

# 信息化教学在高中语文教学中的应用

龙新梅

江西省赣州市会昌县第五中学

**摘要：**随着信息技术的迅猛发展，信息化教学已经成为现代教育的重要手段。高中语文作为培养学生人文素养和语言表达能力的重要学科，积极应用信息化教学是必要的。本文探讨了信息化教学在高中语文教学中的优势、应用方式以及存在的问题，为进一步推广信息化教学提供理论支持。

**关键词：**信息化教学；高中语文；人文素养；语言表达能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.07.155

## 引言

在信息技术日新月异的今天，教育领域也正在经历前所未有的变革。高中语文教学，作为高中教育的重要组成部分，对于培养学生的语言表达能力和人文素养具有举足轻重的地位。如何将信息化技术与高中语文教学有机融合，以提升教学质量和效果，成为当前教育界关注的热点问题。本文旨在深入探讨信息化教学在高中语文教学中的应用，以期对相关实践提供有益的参考。

### 一、信息化教学的优势

（一）资源共享与丰富性：信息化技术打破了传统教材的局限性，使得教学资源不再局限于课本。教师可以利用网络获取大量的教学资源，如视频、音频、图片等，丰富教学内容，提高学生的学习兴趣。

（二）互动性与参与性：通过信息技术，如在线讨论、实时反馈等，教师可以更好地与学生互动，了解学生的学习状况，及时调整教学策略。学生也可以通过互动平台积极参与课堂讨论，提高学习效果。

（三）个性化学习：信息化教学为学生提供了个性化的学习机会。学生可以根据自己的学习需求和进度，自主选择学习资源和学习方式，更好地实现自我提升。

提升学习效果：信息技术可以通过模拟、动画等形式，将抽象的语文知识具象化，帮助学生更好地理解和记忆，进而提升学习效果。

### 二、信息技术在高中语文教学中运用的重要作用

随着信息技术的迅猛发展，其在高中语文教学中的应用也日益广泛。信息技术为高中语文教学带来了诸多变革，其重要作用主要体现在以下几个方面：

（一）资源共享与拓展：信息技术打破了传统教材的局限性，使得教学资源不再局限于课本。教师可以利用网络获取大量的教学资源，如视频、音频、图片等，这极大地丰富了教学内容。学生也可以通过在线学习平台接触到更多的学习资源，开拓视野，提高学习兴趣。

（二）情境创设与体验：信息技术可以模拟真实的情境，帮助学生更好地理解和体验课文内容。例如，通

过虚拟现实技术，可以重现古代场景，让学生身临其境地感受古代文化的魅力，加深对古诗词的理解和欣赏。这种情境化的教学方式能够增强学生的情感共鸣，提高学习效果。

互动与参与：信息技术为师生互动提供了更多渠道和平台。教师可以通过在线讨论、实时反馈等方式更好地了解学生的学习状况，学生也可以通过在线互动平台积极参与课堂讨论，发表自己的观点和见解。这种互动式的教学方式能够提高学生的参与度，促进知识的交流和共享。

（三）个性化学习：信息技术为学生提供了个性化的学习机会。学生可以根据自己的学习需求和进度，自主选择学习资源和学习方式，实现自我提升。教师也可以根据学生的学习特点和需求，制定个性化的教学方案，满足学生的个性化需求。

（四）提高教学效果：信息技术可以将抽象的语文知识具象化，帮助学生更好地理解和记忆。例如，通过动画或视频演示古诗词中的意境和情境，让学生更加直观地理解诗词的内涵和意境。同时，信息技术还可以通过数据分析、智能推送等方式，提高教学效果和学生的学习效率。

（五）培养信息素养：随着信息技术的普及，培养学生的信息素养已成为高中语文教学的重要任务之一。通过信息技术在高中语文教学中的应用，学生可以学习如何获取、筛选、分析、处理和应用信息，提高信息素养和自主学习能力。这对于学生未来的学习和工作都具有重要意义。

综上所述，信息技术在高中语文教学中具有重要作用。它可以丰富教学资源、创设教学情境、促进师生互动、实现个性化学习和提高教学效果等。因此，作为高中语文教师，应该积极探索信息技术在高中语文教学中的应用方式和策略，充分发挥信息技术的作用，提高教学质量和学生的学习效果。同时，教师也需要关注信息技术的合理使用，避免过度依赖技术而失去教师的主导

作用。

### 三、信息技术在高中语文课中运用的教学策略

#### (一) 结合语文教学要求，创新信息化的教学模式

随着信息技术的不断发展和普及，将信息技术与高中语文教学相结合已成为一种趋势。为了更好地满足教学要求和提高教学质量，教师需要不断创新信息化的教学模式。以下是一些结合语文教学要求的创新信息化教学模式：

1. 情境化教学模式：利用信息技术创设真实的情境，帮助学生更好地理解 and 体验课文内容。例如，通过虚拟现实技术，可以模拟古代场景或文学作品中的物形象，让学生身临其境地感受文化背景和人物情感，加深对课文的理解和感悟。这种情境化的教学模式能够增强学生的情感共鸣，提高学习效果。

2. 互动式教学模式：利用信息技术实现师生互动、生生互动，促进知识的交流和共享。教师可以利用在线讨论、实时反馈等方式了解学生的学习状况，及时调整教学策略。学生也可以通过在线互动平台积极参与课堂讨论，发表自己的观点和见解。这种互动式的教学模式能够提高学生的参与度，促进知识的内化和迁移。

3. 个性化教学模式：利用信息技术满足学生的个性化需求。学生可以根据自己的学习需求和兴趣，自主选择学习资源和学习方式。教师可以根据学生的学习特点和需求，制定个性化的教学方案，提供个性化的指导和支持。这种个性化教学模式能够培养学生的自主学习能力，提高学习效果。

4. 混合式教学模式：结合传统课堂教学和在线教学的优势，实施混合式教学。教师可以将部分课程内容转移到线上，通过在线学习、作业提交、测试等方式帮助学生预习、复习或巩固知识点。在线下课堂上，教师可以针对学生的问题进行深入讲解、讨论和实践，提高教学效果和学习效果。

5. 项目式教学模式：利用信息技术开展项目式教学，引导学生进行探究性学习。学生可以在教师的指导下，通过小组合作的方式，选择感兴趣的主题或项目进行研究。利用信息技术搜集资料、整理数据、制作演示文稿等，最终形成项目成果并进行展示交流。这种项目式的教学模式能够培养学生的探究精神和协作能力。

综上所述，结合语文教学要求，创新信息化的教学模式是必要的。通过情境化、互动式、个性化、混合式和项目式等教学模式的探索和实践，教师可以更好地满足教学要求和提高教学质量。同时，教师也需要关注信息技术的合理使用，避免过度依赖技术而失去教师的主导作用。在未来的教学中，教师还需要不断总结经验教

训，持续改进和优化信息化的教学模式，以适应不断变化的教学需求和学生发展需要。

#### (二) 创设教学情境，激发学生的学习兴趣

情境教学是一种有效的教学方法，通过创设与教学内容相关的情境，可以激发学生的学习兴趣和积极性，提高学习效果。在信息化教学中，教师可以利用信息技术手段，更加生动、形象地创设教学情境。以下是一些创设教学情境的方法：

1. 利用多媒体资源：教师可以利用图片、音频、视频等多媒体资源，展示与课文相关的内容，为学生营造一个生动、真实的学习情境。例如，在讲解古代诗词时，教师可以播放相关的音乐或视频，让学生感受到古代的文化氛围和诗人的情感世界。

2. 虚拟现实技术：通过虚拟现实技术，教师可以模拟真实的场景或物品，让学生身临其境地感受教学内容。例如，在讲解古建筑时，教师可以利用虚拟现实技术，让学生仿佛置身于古代的建筑群中，亲身体会建筑的魅力和文化价值。

3. 故事情境的创设：教师可以通过生动的故事情节，将学生带入一个特定的情境中。例如，在讲解古代历史时，教师可以讲述一些历史事件或人物故事，让学生感受到历史的真实和生动。

4. 问题情境的创设：教师可以通过设置问题，引导学生思考和探究，激发学生的求知欲望。例如，在讲解某一主题时，教师可以提出一些相关的问题或引导学生自己提出问题，然后通过探究和讨论的方式解决问题。

5. 互动情境的创设：教师可以通过师生互动、生生互动等方式，为学生创造一个积极参与、合作学习的情境。例如，教师可以组织小组讨论、角色扮演等活动，让学生在互动中深入理解教学内容。

综上所述，创设教学情境是激发学生的学习兴趣和积极性的有效方法。通过利用多媒体资源、虚拟现实技术、故事情境、问题情境和互动情境等手段，教师可以为学生营造一个生动、真实的学习环境，提高学生的学习效果和综合素质。同时，教师也需要根据学生的实际情况和教学内容的特点，选择合适的方法进行情境创设，避免过度依赖技术而失去教师的引导作用。

#### (三) 运用网络信息资源对高中语文教学内容进行整合

随着信息技术的迅猛发展，网络已经成为获取信息的重要渠道。在高中语文教学中，教师可以通过运用网络信息资源，对教学内容进行整合，以丰富教学内容和提高学生的信息素养。以下是一些运用网络信息资源整合高中语文教学内容的方

1. 筛选与整合网络信息资源：教师可以根据教学需要，通过搜索引擎、学术网站等途径获取相关的网络信息资源，并进行筛选和整合。这些资源可以是文本、图片、音频、视频等多种形式，能够为教学提供丰富的素材和案例。

2. 补充和完善教学内容：教师可以将网络信息资源作为教材内容的补充和完善，帮助学生拓展知识面和深化对课文的理解。例如，在讲解某一历史事件或文化现象时，教师可以提供相关的历史资料或文化背景，让学生更加全面地了解该事件或现象的背景和意义。

3. 创设互动学习平台：教师可以利用网络平台，如微信公众号、在线学习平台等，为学生提供互动学习的机会。通过发布学习资源、组织在线讨论、布置作业等方式，引导学生积极参与学习过程，促进知识的交流和共享。

4. 个性化学习资源的推送：教师可以通过分析学生的学习特点和需求，为学生推送个性化的学习资源。这些资源可以是与课文相关的扩展阅读、学习视频、研究论文等，帮助学生根据自己的兴趣和需求进行自主学习。

5. 跨学科整合教学内容：教师可以将语文与其他学科进行整合，以拓展学生的知识视野和思维方式。例如，将语文与历史相结合，通过历史事件来理解文学作品的时代背景；将语文与艺术相结合，通过艺术作品来感受文学作品的意境和美。

综上所述，运用网络信息资源对高中语文教学内容进行整合是可行的。通过筛选与整合网络信息资源、补充和完善教学内容、创设互动学习平台、个性化学习资源的推送以及跨学科整合教学内容等方法，教师可以提高教学质量和学生的学习效果。同时，教师也需要关注网络信息的真实性和可靠性，避免提供错误或虚假的信息；并引导学生正确使用网络信息资源，培养他们的信息素养和自主学习能力。

#### 四、充分利用网络信息技术对高中语文教学内容进行时空拓展

网络信息技术为高中语文教学提供了广阔的平台，使得教学内容不再局限于教材，而是可以跨越时空界限，拓展到更广阔的领域。以下是一些利用网络信息技术拓展高中语文教学内容的办法：

利用网络资源丰富教学内容：互联网上拥有大量的学习资源，包括文本、图片、音频、视频等。教师可以利用这些资源，为学生提供更加丰富和多样化的教学内容。例如，在讲解古代文化时，教师可以展示相关的历史图片、文物图片等，让学生更加直观地了解古代文化

的特点。

(一) 利用在线教育平台拓展教学空间：现在有许多在线教育平台提供了高中语文的教学资源和学习资源，教师可以利用这些平台，为学生提供在线学习的机会。学生可以在家中或其他地方进行学习，通过在线讨论、作业提交等方式与教师和其他学生进行互动。这种教学方式可以突破传统课堂的限制，拓展教学空间。

(二) 利用社交媒体促进师生互动：社交媒体已经成为人们交流的重要工具，教师可以利用社交媒体，如微信、微博等，与学生进行互动和交流。通过发布学习任务、讨论话题等方式，引导学生积极参与学习过程，促进知识的交流和共享。同时，教师也可以通过社交媒体了解学生的学习状况和反馈，及时调整教学策略。

(三) 利用虚拟现实技术增强沉浸式学习体验：虚拟现实技术可以模拟真实的环境和场景，为学生提供更加沉浸式的学习体验。例如，在讲解古建筑时，教师可以利用虚拟现实技术，让学生仿佛置身于古代的建筑群中，亲身体验建筑的魅力和文化价值。这种教学方式可以增强学生的感知和理解能力，提高学习效果。

(四) 利用网络协作工具促进学生合作学习：网络协作工具可以让学生进行远程协作和合作学习。教师可以组织学生进行线上小组讨论、合作完成作业等活动，促进学生之间的交流和合作。这种教学方式可以培养学生的协作能力和团队精神。

综上所述，充分利用网络信息技术对高中语文教学内容进行时空拓展是必要的。通过利用网络资源、在线教育平台、社交媒体、虚拟现实技术和网络协作工具等方式，教师可以突破传统课堂的限制，拓展教学空间和内容。同时，教师也需要关注学生的学习状况和反馈，及时调整教学策略；并引导学生正确使用网络信息技术，培养他们的信息素养和自主学习能力。

#### 参考文献

- [1] 何美玲. 信息化背景下高中语文教学实践改革探究[J]. 学园, 2015(25).
- [2] 牟跃军. 浅谈信息技术时代对语文教学的作用[J]. 学周刊, 2018(09).
- [3] 曾琳琪. 基于建构主义学习设计的教案设计[J]. 当代教育科学, 2018(01).
- [4] 张荣谦. 信息技术环境下高中语文综合实践活动课研究[J]. 中国现代教育装备, 2018(02).

作者简介：龙新梅（1995.08—），女，汉族，江西赣州人，大学本科学历，中二职称，研究方向为高中语文教学。