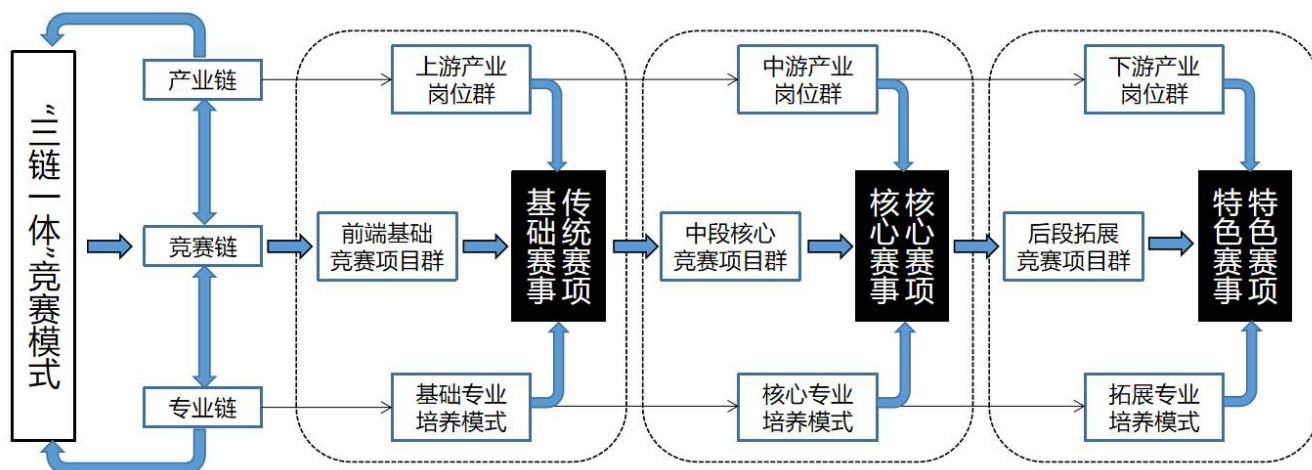


图1 “三链一体”的技能竞赛模式构思

二、“三链一体”技能竞赛模式构思

本课题小组认为成渝地区应该以竞赛链为载体，完善专业链，赋能产业链。让所有竞赛链都具有专业链的支撑、产业链的思维，让更多人关注到成渝地区核心产业链的现状，清楚成渝地区核心产业链的突破方向和发展目标。坚持问题导向，不断细化产业链、专业链、竞赛链的具体举措，因地制宜向产业链上下游延伸。聚焦竞赛，立足成渝，面向全国，走向世界。

三、“三链一体”技能竞赛模式内涵

“三链一体”星系的构建是符合当前生产力关系的满足需求，符合要求的。本课题小组通过前期查阅资料，集体学习，开会论证等方法，结合产业链、专业链、竞赛链的本质特征，创新提出“三链一体”星系模式。简单明了的阐述产业链、专业链、竞赛链之间的“相互制约、相互促进”的关系。如图2所示。

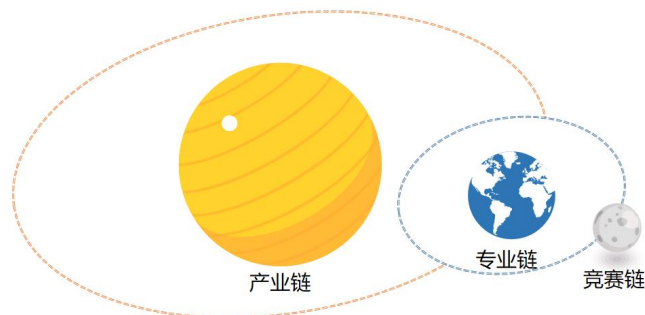


图2 “三链一体”星系构想图

“一个中心，两个坚决”

一个中心：以区域内支柱型产业链的岗位（群）要求、先进技术、创新理念等为中心。

两个坚决：坚决不能脱离产业办专业。区域内所有职业院校（含中高职应用型本科、技工院校、职业培训机构）的专业建设等重点建设工作任务紧紧围绕当地的产业链进行开展或者优化。

坚决不能脱离产业、专业办竞赛。区域内所有技能竞赛紧紧围绕专业链进行开展或者优化，同时技能竞赛也不能脱离产业链而独立的开展。赛项的确定、评价标准等必须符合产业端的实际岗位要求和发展所需。

四、可行性分析

（一）区域优势

成渝地区技能竞赛始终坚持围绕服务“一带一路”、成渝地区双城经济圈、建圈强链、制造强市等重大战略、重大工程、重大活动和成都市重点产业发展领域，聚焦职工技能素质和创新能力提升。每年举行市级一类赛30个以上、二类赛200个以上，组织开展三类赛的企事业单位超过1万家，参与职工100万人次以上，已初步形成了以世赛和国赛为标尺，以市级一类赛为引领，以市级二类赛为主体，以企业岗位练兵、技术比武为基础，以“成都·职业技能邀请赛”为品牌延伸的职工劳动和技能竞赛体系。并且已经打造类似于“巴渝工匠杯”、“天府工匠杯”“巴蜀工匠”的技能竞赛品牌。

（二）基本思路

一是集成渝两地合力组建技能竞赛组委会、执委会、专家组、裁判组等。发挥两地人社、工会、共青团、妇联等部门和行业协会在技能竞赛中的合力促进作用。

二是优化技能竞赛立项机制，以两地核心产业链中相关的企业岗位要求为第一参考标准，以世赛、国赛的竞赛项目为参考，结合两地职业院校的专业开设情况，定期论证竞赛链的赛项。优化和明确立项机制。真正做好竞赛服务产业的重大策略。

三是开展技能竞赛的先进单位、参赛选手和做出突出贡献的人员，给予相应的荣誉。完善技能竞赛激励机制。

四是完善技能竞赛成果转化机制，“三链一体”技能竞赛模式的特质决定了它的应用使非常广泛的，小到一家企业、一所学校举办的内部技能比赛可以应用，大到成渝地区联合举办大型技能竞赛也可以应用。持续完善技能竞赛成果转化机制。

（三）应用价值

“三链一体”技能竞赛模式的特质决定了它的应用使非常广泛的，小到一家企业、一所学校举办的内部技

能比赛可以应用，大到成渝地区联合举办大型技能竞赛也可以应用。持续完善技能竞赛成果转化机制。

“产业要人才、专业出人才，竞赛优人才”已经是不争的事实，研究完善和推广“三链一体”技能竞赛模式势在必为。有要求、有需求、有条件——三个词，足以回答。“三链一体”技能竞赛模式在成渝地区是可行的。

以成渝新能源汽车产业为例，试分析“三链一体”技能竞赛模式如何运转。

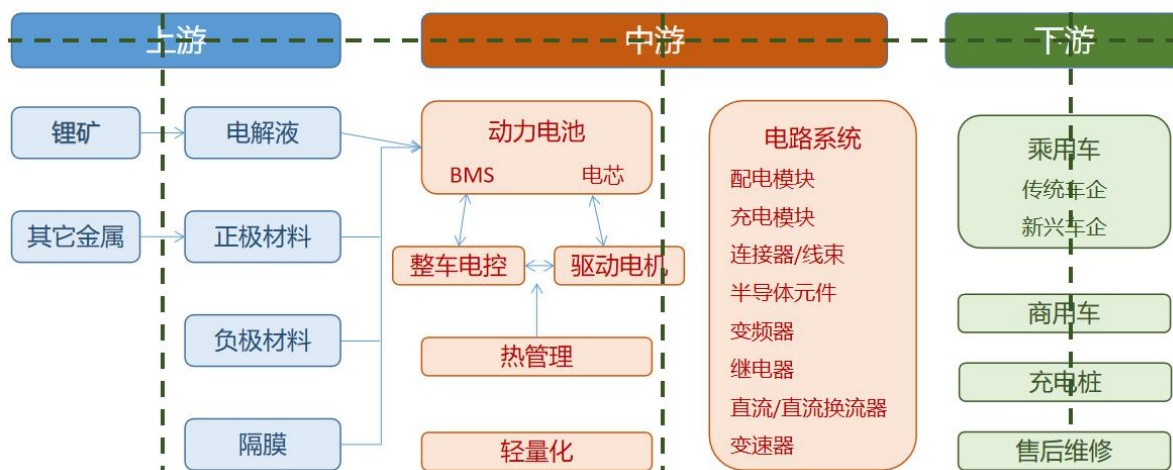


图3 新能源汽车“三纵一横”产业链分析图

通过图3可知：新能源汽车产业链中游段的产业主要是攻坚新能源汽车三大核心技术方面（动力电池、整车电控、驱动电机）；上游段的产业主要是基于三大核心技术所需的基础材料、基础技术、基础零部件等方面；下游段的产业主要是整车装备制造、整车使用、售后维修等方面。依据“三链一体”模式下的技能竞赛链基本原理，初步思路为：

- 1) 以新能源汽车产业链中游的三大核心技术的设计、生产、应用、检测、维修等设置综合性的赛事。
- 2) 前端设置基础材料、基础技术或基础零部件的生产、检测等基础性赛事。
- 3) 后端设置整车设计、销售员职业素养、维修接待流程、充电桩安装等应用型赛事。

结语

成渝两地已经合力形成的政府联合部门、行业协会、产教联盟等。综合实力强，科研能力和技术力量雄厚。成渝两地一向重视高技能人才培养发展的工作，具有两地协作的优良传统，能够在政策、经费、竞赛基地、竞赛设备和专家裁判等人员上保障设想的“三链一体”技能竞赛模式的顺利构建。

党的二十大报告提出，要促进区域协调发展，优化重大生产力布局，构建优势互补、高质量发展的区域经济布局和国土空间体系。这为推动更高质量的区域协调

发展指明了方向。而人才是第一资源，是改革开放以来我国保持持续发展一直强调的关键要素。

“产业要人才、专业出人才，竞赛优人才”已经是不争的事实，研究完善和推广“三链一体”技能竞赛模式势在必为。有要求、有需求、有条件——三个词，足以回答。“三链一体”技能竞赛模式在成渝地区是可行的。

参考文献

- [1] 张瑞, 陈晓曦, 张芃然. 俄罗斯职业技能竞赛的现状, 经验及启示[J]. 当代职业教育, 2019(3): 6.
 - [2] 徐睿. 提升成都产业工人队伍职业能力对策研究——基于2020年成渝产业工人队伍建设调查[J]. 成都行政学院学报, 2021, 000(004): 82-89.
 - [3] 朱德全, 杨易昆. 职业教育“产赛教”融合: 机理, 问题与治理[J]. 陕西现代职业教育研究, 2020(3): 6.
 - [4] 王琳. 基于赛产教三融合的中职院校技能大赛资源成果转化初探——以服装专业为例[J]. 纺织服装教育, 2020, 35(2): 4.
- 作者简介: 凌书娟(1986.08-), 女, 汉族, 四川内江人, 本科, 讲师, 研究方向: 职业教育。
- 基金项目: 本文系“2022年四川省职业技能竞赛研究课题”(BATS2023019)研究成果(课题负责人: 卢鹏)