

# 涉农高职院校在培养乡村工匠人才中的策略与实施

张丽君 许辉 赵诗语 徐微雅

台州科技职业学院

**摘要：**本文旨在研究涉农高职院校在培养乡村工匠人才方面的策略与实施，强调了培养乡村工匠人才的重要性，认识到其在推动农村经济发展和实现乡村振兴中的关键作用。并且提出了基本策略，其中包括课程设置与优化、实践教学与实习安排、产学合作与技能培训、弘扬工匠精神。在实施阶段涉及师资队伍建设、学生选拔与培养、资源整合与支持机制。通过对学生就业率与创业情况、乡村工匠人才社会认可度、校企合作成果的成效评估，全面了解策略实施的效果。通过本文研究，旨在为涉农高职院校提供切实可行的指导，以更好地满足乡村工匠人才培养的需求，促进农村产业升级实现可持续发展。

**关键词：**涉农高职院校；乡村工匠人才；策略；成效评估

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.07.051

## 引言

在涉农高职院校培养乡村工匠人才的策略与实施中，重要性凸显于乡村工匠在农村振兴和农业现代化中不可替代的角色。这一培养旨在满足现代农业对高技能从业人员的需求，注重传承乡土文化和提升农村产业的智能化、精细化水平。通过课程设置与实践教学，涉农高职院校着力培养具有工匠精神的乡村工匠人才，并关注实际操作能力的提升。

### 一、培养乡村工匠人才的重要性

乡村工匠作为技能熟练、富有创新力的人才群体，在农村振兴和农业现代化进程中扮演着不可替代的角色。传统农业模式正在向现代农业过渡，其对更高技能水平的从业人员需求不断增加。乡村工匠通过其独特的手工艺技能和实践经验，能够为农村产业注入新的动力，推动农业生产更加智能化、精细化。许多乡村工匠技艺传承自祖辈是一种宝贵的文化遗产，通过培养乡村工匠人才，涉农高职院校有助于传承和保护当地的传统手工艺，维护乡土文化的多样性。

乡村工匠的培养有助于解决农村就业问题，涉农高职院校通过提供专业技能培训，能够为农村青年提供更广泛的就业机会。培养一批高素质的乡村工匠，不仅可以满足农业现代化的需求也为农村劳动力市场注入更多活力。随着科技的不断发展乡村工匠通过持续学习和创新，可以将新技术与传统技艺相结合，推动农村产业的创新与升级。

### 二、策略制定

#### （一）课程设置与优化

通过精心设计的课程体系，可以全面提升学生的技能水平、拓展知识面，使其更好地适应乡村工匠的需求。在农村工匠人才的培养中，不仅需要掌握传统手工艺技能，还需要了解农业、科技、管理等多个领域知

识。因此课程设置应该涵盖农业生态、现代农业技术、管理与创业等多方面内容以确保学生具备综合素养；应注重实际操作与实践教学的结合，通过设立农田实践基地、手工艺制作工坊等实训场所，使学生能够亲身参与农村工作，深入了解实际需求提高实际操作技能。

课程的灵活性应根据乡村工匠的多元化需求，设置灵活多样的选修课程，以满足学生个性化发展需求。例如可以设置不同方向的手工艺品制作、农村经济管理等选修课，让学生更有针对性地选择适合自己兴趣和职业发展方向的课程。紧密关注乡村工匠行业的发展动态，随时调整和更新课程内容，确保课程与市场需求保持一致。与企业、产业合作，将最新的技术、工艺纳入课程体系，使学生毕业时能够具备行业内最新的技能和知识。

#### （二）实践教学与实习安排

通过有效的实践教学和实习安排，学生能够在真实工作场景中应用所学知识，提升实际操作技能，更好地适应乡村工匠的职业要求。通过组织实地考察、技能培训和模拟操作，使学生能够亲身参与农业生产、手工艺制作等活动增强其实际操作经验，有助于培养学生在实际工作中迅速适应和胜任各种任务的能力；通过与当地企业、农场等合作，为学生提供实习机会，使其在真实工作环境中积累经验，为学校提供宝贵的反馈意见，有助于后期不断改进培养计划。学生实习期间能够学习到实际工作中的解决问题、团队协作等技能，增强职业素养和实际应用能力。在实践教学和实习安排中，注重跨学科的整合也是重要的考虑因素，乡村工匠通常需要跨足如农业、手工艺、经济管理等多个领域，因此实践教学和实习安排应综合考虑多学科的内容，使学生能够全面发展。

#### （三）产学合作与技能培训

涉农高职院校应积极与当地农业企业、手工艺作坊等产业建立长期、深度的合作关系。通过合作项目，学生可以深入了解产业实际运作，更好地融入职业环境提高实际操作技能。通过技能培训，使其能够掌握最新的工艺、技术和管理方法，不仅有助于提升学生的职业竞争力也满足了产业对高素质技术工人的需求。

在产学合作与技能培训中注重与乡村工匠的互动与学习也是至关重要的，通过邀请乡村能工巧匠、专家及相关专业人员作为导师、讲师参与技能培训，学生可以从老师们的实际经验中获得更多启示，促进理论与实际的有机结合。同时建立技能认证和评价体系也是产学合作与技能培训的一项关键措施，通过与行业协会、企业合作，制定一套科学的技能评价标准，为学生提供社会认可的证书，使其更容易融入职场，实现顺利就业。

#### （四）弘扬工匠精神

工匠精神代表着对工艺的卓越追求、对细节的高度关注以及对工作的高度责任心，是塑造学生全面素养的核心要素。通过巧妙的课程设置、实践活动和导师指导，涉农高职院校可以有效激发学生的热情，注重突出工匠精神的内涵，引导学生对手工艺术和农村产业的认知。通过理论课程的深入讲解，让学生了解工匠精神的历史渊源、核心价值以及在实际工作中的应用。特别强调对工艺的极致追求，使学生认识到追求卓越是工匠的责任和义务。

实践活动是培养工匠精神的有效途径，通过组织学生参与手工艺品的制作、传统技艺的传承等实际项目，让学生亲身体验工匠的工作过程。注重对细节的关注，通过反复练习和实际操作，培养学生对每一个环节的精益求精的态度。通过导师制度，学生能够在实践中得到专业导师的精准指导和悉心培养。导师通过传授自己的经验，分享成功和失败的故事，引导学生在实际工作中注重每一个细节，追求卓越。导师的言传身教，对学生塑造正确的工匠价值观和态度具有积极的影响。

### 三、实施阶段

#### （一）师资队伍建设

师资队伍建设通过与当地农业企业、手工艺作坊等产业建立紧密的合作关系，邀请拥有实践经验的从业人员、具有高超技术的老师傅、从事多年评审工作的专家等担任兼职教师，使教学更贴近实际需求增强学生的实际操作能力。在师资队伍建设中，建立具有学科交叉背景的师资队伍也是关键之举，乡村工匠通常需要综合运用农业、工艺、经济等多方面的知识，因此师资队伍应该具备跨学科的背景，使学校能够更全面地培养乡村工匠人才。

鼓励教师参与科研项目和实践活动，也是师资队伍建设的一项重要工作，教师通过深入的科研项目能够更好地了解行业发展趋势，将最新的研究成果融入教学中提高教学质量。师资队伍建设需要长期规划和投入，学校可以通过提供更有竞争力的薪酬、设立教学研究奖励机制等方式激励教师的积极性。通过这些努力，涉农高职院校将能够建立起一支充满活力、高水平的师资队伍，为乡村工匠的培养提供更为坚实的支持。

#### （二）学生选拔与培养

在涉农高职院校通过科学合理的选拔机制和全面系统的培养计划，能够更好地培养出具备实际操作技能和职业素养的乡村工匠。学生选拔要根据乡村工匠培养计划的要求，综合考虑学生的学科成绩、实际操作能力以及对乡村工匠职业的兴趣和热情。通过面试、实际操作测试等多方面的考核，筛选出具备一定潜力或天赋的学生为其提供进入培养计划的机会。由于乡村工匠领域需要多元化的人才，学校应该为学生提供不同方向的培养计划，通过导师制度、个性化辅导等方式，满足其个性化的发展需求。乡村工匠通常需要在团队协作中完成工作，学校可以通过组织团队项目、开展创新竞赛等方式培养学生的综合素质。

#### （三）资源整合与支持机制

学校通过合理整合各类资源，更好地推动培养计划的全方位实施。由于资源整合要涵盖教育资源、产业资源和社会资源，学校可以与当地农业企业、手工艺作坊等产业建立紧密的合作关系共享教学和实践资源。同时积极争取政府支持获取资金和项目资源，为乡村工匠的培养提供更丰富的条件。并且学校可通过成立专门的支持机构，负责协调各类资源的整合和分配，其中包括学科带头人、实践教学导师、产业导师等人才的配置，以确保乡村工匠培养计划的顺利进行。此外支持机制还应包括学生的职业规划和指导为其提供更全面的支持。

### 四、成效评估

#### （一）学生就业与创业情况

通过对学生毕业后的就业和创业情况进行全面评估，可以有效衡量培养计划的实际效果。涉农高职院校通过与当地相关产业及相关部门建立紧密合作关系，提供与市场需求相符的培养计划，并共同制定相关的评价政策，使学生能够更好地适应职业发展需求。高就业率反映了培养计划的有效性，表明学生具备实际操作技能和职业素养，更容易融入职场。培养乡村工匠人才也应重视激发创新精神，使学生具备创业的能力。通过了解学生是否选择创业、创业项目的类型和发展情况，可以

更全面地了解培养计划对学生创业精神的培养效果。

在评估学生就业率和创业情况时，应该注重对学生的追踪调查以获取真实而全面的数据，了解学生们的实际就业和创业情况，听取反馈意见，通过深入评估，可以不断优化培养计划，进一步提高乡村工匠人才培养的成效，将有助于更好地满足农村产业升级需求，为乡村振兴提供更强助力。

### （二）乡村工匠人才社会认可度

社会认可度直接关系到乡村工匠的职业声望和影响力，对于乡村匠人的职业发展和乡村振兴贡献的大小具有重要意义。社会对其专业能力的认可不仅体现在工匠的实际工作表现上，还反映在其在相关行业中的地位和声誉。乡村工匠在培养计划中融入创新元素，这样的工匠既能得到社会的尊重，也能引领传统技艺的发展提高社会对其的认可度。

通过参与社区建设、传授技艺、开展公益活动等方式，乡村工匠不仅是技艺的传承者更是社区的引领者和贡献者。在评估社会认可度时还需要关注媒体的报道和社交媒体的反馈。高职院校可以通过媒体报道工匠的优秀案例，提高其曝光度和社会关注度。同时，通过社交媒体平台让乡村工匠与社会更直接地互动，增加公众了解和认可的机会。社会认可度的提高，不仅有助于乡村工匠在职场中更好地发展，也能够吸引更多有志于乡村工匠事业的学生加入。涉农高职院校通过培养具有高社会认可度的乡村工匠，为乡村振兴提供更为可持续的人才支持，推动传统文化的传承和创新。

### （三）校企合作成果

校企合作成果是涉农高职院校培养乡村工匠人才的重要评估维度，这一紧密的合作关系，为学校提供了丰富的资源和实践机会。通过这种合作模式，使学校能够更好地了解产业的实际需求和的发展趋势，有针对性地调整和优化培养计划，确保学生所学内容更贴近实际工作需求。

学校通过与企业紧密合作，可以将课程内容与实际项目相结合，使学生有机会参与企业项目、实地考察和实际操作，这样的实践经验不仅能够增强学生的实际应用能力，培养解决问题的能力 and 团队协作精神从而更好地适应职业发展需求，还能够为企业提供新思路和新技术，促进产业的升级和发展。

### （四）工匠精神培养成效

通过对工匠精神的详细评估，可以更好地了解学生在培养计划中对技艺、责任心和细节的关注程度。在培养计划中，学生是否能够在手工艺制作、农村工匠技能等方面取得实质性的进步，直接反映了其对工匠精神的

理解和实践。通过考察学生的技艺水平，可以评估其对工艺的极致追求以及在实际工作中的表现。通过观察学生在项目实践中是否主动承担责任、是否认真对待每一个环节，可以客观地评估其责任心的培养成效。通过学生在项目实践中的创新能力和团队协作精神的表现，也可以间接反映出工匠精神的培养情况。工匠不仅仅是技能的传承者，更是对传统进行创新的推动者。

### 结语

综上所述，通过深入研究涉农高职院校在培养乡村工匠人才方面的策略与实施，可以深刻认识到培养乡村工匠的重要性以及实现这一目标的紧迫性。通过课程设置与优化、实践教学与实习安排、产学研合作与技能培训、弘扬工匠精神等策略的制定和实施，涉农高职院校在培养学生技能、提升社会竞争力方面取得了显著成效。师资队伍建设和学生选拔与培养、资源整合与支持机制等实施阶段的努力为乡村工匠的培养奠定了坚实基础。通过对成效的全面评估可以看到学生就业率的提升、乡村工匠人才社会认可度的增加以及校企合作成果的丰硕，为涉农高职院校未来持续改进提供了宝贵经验。

### 参考文献

- [1] 淡海英, 杨梵. 乡村振兴战略下职业教育培养乡村工匠路径研究与探索[J]. 国际公关, 2023, (16): 51-53.
  - [2] 卢红华, 杨国强, 钱一宏. 黄炎培职教思想视域下乡村工匠培养模式的研究与实践[J]. 中国培训, 2023, (02): 15-19.
  - [3] 中办国办印发《乡村建设行动实施方案》: 探索建立乡村工匠培养和管理制度[J]. 中国人才, 2022, (07): 6.
  - [4] 李怡, 曾新洲. 乡村振兴战略下湖南高职院校校县合作培养乡村工匠实践研究[J]. 农业科技管理, 2022, 41(01): 20-23+37.
  - [5] 汪慧琳, 温杰. 高职院校融入乡村工匠技能提升的协同发展路径研究[J]. 山西农经, 2022, (03): 151-153.
  - [6] 郑叶慧, 李珂靓, 余婷等. 乡村振兴背景下传统乡村工匠的现代转型与培养探究[J]. 当代经济, 2019, (08): 119-124.
- 作者简介: 张丽君(1980—)女, 汉族, 河南省郑州市, 助理研究员, 本科, 研究方向: 教育管理。
- 基金资助: 2023年乡村振兴课题《涉农高职院校高质量发展进程中运筹乡村振兴路径研究》(课题编号: 23XZ23)