

新媒体时代高校网络意识形态安全防控教育

张久涛¹ 刘磊¹ 通讯作者 孟晨² 樊俊杰² 庄丽雯²

1. 牡丹江医学院卫生管理学院; 2. 牡丹江医学院

摘要: 随着社会经济的快速发展, 人才培养工作在我国高等教育期间可以发挥出越来越重要的作用和意义。在新媒体发展过程中, 对高校开展网络意识形态安全培养已经成为目前的一项关键任务与重要工作模式。但是对实际开展情况进行分析之后可以发现, 现如今科学高效的网络意识形态宣传工作依旧较为匮乏, 教师在教学当中也未进行持续渗透教学。本文主要针对新媒体时代下, 高校网络意识形态安全防控教育工作模式与工作方向进行分析, 希望可以起到参考的作用。

关键词: 新媒体; 高校; 网络; 意识形态; 安全防控

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.07.126

引言

高校始终是我国开展各类教育的主要阵地与关键场所, 在实际教育期间, 必须要使用合理的措施来进行积极管控与及时优化, 这将会具有重要意义。随着现如今我国互联网技术的发展与进步, 互联网已经开始成为意识形态的主要场所, 而结合互联网开展高校网络意识形态教育将会更加重要。未来必须要对新媒体时代进行分析, 从而更好地做好高校网络意识形态安全建设, 这对我国高校学生未来发展也将会起到关键作用。

一、网络意识形态安全的意义

网络意识形态安全的意义在于保护人们在互联网上自由表达和获取信息的权利, 同时防止恶意利用网络传播极端思想、仇恨言论和虚假信息的行为。以下是网络意识形态安全的几个重要意义^[1]:

首先, 网络是全球性的信息交流平台, 维护网络意识形态安全可以确保每个人都能够自由地表达观点、分享信息和参与公共讨论, 从而促进开放的社会对话和智慧的碰撞。其次, 网络意识形态安全可以阻止极端组织和恐怖分子使用互联网来宣传和招募追随者, 减少极端主义思想的传播, 并且帮助监测和预防网络上的暴力行为和犯罪活动。再次, 网络意识形态安全可以限制仇恨言论、种族歧视和其他形式的歧视性内容的传播, 保护人们免受对他们身份和尊严的侮辱和攻击。另外, 网络意识形态安全可以帮助防止虚假信息、谣言和不实报道在互联网上蔓延, 保护公众免受误导和欺骗, 并维护社会舆论的客观真实性。除此之外, 网络意识形态安全可以为用户提供一个安全、友好和有益的网络环境, 鼓励创造性和积极的网络文化, 推动网络空间的良性发展, 增加人们对互联网的信任和参与度。

二、高校网络意识形态安全防控教育问题

1. 网络意识形态话语权弱化

一些国家或地区对高校网络进行严格审查和封锁,

限制了学生和教职员工对于特定政治、社会等议题的讨论和表达^[2]。这使得高校在网络上的言论受到限制, 话语权被削弱。另外, 一些高校可能会通过网络监控和过滤系统来控制 and 筛选学生和教职员工的网络活动和信息传播。这导致高校成员在网络上的言论受到限制, 只能在特定的范围内表达自己的观点。同时, 由于对网络言论的担忧和恐惧, 一些高校成员会自我审查, 不敢公开表达自己的观点, 以避免可能引发的负面后果。这种自我审查和恐惧氛围进一步削弱了高校在网络意识形态中的话语权。除此之外, 由于网络意识形态上的限制和压力, 高校网络上的讨论缺乏多元性和真实的辩论。只有特定的观点能够出现在网络上, 而其他不同或对立的观点则被忽视或被抑制, 导致高校成员无法获得全面和多样化的信息。最后, 一些国家或地区通过网络意识形态控制, 对高校进行思想引导, 削弱了学术自由和独立思考的能力。教师和学生受到政治、意识形态因素的影响, 很难在学术研究和教学中追求真理和客观性^[3]。

2. 高校学生网络主流意识形态认同感不足

在互联网时代, 学生可以通过多种渠道获取信息, 包括社交媒体、新闻网站、个人博客等。这些渠道提供了各种不同的观点和意见, 使得学生容易受到来自不同意识形态立场的信息影响。这导致学生往往接触到各种不同的思想, 难以形成明确的主流意识形态认同。高校学生来自不同地区、不同背景和不同文化, 他们的经历和观点各异。这种多元性导致学生群体内部存在着不同的意识形态倾向和认同。学生群体的多元性和差异性使得主流意识形态的形成变得困难, 学生之间的观点认同感不足。另外, 高校学生在网络上接触到的信息容易受到政治因素的干扰和操控。政治势力可能利用网络平台传播特定的意识形态观点, 试图影响和塑造学生的思想认同。这种政治因素的干扰使得学生容易受到偏颇或极端观点的影响, 导致主流意识形态认同感不足^[4]。

3. 高校缺乏对网络意识形态开展安全教育的环境

针对现如今全媒体时代下高校网络意识形态安全现状来说,一些高校依旧缺乏安全教育环境的建设。高校对于我国目前实际教育行起到了非常重要的领导作用,成了培养人才的关键阵地与重要摇篮。在全媒体环境期间,抢占舆论制高点将会成为重要的工作方向,实际上来说,这一工作的核心在于打造出网络意识形态安全教育环境体系。但是一些高校由于经费不足、技术滞后等相关原因,导致缺乏对网络意识形态安全教育环境的重视。尤其是在高校内部,无论是从数量还是从质量上,网络意识形态传播平台目前依旧较为低段。站在现实层面上来说,网络意识形态传播的中介在于物质载体,通过物质载体,绝大多数的高校都可以得到快速发展与建设优化,这对高校未来发展将会起到重要意义。但是一些高校缺乏对实际情况的考虑,网络意识形态安全教育环境也并未得到建设与落实^[5]。

三、新媒体时代高校网络意识形态安全防控教育目标与原则

从目标上来说,在新媒体时代,高校网络意识形态安全防控的教育目标是培养学生的网络意识和信息素养,使他们能够正确理解和运用网络,增强自我保护意识,避免被错误或极端意识形态所影响,同时保护个人隐私和网络安全。

从原则上来说,首先,鼓励学生接触不同的观点和意见,教导他们应保持开放的心态,并通过辩证思考来评估和判断信息的真实性和合理性。其次,培养学生对网络信息进行批判性思考和分析的能力,教导他们如何识别虚假信息、谣言和偏见,以及如何查证和验证信息的来源和准确性。再次,教育学生保护个人隐私和网络安全的重要性,包括合理设置账号密码、不泄漏个人信息、警惕网络诈骗等,同时加强对网络攻击和网络欺凌的防范和处理能力。随后,传授学生网络公民的责任和义务,让他们意识到自己在网络上的行为对他人和社会的影响,并培养良好的网络行为和交流礼仪。另外,加强学生的法律意识,教育他们在网络空间遵守相关法律法规,不参与违法活动,如恶意侵权、侮辱他人等。最后,推动学生参与良好的网络文化建设,鼓励他们积极传播正能量和友善的信息,共同营造一个健康、和谐和有益的网络环境^[6]。

四、新媒体时代高校网络意识形态安全防控教育策略

1. 强化安全教育队伍建设

首先,为安全教育队伍提供专业培训,提升他们在

网络意识形态安全防控方面的知识和技能。这包括教师、辅导员和网络管理员等专业人员,他们应该了解网络威胁、信息辨别和网络安全的最佳实践。其次,针对高校网络意识形态安全防控教育,建立相应的教学大纲和教材,确保教育内容全面、科学、系统,并与时俱进地更新教材以适应不断变化的网络环境和威胁。随后,组织专题研讨会和工作坊,邀请网络安全专家、行业领导者和学术研究者分享最新的网络安全趋势、案例分析和防控策略。这将帮助安全教育队伍及时了解最新动态和知识,提升他们的专业能力和教学水平。最后,与其他高校、研究机构、政府部门和企业建立合作与交流机制,共享资源、经验和实践成果。这将有助于不断改进网络意识形态安全防控教育的方法和策略,并促进各方面的合作和协同。

2. 健全配套设施

高校应投入资金和资源来建立先进的网络安全技术设施,包括防火墙、入侵检测系统、数据加密和身份认证等。这些设施可以有效监测和阻止网络攻击、恶意软件和信息泄漏,保护学生和教职员工的网络安全。高校应设立专门的网络安全管理部门或组织,负责制定和实施网络意识形态安全防控策略,并监督和管理网络系统的安全运行。该部门也可以提供技术支持和培训,协助师生处理网络安全问题和事件。高校可以建立在线安全教育平台,提供丰富的安全教育与培训资源,包括网络安全知识、防护技巧、信息辨别能力等。这样的平台可以为学生和教职员工提供方便和随时可用的安全教育资源。高校应加强对网络活动的监控和管理,确保网络使用符合规范和政策要求。实施网络日志记录、行为审计、数据备份等措施,以及制定网络使用管理规定和政策,防止违规行为和网络安全事件的发生。

3. 利用多媒体网络开展安全科教育

建立专门的在线教育平台或学习管理系统,提供具有互动性和多媒体特点的安全科教育课程。学生可以随时随地通过网络接入课程内容,进行自主学习和参与讨论。利用多媒体技术,开发丰富多样的教学资源,如视频教程、动画演示、虚拟实验等。这些教学资源能够吸引学生的注意力,提升他们对网络意识形态安全的理解和兴趣。通过网络平台,在线举办网络安全讲座和研讨会,邀请专家和学者分享最新的网络安全知识和案例分析。学生可以通过网络参与讲座和研讨会,与专家进行互动交流。利用虚拟实验室和模拟场景,让学生在安全环境中模拟实际的网络安全事件和防控操作。这样可以提供实践机会,帮助学生培养实际应对能力和决策能

力。

4. 强化网络意识形态主体地位

鼓励学生积极参与网络意识形态安全防控教育的规划和实施过程，学校可以设立学生网络安全俱乐部或委员会，让学生担任领导角色，参与决策和活动组织，并推动学生自治和自我管理。将网络意识形态安全防控教育纳入课程设计和教学活动中，引导学生进行自主学习和批判思考。通过案例分析、小组讨论、辩论等方式，激发学生对网络意识形态安全问题的兴趣和独立思考能力。创造一个开放和包容的环境，鼓励学生表达和分享自己在网络意识形态安全方面的观点和经验。学校可以组织辩论赛、演讲比赛、写作竞赛等活动，提供学生展示才华和意见的平台。邀请网络安全专家、学者和从业人员开展专题讲座和培训，向学生传授网络意识形态安全的最新知识和实践经验。同时，鼓励学生参与互动和提问，增强他们对网络安全问题的了解和关注。

5. 推展教育渠道

利用在线教育平台、远程教学技术等手段，整合和开发丰富的网络意识形态安全防控教育资源。这包括教学视频、在线课程、交互式学习模块等，为学生提供灵活、便捷的学习途径。组织线上培训和研讨会，邀请专家学者进行网络意识形态安全防控方面的专题讲座和分享。通过网络会议工具和平台，使学生能够参与讨论和互动，扩大教育的覆盖范围。推动使用移动学习应用，如学习管理系统、在线学习平台和移动应用程序等。这样学生可以随时随地通过手机或平板电脑接入网络意识形态安全防控教育资源，提升学习的便捷性和灵活性。探索和应用创新的教学方法和工具，如虚拟实验室、在线模拟游戏等。这些工具可以提供实践和互动体验，帮助学生更好地理解和应用网络意识形态安全防控的知识和技能。

6. 构建长效机制

高校应制定明确的政策和规范，明确网络意识形态安全防控的目标、原则和责任分工。这些政策和规范应包括网络使用行为准则、教职员工的职责和义务等，为整个机构提供明确的指导和约束。设立专门的网络意识形态安全防控组织或部门，并明确其职责和权限。该组织或部门负责制定策略和计划、监测和评估网络安全状况、协调相关工作，确保网络意识形态安全防控工作的持续推进和有效实施。与其他高校、研究机构、企业和政府部门建立合作与共享机制，促进经验和资源的交流。通过合作开展联合研究、共同开发教材和培训资源，以及分享最佳实践，提高网络意识形态安全

防控教育的质量和效果。建立网络意识形态安全防控工作的评估和监测机制，定期对工作进行评估和反馈。这可以通过开展问卷调查、组织专家评估、收集学生和教职员工的反馈意见等方式来实现。根据评估结果，及时调整和改进防控教育工作。

五、结语

在新媒体时代，只有高等院校意识形态教育工作者对思政工作的原理与方法产生深刻了解并且能够合理运用之后，才能够更好的保障思想政治工作质量与工作水平。在这一期间，教师需要将意识形态信息与思想政治工作信息完成结合与优化，将其运用于思想政治工作管理期间，最大程度上发挥出两者的作用和功能。只有实现相互影响、相互渗透、相互作用，才能够提升工作质量，巩固高校意识形态主阵地。

参考文献

- [1] 荣世强. 新时代背景下高校网络意识形态安全面临的挑战及应对策略[J]. 教育探索, 2023, (08): 84-86.
- [2] 郑英伟. 新时代高校网络意识形态安全及其应对策略研究[J]. 当代教研论丛, 2023, 9(04): 18-21.
- [3] 曲展. 高校网络意识形态安全治理困境、契机与路径研究[J]. 成才之路, 2023, (05): 25-28.
- [4] 汪寅, 张慧. 媒体融合背景下高校网络意识形态安全风险及其防范策略[J]. 黑龙江高教研究, 2022, 40(12): 108-113.
- [5] 周衍彤, 沈颖达. 基于“三个关键阶段, 四个保障机制”的新时代高校网络意识形态安全应对路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(21): 131-133.
- [6] 高国涛, 孙曼华. 新时代高校网络意识形态安全治理策略探析[J]. 网络安全技术与应用, 2022, (11): 72-73.

作者简介: 张久涛(1978-), 男, 汉, 黑龙江省齐齐哈尔市, 本科, 副教授, 副处级辅导员, 研究方向: 学生思想政治教育和管理。

刘磊(1987-), 男, 汉族, 黑龙江省牡丹江市, 研究生, 讲师, 研究方向: 思想政治教育、大学生创新创业、就业指导。

项目来源: 黑龙江省省属高等学校基本科研业务费科研项目

项目编号: 2021-KYYWFMY-0077

项目名称: 新媒体时代高校网络意识形态安全防控机制构建研究