

基于核心素养的初中语文大单元教学策略研究

谢阿兰

江西省宜春实验中学

摘要：基于核心素养的初中语文大单元教学策略对于学生的发展具有重要意义，通过教师的引导和学生的主动参与，可以促进学生的全面发展和素质提高。然而，需要注意的是，教学策略的选择和实施应根据学生的个体差异和教学环境的特点进行调整和适应。教师的专业素养和教学研究也是不可忽视的因素，只有不断提升自身的教育教学水平，才能更好地实施基于核心素养的初中语文大单元教学策略。

关键词：核心素养；初中；语文大单元；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.07.133

引言

核心素养是指学生在各个学科领域中具备的一种综合能力，包括思维能力、学习能力、人际交往能力等。在初中语文教学中，培养学生的核心素养是教学的重要目标之一。在教学过程中，教师应注重培养学生的自主学习能力，引导他们进行深入思考和合作探究。通过评价和反馈的方式，及时调整教学策略，促进学生的成长和发展。

一、基于核心素养的初中语文大单元教学意义

（一）提升学生的思维能力

基于核心素养的初中语文大单元教学注重培养学生的思维能力，这对学生的综合素质提升具有重要意义。通过大单元的教学，学生可以经历深入思考和理解的过程，从而激发逻辑思维和批判思维的能力。例如，在学习古文阅读时，通过解读句子结构和修辞手法，能够培养学生的分析和推理能力，帮助他们更好地理解古代文化并提高思辨和表达能力。大单元教学强调了学生的主动参与和独立思考，通过提出挑战性问题 and 引导思考，培养学生的批判性思维能力。学生在分析文本信息、评估信息可靠性和权威性的过程中，不断提高自己的思辨能力，并能够形成独立的判断和看法。

（二）发展学生的学习能力

基于核心素养的初中语文大单元教学致力于帮助学生培养良好的学习习惯和方法，以提高他们的学习能力。在大单元教学中，教师可以引导学生分析和总结学习目标，制定符合个体需求的学习计划，并逐步培养学生的自主学习能力。同时，鼓励学生通过阅读、写作、讨论等多种方式进行学习，使他们能够主动地构建知识体系，提高学习效果。通过大单元教学，学生能够掌握有效的学习方法和策略，提高学习效率和品质。他们会逐渐形成自主学习的意识和能力，主动寻找学习机会和资源，并能够独立地解决学习中遇到的问题。这样的学习能力不仅可以在语文学科中取得好成绩，还能够推广

到其他学科，提高整体学习能力，为未来的学习和成长奠定坚实的基础。

（三）培养学生的人际交往能力

基于核心素养的初中语文大单元教学还可以促进学生的人际交往能力的发展，在大单元教学过程中，教师可以组织学生进行小组活动或合作项目，鼓励他们共同合作、互相支持和协作解决问题。通过这种合作与交流的形式，可以帮助学生培养团队合作精神和培养有效沟通和协商的能力，提高他们的人际交往能力。同时，教师还可以指导学生进行讨论、辩论等活动，培养他们的表达能力和思辨能力，增强彼此之间的思想碰撞和交流。通过基于核心素养的初中语文大单元教学，学生不仅能够在课堂上学到知识，还能够获得更多的合作和交流机会，从而提高他们的人际交往能力和团队合作能力。

（四）促进学生的综合素养提升

基于核心素养的初中语文大单元教学的最终目标是促进学生的综合素养的提升，通过培养学生的思维能力、学习能力和人际交往能力，可以全面发展学生的个性和潜能，增强他们的个人素质。这种综合素养的提升不仅有助于学生在语文学科中取得更好的成绩，还可以为他们未来的学习和生活奠定良好的基础。同时，综合素养的提升还能培养学生的创新精神和批判思维，提高他们的问题解决能力和适应能力，使他们具备面对复杂社会环境和变化的能力。

二、初中语文大单元教学现状

（一）内容繁杂

在初中语文大单元教学中，存在内容繁杂的问题。语文学科的知识点众多，包括语法、修辞手法、古代文化等多个方面的内容，涉及的范围广泛且深入。这导致学生需要面对大量的知识点，并在有限的时间内掌握和应用这些知识。教师也需要花费大量的时间来传授这些内容，而在学生接受的时间和精力有限的情况下，导致

了学习任务的压力加大。内容繁杂使得学生容易感到学习负担过重，难以深入理解和消化所学内容。同时，课堂教学时间有限，难以给每个知识点足够的时间和关注度，导致学生的学习效果不尽如人意。

（二）学习重心不明确

初中语文大单元教学中存在学习重心不明确的问题，由于语文学科的综合性和复杂性，学习的内容往往分布比较广泛，包括语音、词汇、阅读、写作等多个方面。而在大单元教学中，时常需要涉及多种不同的知识和技能，包含了理解、应用、表达等多个层面。然而，由于对于学习目标和学习重点的定义不清晰，教师在教学过程中可能会存在对不同知识点和能力目标的重视程度不一致的情况。这导致了学生对于学习重点和难点的把握不准确，容易出现只掌握皮毛而无法深入理解的现象。对于学生而言，缺乏明确的学习目标和学习重心，可能导致学习动力的下降和学习效果的不明显。

（三）评价方式单一

在初中语文大单元教学中，评价方式单一是一个存在的问题。当前的评价方式主要集中在考察学生的记忆和理解能力上，往往采用选择题、填空题和简答题等形式的考试。这种评价方式过于依赖机械的记忆和重复性的训练，容易使学生陷入死记硬背和应试应付的境地。同时，这种评价方式忽视了学生其他核心素养的培养，如批判性思维、创造性思维和表达能力等。缺乏多样性的评价手段，限制了学生全面发展的机会，并且不能真实反映学生的综合能力。

（四）应试倾向性

初中语文大单元教学存在应试倾向性问题，由于学校和社会对考试成绩的重视，学生普遍将考试成绩作为评价自己能力和学习水平的重要依据。这导致教师和学生更加关注应试技巧和题型答题方法的训练，而忽视了对学生的综合素养的培养。学生为了追求高分，可能陷入应试应付的怪圈，只注重记忆和模板化的回答，而缺乏深入思考和独立探究的能力。应试倾向性使得教学变得功利化，削弱了学生的探索精神和创新能力，不利于他们全面发展和面对未来的挑战。

三、基于核心素养的初中语文大单元教学策略

（一）设定明确的学习目标

在基于核心素养的初中语文大单元教学中，设定明确的学习目标至关重要。教师应该清楚地确定每个大单元的核心素养目标，并将这些目标向学生详细阐明。对于学生来说，明确的学习目标可以帮助他们更好地把握重点和难点，有针对性地进行学习。通过了解自己需要达到的目标，学生可以更明确地制定学习计划，提高

学习的效果。当教师向学生阐明明确的学习目标时，学生可以清楚地知道他们需要在这个单元中掌握的内容和技能。例如，在一个大单元中，目标可能是培养学生的阅读理解能力和表达能力，同时还要培养他们的批判性思维能力。这样的目标可以指导教学内容的编排和学生学习的方向，使教学更加有针对性和有效性。学生知道自己学习的目标后，可以更有动力地参与学习，同时也可以更好地评估自己的学习成果，做出相应的调整和改进。

（二）采用多样化的教学方法

为了促进学生的全面发展，基于核心素养的初中语文大单元教学应采用多样化的教学方法，教师可以根据具体的教学内容和学生的需求，灵活运用讲授、讨论、实践活动和小组合作等多种教学方法和形式。通过多样化的教学方法，教师可以激发学生的主动参与和积极思考。例如，在文学作品解读的环节，可以采用小组合作的方式，让学生互相讨论、分享各自的观点和理解，从而提高学生的团队合作意识和批判性思维能力。同时，教师还可以利用讲授的方式介绍相关的背景知识和重要概念，通过实践活动让学生亲身体验和实践所学知识和技能。多样化的教学方法可以满足学生不同的学习需求和个性特点，提高课堂的活跃度和学习效果。学生在不同的教学形式中有更多的机会与他人互动，发表自己的观点，并且可以从中获得不同的反馈和启发。这样的教学方式可以培养学生的创造性思维和解决问题的能力，让他们在语文学习中得到全面的提升。

（三）注重培养学生的批判性思维能力

通过注重培养学生的批判性思维能力，可以帮助他们成为更有思辨能力和判断力的学习者。在语文大单元教学中，教师可以引导学生审视文本信息，分析其可靠性和权威性。学生可以学会质疑和探究，从不同的角度对文本进行思考和分析，培养他们独立思考和判断的能力。例如，在文学作品的教学中，教师可以提出一系列的探究性问题，引导学生深入思考。学生可以通过分析作品中的主题、人物性格、情节发展等方面，对作者的意图和观点进行推测和评价。教师可以组织讨论，鼓励学生积极参与，分享自己的见解和观点。这样的探究性活动可以激发学生的批判性思维，培养他们分析和评价的能力，并进一步提升阅读理解的水平。通过注重培养学生的批判性思维能力，学生不仅可以在语文学科中取得更好的成绩，还能在其他学科和未来的生活中获得更多成功。批判性思维是现代社会所需的核心素养之一，培养学生的这一能力对于他们的个人发展和社会适应都具有重要意义。因此，在基于核心素养的初中语文大

单元教学中，注重培养学生的批判性思维能力可以帮助他们在学业和生活中更好地思考和判断，取得更大的成就。

（四）重视培养学生的表达能力

基于核心素养的初中语文大单元教学还应注重培养学生的表达能力，通过各种形式的写作和口头表达活动，如写作文、演讲、辩论等，鼓励学生表达自己的观点和想法。良好的表达能力不仅能够帮助学生更好地理解 and 传达思想，还对于学习其他学科和未来社交交流都具有重要意义。在教学中，教师可以给予学生充分的时间和空间展示自己的表达能力，并提供及时的反馈和指导。例如，在写作训练中，教师可以指导学生如何编写清晰、连贯和有逻辑性的文章，帮助他们提升表达的准确性和逻辑性。同时，教师也可以通过模拟演讲、辩论等活动，培养学生的口头表达能力和思维逻辑能力，让他们学会用恰当的语言表达自己的观点和想法。通过注重培养学生的表达能力，学生可以更加自信地表达自己的观点和想法，提高沟通效果和说服力。良好的表达能力不仅可以在学业上帮助学生更好地展示知识，还可以在人际交往中使其更具有说服力和影响力。因此，注重培养学生的表达能力是基于核心素养的初中语文大单元教学中一个重要的方面。

（五）关注培养学生的合作与交流能力

在基于核心素养的初中语文大单元教学中，注重培养学生的合作与交流能力是非常重要的。教师可以组织学生进行小组活动、合作项目等，鼓励他们进行合作探究、相互交流和协作解决问题。通过合作与交流的过程，可以培养学生的团队合作精神、沟通交流能力和解决问题的能力。例如，在文学作品的教学中，教师可以组织学生进行小组讨论，共同撰写作品评论。学生通过相互交流和讨论，分享自己的观点和理解，从不同的角度进行思考和分析。在合作中，他们可以协作解决难题，提供互补的意见和建议，从而更深入地理解和评价文学作品。通过这样的合作与交流，学生不仅可以提高理解能力，还能培养团队合作意识和有效的沟通交流能力。培养学生的合作与交流能力对于他们的综合素养和团队合作能力的发展都有着重要影响。在现实生活中，团队合作和良好的沟通交流能力是必备的技能。在语文大单元教学中，通过注重培养学生的合作与交流能力，可以提高他们的协作能力和解决问题的能力，使他们在学习和未来社交中更加成功和有成效。

（六）通过任务驱动培养学生的自主学习能力

基于核心素养的初中语文大单元教学还应该通过任务驱动的方式培养学生的自主学习能力，教师可以设计

一系列的任务和问题，激发学生的学习兴趣 and 自主性，引导他们主动探索和学习。通过给学生自主选择学习内容和制定学习计划的机会，可以培养他们的学习主动性和自律性。教师可以启发学生提出自己感兴趣的问题，并引导他们利用多种资源进行自主学习和研究。例如，在文学作品的教学中，教师可以要求学生选择一个他们感兴趣的作品进行深入阅读和研究，并根据自己的兴趣和发现提出问题和观点。通过任务驱动的方式，学生可以在解决实际问题的过程中积极探索和发现知识，从而提高他们的学习动机和学习效果。同时，学生也能够获得更多的自主学习经验和能力，培养他们的独立思考和问题解决能力。这种自主学习的方式不仅能够促进学生对知识的深入理解，还能培养他们的创造性思维和批判性思维能力，为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。

结束语

在基于核心素养的初中语文大单元教学中，注重学习目标的明确、多样化的教学方法、培养批判性思维和表达能力、关注合作交流以及任务驱动的自主学习能力，是有效的教学策略。这些策略可以帮助学生全面发展，培养他们的核心素养，提高语文学习的效果。通过持续研究和实践这些教学策略，我们可以不断完善语文教学，帮助学生更好地理解和应用语文知识。

参考文献

- [1] 斯琴高娃. 初中语文大单元教学策略探究[A] 对接京津——协调推进基础教育论文集[C]. 廊坊市应用经济学会, 廊坊市应用经济学会, 2022: 3.
- [2] 顾晓燕. 以大概念为核心的初中语文大单元教学策略探究[J]. 考试周刊, 2022, (38): 30-34.
- [3] 柴凤品. 初中语文大单元教学的策略选择[J]. 学语文, 2022, (05): 13-15.
- [4] 陈妙音. 指向核心素养的初中语文大单元教学[J]. 家长, 2022, (25): 90-92.
- [5] 宋晓兰. 基于核心素养的初中语文大单元教学策略研究[A] 现代化教育国际研究学会论文集(六)[C]. 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会, 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会, 2022: 3.
- [6] 黄盖书. 探析初中语文大大单元的教学[A] 对接京津——区域辐射基础教育论文集[C]. 廊坊市应用经济学会, 廊坊市应用经济学会, 2022: 5.
- [7] 杨东升. 统编本初中语文大单元教学之备课策略[J]. 语文教学与研究, 2022, (14): 117-119.
- [8] 潘茜娜. 基于核心素养的初中语文大单元教学策略研究[J]. 福建教育学院学报, 2022, 23(06): 27-28.