

高中政治活动型教学探索

刘娜

河北省保定市曲阳县第五高级中学

摘要：本文旨在探讨高中政治活动型教学的有效性与实施策略，以培养学生的核心素养和道德品质为目标。通过深入分析教学中的困境，本文提出了一系列可行的策略，以应对高中政治教学的挑战。每一策略都结合具体科目知识点，提供详实的教学方法，以期在学科知识传授的同时，激发学生的学科兴趣和创造力。通过本文的探讨，旨在为高中政治教学提供新的思路和方法。

关键词：高中政治；活动型教学；核心素养；策略；教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.07.130

随着社会发展和教育理念的更新，高中政治教育迎来了更高层次的要求。传统的教学模式难以满足学生全面素质的培养需求，尤其是在核心素养和道德品质的培养方面存在一定的欠缺。传统的课堂教学往往偏重知识传授，忽视了学生实际动手操作和实践应用的机会。因此，探索高中政治活动型教学成为当前亟待解决的问题。高中政治活动型教学具有积极的意义。首先，它能够激发学生的学科兴趣，让他们更主动地投入学习。其次，通过实际操作和活动，学生更容易理解抽象的政治概念，提高知识的实际运用能力。此外，活动型教学能够培养学生的团队协作能力和创造力，为其未来的发展奠定坚实的基础。然而，要将活动型教学真正融入高中政治教育中，需要深入思考并制定切实可行的策略。

一、活动型教学概述

活动型教学是一种强调学生参与、实践和互动的教学方式，旨在通过实际操作和动手经验，激发学生的学科兴趣，提高他们的学科素养。在高中政治教学中，活动型教学扮演着至关重要的角色，为学生提供了更为丰富和深刻的学习体验。

首先，活动型教学注重培养学生的主动性。传统的教学模式往往是教师主导，学生被动接受知识。而在活动型教学中，学生通过参与各类实际活动，如模拟政治会议、实地考察等，不仅能够更深入地理解理论知识，还能够主动运用所学知识解决实际问题，提升实践能力。

其次，活动型教学有助于拓展学生的学科视野。政治学科涉及广泛，而传统的课堂教学难以涵盖所有方面。通过设计各种活动，可以让学生接触到更为丰富的政治内容，拓宽他们的学科视野，培养对多元社会现象的理解和分析能力。

此外，活动型教学有助于培养学生的团队协作和沟通能力。在政治领域，团队合作是一项重要的素养。通过组织模拟政治活动、小组讨论等形式，学生能够学会有效地与他人合作，共同解决问题，培养团队协作和沟通技能。

综上所述，活动型教学为高中政治教育注入了新的活力。通过让学生亲身参与、实际操作，不仅丰富了教学内容，更培养了学生的综合素养。在接下来的篇章中，我们将进一步探讨高中政治活动型教学面临的困境，并提出相应的解决策略。

二、高中政治活动型教学面临的困境

高中政治活动型教学虽然具有丰富的教学潜力，但在实际推行中也面临一系列困境与挑战。首先，传统的教育观念仍然存在，教师和学生习惯于传统的课堂模式，难以立即适应活动型教学的新理念。这种固有观念的根深蒂固导致了教育体制的滞后，限制了活动型教学在高中政治课堂中的全面推广。

其次，教育资源分配不均，导致一些学校无法提供足够的设备和场地支持活动型教学。政治活动型教学需要较多的实践场地和先进的教学设备，而一些学校可能由于财政限制而难以提供必要的资源支持，从而制约了活动型教学的展开。

此外，评估制度的不适应也是高中政治活动型教学面临的困境之一。传统的考试评估体系偏重知识的记忆和死记硬背，难以全面评价学生在实践活动中所获得的能力和素养。这使得教师在实施活动型教学时感到压力，因为他们需要面对如何量化和评价学生在实际操作中表现的难题。

最后，家长和社会舆论的认知也对活动型教学构成一定的压力。一些家长可能认为传统的死记硬背更有保

障，对于新型教学方式存在疑虑。社会舆论的传播也会影响学校和教师的教学选择，一些负面观念可能阻碍活动型教学的发展。

总体而言，高中政治活动型教学在推广过程中面临诸多挑战，需要在教育观念、资源支持、评估制度和社会认知等多个层面进行全面调整和改进。在接下来的章节中，我们将探讨针对这些困境提出的具体策略，以期推动高中政治活动型教学的有效实施。

三、高中政治活动型教学的意义

高中政治活动型教学具有深远的意义，不仅能够满足学科知识传授的要求，更能够全面培养学生的核心素养和综合能力。首先，活动型教学能够激发学生对政治学科的浓厚兴趣。通过实际操作和参与各类模拟活动，学生能够更直观地感受到政治的魅力，激发对政治的兴趣，使学习变得更加主动和有趣。

其次，活动型教学有助于提高学生的实际运用能力。政治学科注重理论知识的学习，但仅仅停留在纸面上的理解难以达到深刻的效果。通过实际操作，学生能够将抽象的政治概念应用于实际情境中，培养解决实际问题的实际能力，为将来的社会参与和职业发展打下坚实基础。

此外，活动型教学有助于培养学生的团队协作和沟通能力。政治活动往往涉及多方面的合作与协商，通过组织学生参与模拟政治活动、小组讨论等形式，不仅能够提高学生的团队协作能力，还能够培养他们的沟通技巧，使其在未来的社会生活中更具竞争力。

最重要的是，活动型教学有助于塑造学生的道德品质。在模拟活动中，学生将面对各种道德抉择和伦理挑战，通过参与这些活动，他们能够更加深刻地理解和体验道德决策的重要性，培养正确的价值观和道德品质。

总的来说，高中政治活动型教学不仅能够提高学科知识的掌握水平，更能够培养学生的核心素养、实际运用能力、团队协作和道德品质，为其未来的发展奠定坚实的基础。在接下来的章节中，我们将详细探讨针对高中政治活动型教学所提出的具体策略，以期在解决困境的同时，发挥其更大的教育潜力。

四、具体策略

（一）融入实际案例，深度解读政治理论

为了提升高中政治活动型教学的效果，首先需要采用一种策略，即融入实际案例，深度解读政治理论。通

过真实案例的引入，学生不仅能够更好地理解政治理论，还能够将其应用到实际情境中，提高实际运用能力。

制定实际案例教学计划：在教学中，教师可以选择与政治理论相关的实际案例，制定详细的教学计划。例如，以历史事件、国际事务或当代社会问题为案例，引导学生深度了解案例的背景、原因和影响，然后与相关政治理论进行对比分析。

实地调研与模拟活动：通过组织学生进行实地调研，了解真实社会中的政治问题。学生可以参与模拟政治活动，如模拟联合国大会、模拟选举等，将理论知识与实际情境相结合，更好地理解和应用政治理论。

小组讨论和展示：将学生分成小组，让每个小组选择一个实际案例，并进行深入研究。随后，组织小组间的讨论，让学生分享他们的研究成果，通过互动交流，深化对政治理论的理解。

通过以上方法，学生在活动中能够深入思考政治理论在实际案例中的应用，提高他们的分析和解决问题的能力。例如，当学生在模拟选举中研究某个国家的选举制度时，他们不仅能够理解选举理论，还能够分析该国选举实践中的挑战和改进空间。

（二）引入互动科技，提升学生学习体验

为了增强高中政治活动型教学的吸引力和互动性，本策略将引入互动科技，使学生更积极参与政治学科的学习。通过融合现代科技手段，创造丰富多彩的学习环境，有助于激发学生学科兴趣，提升他们的学科素养。

利用虚拟仿真软件进行政治模拟：教师可以引导学生利用虚拟仿真软件，进行政治模拟活动。以历史事件、政府决策等为背景，学生通过虚拟平台扮演不同角色，参与决策过程，体验实际的政治运作。例如，通过虚拟仿真软件模拟国家领导层的决策过程，让学生深入了解政治决策的复杂性和权衡考量。

创建在线讨论平台促进学生交流：利用在线讨论平台，建立一个互动性强、学生参与度高的学习社区。教师可以设立不同主题的讨论板块，学生在其中发表自己的见解、评论和问题，与同学进行互动。这种方式有助于培养学生的批判性思维，激发对政治议题的深度思考。

制作多媒体演示和互动教学资源：利用多媒体教学资源，设计生动有趣的政治学科课堂。教师可以制作包

括图表、视频、互动演示等多种形式的教学资源，以增加课堂互动性。例如，通过制作政治漫画、短视频，生动形象地解释政治理论，引发学生兴趣，提高学习效果。

通过引入互动科技，学生不再是被动接受政治知识，而是通过亲身参与和科技互动，更深度地理解政治理论。以虚拟仿真软件进行政治模拟，学生能够在模拟环境中体验政治决策的真实挑战，增强实际运用能力。通过在线讨论平台，学生可以在虚拟空间中展开深刻的政治讨论，提高批判性思维。而多媒体演示和互动教学资源则丰富了政治学科呈现方式，使学习更富有趣味性。

（三）开展角色扮演，深化学生对政治理论的理解

为了加强高中政治活动型教学的实操性，本策略将引入角色扮演活动，使学生通过身临其境的方式更深度地理解政治理论。通过模拟不同政治情境，学生将能够更好地理解和应用学科知识。

模拟历史人物角色扮演：教师可以选取与政治理论相关的历史人物，要求学生通过深入研究该人物的言行举止、决策过程等，扮演该角色并参与模拟活动。例如，学生可以扮演历史上的国家领导人，在模拟活动中体验领导者的决策过程，深入理解领导者在政治历史中所面临的挑战和决策的复杂性。

模拟政治场景进行小组角色扮演：教师可设计各种政治场景，要求学生分组进行小组角色扮演。每个小组可以被赋予不同的政治任务，如协商国际协定、组织政治辩论等。通过这样的活动，学生将亲身感受到政治场景中合作与协商的重要性，提高团队协作和领导能力。

制定实际问题的角色扮演任务：教师可将实际社会问题引入课堂，要求学生通过角色扮演的方式提出解决方案。例如，针对当今社会面临的环境问题，学生可以扮演政府官员、环保活动家等角色，通过模拟政治会议或辩论，展开深入讨论，提出解决方案。

通过角色扮演，学生将能够更加深入地理解政治理论，并通过实际操作体验理论的实际应用。在历史人物角色扮演中，学生能够通过身临其境的方式更加深刻地理解历史事件的政治背景和人物思想。小组角色扮演则有助于培养学生的团队协作和沟通技能，提高实际运用能力。而通过解决实际问题的角色扮演，学生能够将政治理论与社会问题相结合，培养解决问题的实际能力。

（四）推动跨学科融合，提升政治学科综合素养

为了加强高中政治活动型教学的全面性，本策略将推动跨学科融合，将政治学科与其他学科有机结合，促使学生形成更为全面的综合素养。通过跨学科融合，学生将能够更好地理解政治与其他学科的关联，培养跨学科思维。

跨学科项目设计：教师可以与其他学科的教师合作，共同设计跨学科项目。例如，在历史和地理学科的基础上，结合政治学科，设计关于某一历史时期政治地理变迁的研究项目。学生在项目中既能够学习历史和地理知识，又能够理解政治在社会演变中的作用。

联合授课强化知识融合：教师可以联合授课，将政治学科与其他相关学科知识融合在一起。例如，在探讨某一政治理论时，可以邀请心理学教师共同授课，深入讨论该理论对个体心理状态的影响。这样的联合授课有助于学生更全面地理解政治理论及其在不同层面的应用。

实际项目跨学科合作：学生可以参与实际项目，跨学科合作解决实际问题。例如，学生在参与社区服务项目时，既需要了解社会学和政治学相关知识，又需要与其他学科的知识相结合，通过团队协作解决社会问题。

总结

在高中政治活动型教学的探索中，通过引入实际案例深度解读、互动科技提升学习体验、角色扮演深化理论理解以及跨学科融合提升综合素养的策略，我们不仅激发了学生的学科兴趣，提高了他们的实际运用能力，还培养了团队协作、沟通技能和跨学科思维。这些策略的有机结合为高中政治活动型教学注入了新的活力，让学生在实践中感受政治的魅力，形成全面的综合素养。通过丰富多样的教学方法，我们培养了学生的主动学习意识，使其在学科知识的同时，更好地适应未来社会的复杂挑战。这一全面的教学改革旨在立德树人，为学生成长成才提供了更为广阔的发展空间。

参考文献

- [1] 杨媚. 核心素养下的高中政治活动型课堂教学模式探究[J]. 师道, 2023(4): 117-118.
- [2] 孙晓波. 高中政治活动型学科课程的教学设计——以“弘扬中华民族精神”的教学为例[J]. 中学政史地(教学指导版), 2022(5): 87-88.
- [3] 蒋海梅. 高中思想政治活动型教学模式的探索[J]. 2020.