

基于学生学习兴趣激发下的初中语文课堂教学策略

涂丹

江西省奉新县第二中学

摘要：初中语文是指初中阶段的语文教育，是中学语文教育的重要组成部分。初中语文教育旨在培养学生的语文素养，为学生的综合语言能力打下坚实的基础。初中语文教育的主要内容包括语言文字的认知、阅读素养、写作能力、口语表达和文化素养等方面。然而这些教学的基础则为学生的学习兴趣，在初中语文教育中，教师需要遵循基本原则和采用适当的教学方法来提高学生学习兴趣，促进学生积极主动地掌握语文知识。基于此，本文从初中语文教学中存在的问题，提高学生语文学习兴趣的重要性以及策略进行分析。

关键词：初中语文；学习兴趣；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.07.043

在现代化教学不断完善的背景下所提出的语文教学模式对于学生有了更高的要求，同样也对于教师的课堂教学方法有了巨大的考验。语文作为初中教学中重要的科目之一，在中考试卷中占有着较大的比例，若要有效提高学生的语文学习成绩首先就需要教师激发学生的学习兴趣。因此教师应当通过初中语文教育的全面覆盖和有效实施来提高学生的语文表达能力和思维能力，提升他们的文化素养和学习兴趣，为将来的学习和生活打下坚实的基础。

一、目前初中语文课堂教学存在的问题分析

初中语文教学是学生语言能力和综合素质发展的关键阶段，但是在实际教学中，也存在不少问题。

（一）注重理论知识而忽视实践能力的培养

教师在教学中往往只注重知识的传授和理论的解释，而忽视学生的实际能力的培养。学生可能会对语文知识有所了解，但是不一定能够做到运用自如。在这种理念下的语文课堂教学就会使得教师在授课时只重视教材知识点的传授，对于能够拓宽学生思维和知识面的其他教材，如诗歌、小说、报刊杂志等，却没有进行充分利用，因此学生在课堂学习中的主体地位也无法得到有效的体现，最终导致学生的学习兴趣越来越低，不利于学生的发展。^[1]

（二）部分教师忽视了学生的个性化问题

初中学生的文化背景、兴趣爱好、性格特点等各不相同，但是教师却往往没有考虑这些问题，对所有学生一视同仁，导致学生的学习兴趣 and 参与度下降。再加上由于教师和学生都面临着对考试成绩的压力，很多教学内容只是为了应付考试而进行的，缺乏实践性操作，学生缺乏动手能力，导致学生的语文实践能力无法得到很好的提升，忽视了学生的全面发展。

（三）教师的语文授课方式比较单一

在初中语文课堂教学中最重要的一点就是学生的学习积极性不高，在他们眼中认为语文作为我国母语，自己对其掌握本身就很好，不需要在语文课上耗费太大的精力。再加上教师对于语文的单一教学方式使得学生的主体地位无法得到体现，长此以往学生就会渐渐失去对语文学习的兴趣，最终导致积攒的问题越来越多，不利于学生的成长和学习。这就会出现教师在授课时重复着单一的授课方法，缺乏教学手段的多样性和变化，进而阻碍了学生的发展。

（四）初中语文课堂缺乏趣味性

在初中语文不仅包括记叙文、议论文和散文等现代化的文章，同样也包括文言文、古诗词等内容，在部分教师眼中学习一些文言文或者古诗的内容难度较大同样也是学生难以掌握的知识点。有些语文教师不擅长教授这些知识，文言文的教學本身就要求教师拥有丰富的人文底蕴以及渊博的学识，同样还要求教师对历史有一定的了解。可是在文言文教学的过程中我们不难发现有些教师对于学生提出的问题还要去网上搜索，他们的阅读面比较狭窄，这就导致教师在授课时缺乏趣味性，同时也无法激发学生积极性，形成了教师单向主导，学生被动接受的局面。

综上所述，初中语文教学存在的问题是多方面的，需要教师和相关部分及时进行改进和完善。教师可以在教学中注重提高学生的实际能力，开展多元化的教学方式，注重学生个性化需求，提高教学趣味性等方面进行改进。

二、激发学生语文学习兴趣的重要意义分析

（一）有利于学生语言表达能力的提高

学生的语文学习兴趣被激发后，更愿意表达自己的

想法和感受，乐于参与课堂讨论和写作练习，从而能够更好地提高自己的语言表达能力。语文学习不仅是掌握语言知识，更是对文化传统和历史文化的了解和探究。如果学生对语文学习毫无兴趣，那么他们将很难深入了解中国古代和现代文化底蕴，也将难以提高自己的文化素养。

（二）有利于培养学生良好阅读习惯

语文学习的核心任务之一是培养学生的阅读能力，而阅读是一种需要持续投入的活动，如果学生对语文学习缺乏兴趣，那么他们很难培养出持续阅读的习惯，从而失去了阅读带来的乐趣和收获。语文学习不仅是知识的传授，更是人文关怀的体现。当教师通过故事、诗歌等语文资源传递一些人文情感和价值观念时，能够在学生心中引起共鸣，激发学生学习语文的兴趣和内在动力，从而塑造学生积极向上的人生态度。因此，激发学生语文学习兴趣，不仅是提高学生语文成绩的关键，更是对学生全面发展的重要保障。

（三）有利于提高学生的语文核心素养

通过改革传统的语文教学方案可以体现学生在课堂中的主体地位，其中所采取的分层教学更是面向每一位学生，班级中的后进生以及优等生都能从中获取相关的知识储备。长时间下来学生在课堂上的这种学习方式对于班级整体的学习效率提升都有着不可忽略的意义，促进了学生语文核心素养能力的提升。

（四）有利于提高学生语文学习主动性

在传统的语文课堂教学设计过程中，大多数都呈现出一种教师主动学生被动的方式，在这种模式下学生没有自主选择的权利，一般都是被教师所支配来完成相关学习内容。久而久之，学生的学习主动性也会因此大大降低。因此，在这种背景下所进行语文教学设计的改革可以有效转变这一情况，恢复学生的主体地位，充分发挥学生在课堂中的主观能动性，借此提高语文课堂效率。

三、激发学生语文学习兴趣的相关策略分析

（一）通过信息技术教学，促进学生自主学习

信息技术作为一种新型的教学方式，利用信息技术教学可以将枯燥的语文内容变得更加趣味化，在此模式下衍生出的视频教学、图片教学以及课件教学都能够很好的改变传统教学模式，体现学生在课堂学习中的主体地位，促进学生积极主动的进行语文知识的学习。^[2]

例如，在《木兰诗》这篇文言文教学的过程中，教师就可以通过利用多媒体信息技术进行课堂教学。首先，教师可以利用多媒体手段播放《木兰诗》的动画或者视频，通过观看视频引导学生讨论自己的第一印象和感受。其次，教师可以通过多媒体课件的形式为学生介绍《木兰诗》的背景和作者生平，让学生了解这首诗的历史背景和作者的成长经历，通过讲解《木兰诗》的主题和情感表达，指导学生分析诗歌的情感表达和文学特点。其次，在看完相关的片段以后教师可以通过课件的方式展现出以下几个问题：花木兰为什么从军？她在从军的时候别人会不会发现她的身世？通过这两个问题教师来引导学生进行文言文的自主阅读，通过阅读理解文章大意并回答这个问题。最后，教师可以指导学生在互联网上查找有关《木兰诗》的相关资料，并进行整理。通过引导学生使用信息技术工具（如Word、PPT等），制作有关《木兰诗》的知识图谱、诗歌分析或者课堂展示。在这个过程中教师鼓励学生记录自己的疑惑。通过这种方式很好的提高了学生的学习积极性，促进学生积极主动进行相关知识点的学习。

（二）通过小组合作教学，促进学生相互讨论

一堂高质量的语文课堂离不开一个优秀的教学内容，在小组合作的教學模式下培养学生的学习兴趣教师就应当对师生的角色进行重新定位，通过挑选合适的语文内容来引导学生积极主动地学习语文知识，让每个人都能明确自己的学习任务，从而促进学生语文学习成绩的快速提升。

例如，在《济南的冬天》小组合作方式的应用中，教师就可以通过选取合作的内容来明确学生每个人的学习任务。在课堂一开始，教师就可以为学生提出问题：在同学们的印象中，冬天是怎么样的？有哪些代表性的景物？通过阅读这篇文章思考一下作者笔下济南的冬天与你们印象中的有什么不同？在教师为学生选取的这些内容中让学生带着问题去进行阅读和讨论。一个小组中一般五六个人，教师这一系列的问题可以让小组中的学生不荒废课堂时间，他们通过合理地分配和相互之间的讨论都能够找到自己认为的正确答案，在这个过程中教师要提醒学生们需要尊重他人意见，合理分配任务，认真完成任务。在这个过程中教师要求学生在家中写一份对济南冬天自然景色的描述，鼓励他们尽可能地使用在课堂上学到的语言表达方法。教师可以对学生的作

业进行评分，并给予反馈和建议。利用这种方式促进了班级学生的整体进步，对于教师课堂教学效率的提升也有着重要的作用。

（三）通过知识分层教学，提高学生学习的自信

初中学生由于语文基础知识自己学习能力的不同导致这个阶段学生的水平参差不齐，因此教师在对语文教学过程中就应该顾及班级中每个阶段的学生，不能采取一刀切的教学方式，要做到因材施教，根据不同学生的学习水平以及基础来制定可行的教学方案，让每个学生都没感受到成功的喜悦，提高学生学习自信心。

例如，在《鱼我所欲也》这篇文章教学时，有的学生阅读一到两遍就可以将文章熟练朗读，有的学生直到下课也无法熟读课文。那么，教师在课堂教学过程中就可以通过分层的方式来引导学生知识掌握。在布置阅读理解时，教师可以将文章的两大段分层四个小段，然后将掌握知识的时间定为四十分钟，要求学生根据课文内容的理解与掌握情况来进行的知识的学习。又如在课外阅读笔记作业布置方面教师针对学习能力较强的学生可以布置写阅读心得的作业，对于学习能力一般的学生可以布置欣赏文章某一句子或者段落的作业，对于学习能力较差的学生则要求他们摘抄课文。利用这种课堂教学方式让学生都能体会到成功的喜悦，给予学生成就感。

（四）通过课堂提问教学，促进学生自主思考

提问是初中语文课堂中非常重要的教学方法，能够帮助学生更好地理解 and 掌握知识，促进他们的思考和交流。在初中语文教学过程中教师可以根据教学目标进行提问，同样也可以采取多角度的方式进行提问，通过课堂提问更好的促进学生主动进行问题的思考，从而促进学生自主学习主动性的提升。

例如，在《三峡》这一知识的教学过程中，教师就可以采取课堂提问式教学来逐步引导学生进行知识的学习。在开始教学之前，教师可以用对话或引言的形式回想大家学过的《黄河颂》和《长江颂》的内容，并提问：“你们认识长江吗？你们是否看过三峡的风景？三峡是怎么来的呢？”在这以后，教师通过课件和图片/视频资料的呈现，带领学生了解三峡的历史背景，包括：三峡的地理位置和自然环境、三峡的历史变迁和文化背景。通过这些来引导学生思考以下两个问题：三峡的地理环境有哪些特点？三峡的历史变迁对当地人民有何影响？其次，通过对《三峡》课文的解读，教师介绍

比喻的修辞手法，并用文中的例子进行分析，帮助学生理解和运用这一修辞手法。之后教师可以提出问题，如什么是比喻？在什么情况下使用比喻可以增强语言表达效果？请列举《三峡》中的比喻句子，并解释其含义。通过这种教学方式不但促进了学生主动思考，同样对于学生学习积极性的提升也有着不可忽略的意义。

（五）通过游戏活动教学，激发学生学习兴趣

初中学生的年龄往往较小，这个阶段的学生自制力较差，因此教师在语文教学的过程中可以借助游戏活动的方式，通过游戏活动更好的吸引学生的学习注意力，从而有效激发学生语文学习兴趣。

例如，在《中国石拱桥》这一课文教学过程中，教师就可以借助游戏活动的方式进行知识传授。在课堂开始前，老师可以准备一款与中国石拱桥相关的游戏，如《桥牌》《桥下来了》等游戏，以此作为引入教学的活动。其次教师带领学生阅读有关中国石拱桥的相关资料，或是通过多媒体演示方式，让学生了解中国石拱桥的历史与文化背景，如发展历程、建筑特点、文化内涵等方面。在这之后，教师将学生分成小组，每组为一座桥的建造队伍，通过游戏方式进行桥梁建造，学生需要在游戏中进行各种决策，如材料选择、桥型设计等，体验桥梁建造的全过程。让学生根据游戏中的体验与思考，结合文献资料，撰写有关中国石拱桥的文章，以此提高学生的语文阅读与写作能力。通过游戏活动教学，能够在轻松愉快的氛围中，深入了解中国石拱桥的历史与文化背景，同时培养学生的语文阅读与写作能力。

总而言之，基于学生学习兴趣提升的初中语文课堂教学应该注重学生的体验和需求，创设多元化的学习场景，引导学生主动参与和自主学习，帮助他们构建自己的语文知识体系。作为一名语文教育工作者，自身应当不断完善专业素养，通过为学生创新课堂教学方法来体现学生的主体学习地位，最大限度地提高学生的语文学习积极性，从而为高质量的语文课堂建立奠定坚实的基础，促进学生学习能力的全面提升，为高质量人才的输出做了良好的铺垫。

参考文献

- [1] 刘世营. 对提升初中学生语文学习兴趣的思考[J]. 中学语文, 2019(32): 74-75.
- [2] 廖对儿. 核心素养背景下初中语文教学策略研究[J]. 教育观察, 2019, 8(42): 98-99.