

智慧校园建设助力红色文化育人实践

胡美琴¹ 李炜²

安徽省合肥市翡翠学校

摘要：智慧校园建设活动可以助力红色文化育人功能的达成，学校需要对红色文化教育方向、内容、细节进行把控，结合信息工具、数字媒体，提高红色文化育人水平。本文对红色文化育人内容进行简要阐述，对智慧校园在助力红色文化教育方面的作用进行分析探讨；并且提出智慧校园建设助力红色文化育人的关键举措，学校需要打造红色文化传承平台；并且利用人工智能技术，丰富教育内容和形式；同时为学生提供个性化辅导，从而保证红色文化育人水平得到提升。

关键词：智慧校园；红色文化育人；实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.07.167

引言

当前，在利用智慧校园建设红色文化育人阵地的过程中，学校需要完成对教育指标、方向、细节的灵活调控，引进一套规范化的程序，在教育期间给予学生更加精准、高效地指引指导，从而提高学生研学品质和效率，保证学生在文化学习期间做到知行合一。

一、红色文化育人内容

红色文化的概念较为丰富多元，其中涉及革命精神、国家建设精神、集体主义意识以及社会责任元素，通过专项教育、思政教育，引导学习者树立起正确的人生观、价值观，培养其社会主义信仰。在红色文化育人活动中大致包含以下内容。

首先，在红色文化教育期间，学校需要重点引导学生学习和了解共产党的光辉历史，对革命先烈的英勇事迹进行学习，激发学习者的爱国情怀和民族自豪感。其次，在红色文化育人活动中也需要引进理实一体化的教育项目，宣扬其中的英雄人物事迹，弘扬革命精神，将坚定的理想信念，无私奉献精神，艰苦奋斗精神向学生讲解，为其树立起正确的人生目标和价值追求。另外，开展红色文化教育也需要重点从集体主义教育层面引导学生参与高品质学习。比如，学校可以组织集体活动，组织志愿者服务，培养学生的集体主义意识，引导学生在集体探索学习过程中进行团结、协作、互助，培养学生的团队合作能力和社会责任感。此外，在红色文化教育过程中也可以引进经典的红色文化典籍资料，比如结合《红岩》《红色娘子军》等经典的红色文艺作品、文学创作，引导学生传承红色文化精髓，培养学生的红色文化自信和文化审美情趣。因此，从宏观层面上讲，红色文化教育包含较多内容，教师需要引导学生对革命传统、革命精神、爱国主义精神以及集体主义精神进行研学探索，结合红色文艺、红色文化的典籍以及多元化的

资源，结合历史史料以及当前的国家发展观、民族观、价值观，带动学生在学习过程中做到知行合一。

二、智慧校园建设助力红色文化教育的作用

智慧校园建设活动在新时代环境下是一项重点工程，在智慧校园建设活动中，学校需要开展云端研学活动，结合信息工具促进资源共享互动。

（一）提供资源

首先，在红色文化育人活动中，学校可利用智慧校园向学生提供丰富的教育资源。比如，智慧校园可以提供数字化技术和网络平台，向学生推荐、分享红色经典、文献、历史革命资料以及红色文化艺术作品等。学生可以在相关学习平台上随时随地获取红色文化信息，深入了解红色文化的内涵和精神。

（二）增强体验

其次，智慧校园也能够引进创新教育模式和方法，比如结合虚拟实验室、在线互动课堂，结合多媒体技术以及互动工具，帮助学生在理实一体化学习环境中对红色文化的表现形式和精神内涵形成深入的理解和认知，在良好的虚拟环境中引导学生体验红色文化的价值和意义。

（三）互动学习

另外，智慧校园还能够带动师生参与互动学习，比如结合线上互动专题，打造红色文化教育平台，带动学生在社区团体以及班级群中探讨红色文化，或者组织线上演讲，结合红色专题教育，提高学生的文化学习品质。

（四）个性化教学

此外，每一位学生对红色文化知识概念的理解和认知存在差异，教师可以利用智慧校园平台，建立起学生的能力资料库，记录学生在红色文化学习板块的实际表现状况，通过智能化分析，评估学生在相关领域的欠缺

和不足，从而在红色文化专题教育过程中提供个性化辅导和支持。

（五）联合教育

除此之外，开展红色文化教育需要结合“三全育人”思想，在家校社互动衔接的情况下提高育人水平。但是，要想促进各方主体之间的交际沟通，则需要打破彼此存在的信息孤岛。学校可以利用智慧校园平台将多个主体串接在一起，促进信息分享互动。比如，学校可以将红色文化的理论知识向家长分享传递，而家长则可以在家庭教育以及社会实践教育过程中组织学生参与红色文化实践学习，从而将学校的理论与家庭教育的实践紧密结合，使文化教育能够提质增效。因此，智慧校园在建设红色文化教育阵地方面具备积极正向的作用。教师需要对教育方法、细节进行管控，从而提高红色文化教育水平。

三、智慧校园建设助力红色文化育人的策略

现阶段，学校在利用智慧校园助力红色文化育人工作高效开展的过程中需要引进一系列有效的方案和策略。在此期间，学校需建设红色文化传承活动平台，利用智能技术丰富教育内容和形式；同时构建数字文化资源库，为学生老师提供多元化的信息资源支撑；并且在相关智慧平台中引进人工智能系统，为学生提供个性化辅导和帮助，确保智慧校园在红色文化专题领域能够发挥出显著的育人功效，提高学生的综合学习水平。

（一）建设红色文化传承活动平台

开展红色文化教育是立德树人背景下的一个重要专题，教师需要借助智慧校园来打造红色文化专项研学平台，引导学生在相关平台上传承文化精神，学习红色文化核心思想。在相关红色文化专题教育活动中，教师需要对线上活动、线下活动进行多元化组织优化。比如，在线上可以组织红色主题讲座；在线下可以根据相关内容来带动学生参与红色文化展览学习。并且，学校可以在相关平台上进行故事分享讲授，以此来满足学生的多元化学习需求。

另外，在相关活动平台上，教师需要对资源进行构建和打造。具体来说，红色文化传承活动平台应当衔接学校、社区、家庭以及红色文化研究机构的多项资源，促进信息互动沟通，打破信息孤岛，使红色文化资源能够有效流通、传递，提高红色文化教育水平。在相关活动平台中应当引进互动和参与机制，比如在平台上，教师需要定期组织或创建相应的红色文化知识竞赛，开展红色文化创作比赛，激发学生的学习热情和创造力。

除此之外，为了提高红色文化传承活动平台的活力，学校需要建立起长效机制，比如需要定期推动红色文化传承工作落地，组织专题活动项目，建立起红色文化社团，促进相关活动平台切换新旧动能，从而使平台保持活力，在红色文化育人方面发挥出显著的功效。

（二）利用智能技术，丰富教育内容和形式

智慧校园在助力红色文化教育方面有着不可取代的作用，学校在打造智慧校园系统的过程中引进了多元技术手段，旨在为学生提供更加良好的学习体验。在红色文化专题教育板块，学校可以利用智慧校园平台衔接虚拟现实技术，创建逼真的红色文化场景，给予学生在红色文化学习过程中身临其境的体验。例如，教师可以利用虚拟现实技术还原全国各地的红色文化遗址，带领学生在虚拟系统中近距离感受红色文化的魅力和内涵。同时，也可以利用虚拟信息技术，将历史事件进行还原和重现，帮助学生加强对红色文化的理解和感知。在该环节，教师可以将红色文化元素融入虚拟现实场景中，让学生通过手机或平板电脑摄像头，扫描特定的物体和景观，触发与红色文化相关的信息、故事和音频内容，从而可以帮助学生在研学红色文化知识概念的过程中获取到实时高效的指引。

除此之外，在相关智能技术体系中，教师可以引进智能导览系统，通过开发相关系统工具，学生可以借助手机或导览设备获取红色文化景点的导览信息，其中包含文字、图片、音频、视频等多种形式的内容，可以引导学生研学红色文化背景，对其意义和故事内涵进行剖析。而导览系统可以结合大数据资料，根据学生的兴趣与需求，对导览路线和内容进行推荐，在虚拟场景中给予学生更加直观、震撼的学习体验。因此，在智慧校园生态背景下，学校需要利用智能技术来打造红色文化教育阵地，在仿真系统中提高学生参与学习探索的主动性和积极性，给予学生更加良好的学习体验。

（三）构建数字文化资源库

红色文化资源库在红色文化教育中的实践应用有着重要的地位，教师可以利用智慧校园平台打造专项资料库，在资料库中划分多个模块，分区间、分板块来收集整理各项内容。在专题教育过程中，学校可以借助相应的数字化标签，结合大数据检索系统，帮助学生随时随地获取各种各样的红色文化资源，增强学生获取资源的便捷性。

1. 资料收集

在此之前，学校需要利用智慧校园平台，对红色文

化资源信息进行收集整理。可以借助线上互动工具,要求各学科老师提供信息;同时邀请各主体单位在相关资源库中上传分享相关信息。之后,需要对相关信息中的关键词进行梳理整理,将其设置为电子化标签。相关信息包含红色文化遗址的历史文献、红色革命家的传记、红色文艺创作等,通过与多方主体进行互动沟通,在收集整理各项信息的过程中获取到丰富多元的资料,可以顺带完成对红色文化资源的传承和开发利用。

2. 资源分类

在完成对信息的收集整理之后,学校便需要利用大数据技术、人工智能技术对资料进行分类。可从爱国、敬业、国家发展、民族振兴、革命精神、政治信仰、政治认同、红色文化认同等多个角度划分多个板块的资料库,为学生提供多元化的选项。之后,再将相关信息投放到电子展览馆、多媒体教室,甚至可以连接学校内网,以便学生和老师能够随时随地获取到相关信息,在信息检索过程中提高整理资料的准确性和完整性。

3. 跨学科资源

另外,在打造红色文化资源库的过程中,学校应当做到有的放矢、顶层规划。具体来说,跨学科融合教育在当前新课程改革背景下需要得到进一步开发和优化。跨学科教育可以在红色文化育人环节发挥出显著的功效。各学科教师可以将各自学科中所包含的红色文化知识概念进行挖掘提取,将其投放到相应的资源库中,以供各学科老师进行学习。而各学科老师也可以在该环节通过协同、互动,剖析各学科课程中所包含的红色文化元素,从而更加科学合理地规划红色文化育人方向。比如,政治教师、语文教师可以从文化自信的角度,结合语文课程以及政治课程来带动学生进行整体学习,从多元学科课程中牵引出红色文化精神的概念和内涵。

总之,在利用智慧校园建设红色文化教育体系、框架的过程中,学校需要对现有的数字化资源进行收集、整理、展示、传播、互动、共享,并且进行智能推荐和检索,结合多元学科融合互动项目,提高学生的整体学习品质和效率。

(四) 提供个性化辅导和支持

提供个性化辅导和支持是凸显红色文化教育公平、公正的一项核心手段。在红色文化育人环节,教师需要对学生学习需求进行分析,借助智慧校园系统,结合数据分析模块以及学情研学模块,教师可以了解学生在红色文化专题学习板块的欠缺;同时学校也可以通过大规模的问卷调查,结合线上问卷访谈以及个性化学习

平台,收集学生的学习风格、学习进度和学习兴趣,从而在红色文化专题教育过程中给予学生个性化指导和帮助。比如,部分学生对红色文化的理解还存在相应的片面性,认为红色文化就是抗日战争、民族独立解放战争,但是却忽视了红色文化中所包含的国家建设、革命精神以及共产党的自我革新精神。教师可以根据学生在相关领域的认知欠缺为其提供精细化的资源辅导和帮助。

另外,在智慧校园平台中引进了人工智能系统,比如利用人工智能的自然语言功能,可以为学生提供智能回答,为学生提供精确辅导内容。学生可以在人工智能系统的帮助下了解红色文化中所涉及的哲学思想和概念,比如红色文化中提出“守正与创新”的底层哲学思想,而学生的认知能力有限,无法理解何为守正、何为创新。此时,人工智能系统便可以根据这一话题带动学生进行深入学习,比如系统可以向学生回答到“守正是坚守马克思主义的底层逻辑和规律;而创新是根据中国发展环境和人文社会特征、国情,选取不一样的发展道路”,从而通过此类智能化辅导、个性化辅导,帮助学生克服在个人学习能力方面的欠缺,使学生的学习水平得到有效提升。因此,教师在利用智慧校园平台助力红色文化教育工作高效开展的过程中,需要为学生提供个性化辅导和指引。

结语

总体来说,学校在利用智慧校园打造红色文化育人阵地的过程中需要对教育方法以及各项指标进行科学高效管控,并且完成对多元模块以及多元功能的开发,带动学生在学习期间对红色文化知识进行正向迁移学习,提高学生的整体学习水平。

参考文献

[1] 管晓蓉. 智慧校园建设助力红色文化育人实践——以淮安市周恩来红军小学为例[J]. 江苏教育, 2022(68): 25-28.

[2] 罗明勇. 建泛在数字环境 筑个性化教育梦——基于师生共同发展的智慧校园建设实践与探索[J]. 中国教育信息化, 2015.

[3] 刘力凯. 智慧校园建设, 助力教育信息化[J]. 广东教育: 职教, 2017(2): 2.

基金项目: 本文系安徽省合肥市教育信息技术研究2022年度《红色教育“云端研学”校本资源开发和使用的实践研究》课题(课题立项号: HDJ22048)成果。