

新课标下农村小学教师校本培训现状与对策研究

魏春丽

桂林市草坪回族希望小学

摘要：新课标的实施对农村小学教师提出了更高的要求，需要他们具备更新的教育理念、掌握新的教学方法和技巧。而校本培训作为专业发展的重要途径，对农村小学教师的发展具有重要意义。然而，针对新课标，在农村小学教师校本培训方面存在一些问题，需要及时进行研究和改进，以确保农村小学教师能够适应新课标的要求。

关键词：农村小学教师；校本培训；对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.07.179

引言

农村小学教师校本培训是提升农村教育质量的关键环节，对农村地区的师资队伍建设和教师专业能力提升起着至关重要的作用。在新课标的背景下，农村小学教师校本培训面临着改革和挑战，如何有效推进教师的专业发展成为亟待解决的问题。因此，我们有必要对农村小学教师校本培训现状进行研究，并提出相应的对策，为农村小学教师的专业发展提供有力支持。

一、新课标对农村小学教师提出了新的要求

近年来，随着教育体制改革的不断推进，《义务教育方案和课程标准（2022年版）》（新课标）作为国家教育改革与发展的重要举措，已经在全国范围内正式实施。新课标以培养学生的创新精神和实践能力为目标，提出了一系列对教师的新要求，包括思维方式、教学策略和教育观念等方面的改变。特别是在农村小学教育中，新课标的实施对教师提出了新的要求。新课标要求农村小学教师转变思维方式。传统的教学模式注重灌输知识，而新课标鼓励教师注重培养学生的综合素质和实践能力，要求教师从知识传授者转变为指导者和引导者。教师需要关注学生的个性发展，采用多样化的教学方法，激发学生的学习兴趣 and 思维能力。新课标要求农村小学教师更新教学策略。以往的以教师为中心的教学方式已经无法满足新课标的要求。新课标强调以学生为主体的教学，鼓励教师采用小组合作、情景模拟等多元化的教学策略。农村小学教师需要增加与学生互动的机会，激发学生的学习主动性和问题解决能力。新课标还要求农村小学教师转变教育观念。教师应该将教育目标定位于培养学生的创新意识、实践能力、合作精神和价值观念等，而非仅仅关注学生的学科成绩。教师要尊重学生的个性差异，鼓励他们多元发展，培养学生的品格和社会责任感。

二、农村小学教师校本培训现状分析

（一）农村小学教师校本培训的政策与实施情况不够完善

尽管有国家和地方政策文件对农村小学教师校本培训进行了规范和指导，但在实际操作中，一些政策执行不够严格，甚至存在着被忽视或违规操作的现象。这导致一些农村小学教师无法享受到应有的培训权益。由于不同地区和学校对政策文件的解读存在差异，导致农村小学教师校本培训的理解和实施方式存在差异。一些学校可能根据自己的实际情况进行了一些改变或调整，使得培训的内容和标准不一致。随着教育改革和发展的变化，在教师培训领域出现了新的需求和理念，需要及时调整和更新相关政策。然而，现有的培训政策更新不够及时，未能满足农村小学教师校本培训的新需求。

（二）农村小学教师校本培训的组织与实施方式亟待改进

目前，农村小学教师校本培训主要由学校或县教育局组织，并且多以集中培训和研讨会形式为主。然而，由于资源和条件的限制，导致了培训学时有限、教师之间交流互动不足等问题。由于农村小学教师的背景和教学需求存在差异，仅依靠集中培训和研讨会难以满足教师个体的特定需求。因此，还需要针对教师个体开展个别辅导或小组活动，提供更具针对性的培训。由于集中培训和研讨会的时间和场地限制，往往只能停留在知识传授和经验分享的表面层次。这导致农村小学教师在培训中无法深入探讨和研究具体的教学问题，无法将培训内容与实际教学相结合。

（三）农村小学教师参与度和满意度有待提高

农村小学教师的教育背景和工作环境与城市教师存在差异，因此他们在培训中的需求也有所不同。然而，目前的校本培训往往只是简单地复制城市教师的培训内容，未能充分考虑到农村小学教师的具体需求和实际情况。这导致教师对培训内容的兴趣和积极性不高，参与度较低。在培训过程中，教师对于自身培训效果的了解能力受限，无法及时了解自己在培训中的问题和进步。同时，培训机构也缺乏有效的评估和反馈机制，无法准确了解教师的学习情况和需求，从而无法进行针对性的

改进和调整。这使得教师对培训的满意程度降低，参与积极性也受到影响。

三、解决农村小学教师校本培训问题的对策

（一）加强师资队伍建设

建立农村小学教师专业化培训讲师队伍，他们具有丰富的教学经验和专业知识，能够针对农村小学教师的实际需求进行培训。通过培训师的专业化培养，提高他们的教学技能和培训能力，使培训更加具有针对性和专业性。与城市优质学校或高校合作，利用互联网技术，将名师的教学资源引入乡村学校，为农村小学教师提供更新的教育理念和教学方法。可以通过线上课程、教学视频等形式，让农村小学教师能够远程学习和获取优质的教学资源。建立农村小学教师导师制度，由具备一定教学经验和教育研究背景的老师担任导师，为新老教师提供指导与支持。导师将指导教师开展教学研究，帮助他们解决教学难题，并分享自己的教学经验和教学心得。还可以鼓励优秀的农村小学教师参与教育研究和课程资源开发，提升他们的教学水平和创新能力。设立奖励机制，对取得突出成绩的农村小学教师进行表彰和奖励，激发他们的工作积极性和创造性。此外，可以加强农村小学教师之间的交流与合作，组织教研活动和教学观摩，促进教师之间的互相学习和共同进步。通过以上措施，可以加强农村小学师资队伍的建设，提高教师的教学能力和专业素养，为农村小学教育的发展注入新的活力。

（二）优化培训内容与方法

开展教师需求调研，了解农村小学教师培训需求，将培训内容与实际需求紧密结合起来，确保培训的针对性和实效性。可以采取定期评估培训需求，并根据评估结果调整和优化培训内容。采用多元化的培训方法，如现场观摩、个案研究、小组合作等，以满足不同教师的学习习惯和需求。通过现场观摩，教师能够深入了解其他教师的优秀教学实践，借鉴其教学方法；通过个案研究和小组合作，教师能够更加深入地探讨和解决教学问题，促进教师之间的相互学习与交流。通过组织实践教学活动，让教师在实际教学中应用所学知识和方法，提升教学技能，并能及时反馈问题和困惑。实践教学活

动可以包括教学实习、教学观摩、集体备课等，帮助教师将培训内容有效地转化为实际教学中的行动。还可以通过建立专家团队、开展专题研讨会等方式，提供专业的指导和支持。专家团队可以为教师提供个性化的辅导和指导，帮助他们解决教学中的问题和困惑。专题研讨会则可以邀请相关领域的专家和学者，就特定的教学问题进行深入讨论和交流，为教师提供更广泛的知识和观点。此外，还可以利用现代科技手段，如在线课程、教

学视频等，为教师提供更加灵活和便捷的学习方式。通过优化培训内容与方法的措施，可以提高培训的质量和效果，进一步提升农村小学教师的教学水平和专业能力。

（三）完善培训评估和反馈机制

根据培训目标和内容，制定科学、可衡量和可操作的培训评估指标和标准。评估指标可以包括教师教学技能的提升程度、教学效果的改善情况等。通过定量和定性的方法，对教师的培训效果进行科学评估。建立起教师培训的反馈机制，让教师能够及时了解自己的培训效果和问题，并进行针对性的改进。可以通过问卷调查、座谈会、个别面谈等方式，收集教师对培训的反馈意见和建议。同时，要确保反馈机制的透明性和保密性，让教师有信心诚实地表达自己的观点和意见。建立教师的个人培训档案，记录教师的培训经历、成果和评价等信息。这些档案可以作为教师职称评定、岗位晋升和个人发展的参考依据，激励教师积极参与培训并持续提升自己的专业能力。还可以通过定期组织培训成果展示和分享会，让教师能够互相学习和交流。在展示和分享会上，教师可以展示自己在培训中取得的成果和改进的教学方法，同时也可以向其他教师请教和学习。这样可以促进教师之间的互动和合作，进一步提升整体教学水平。同时，可以邀请专业评委对教师的教学进行评估和点评，为教师提供更全面的反馈和指导。通过以上的完善培训评估和反馈机制，可以确保教师培训的有效性和持续性，提高教师的教学水平和专业能力。

（四）加强政策支持和管理保障

政府和教育部门应制定明确的政策，对农村小学教师校本培训进行规范和指导。政策要明确培训目标、内容、质量要求，并确保培训经费的投入和资金保障。建立农村小学教师校本培训的监督管理机制，加强对培训质量和效果的监测与评估。监测与评估机制可以包括定期的培训效果评估、教师满意度调查等，及时了解培训的实际效果，发现问题并加以解决。政府要增加教育投入，提供更多的培训经费和资源支持，改善农村小学师资力量、教材和教具的不足情况。同时，要建立起教育资源的共享与合作机制，确保农村小学教师能够获得优质的培训资源和支持。政府和教育部门还应加强对农村小学教师的职业发展支持和管理保障。建立健全的教师职业发展制度，为农村小学教师提供晋升和晋级的机会，激励教师积极进取。加强对农村小学教师的监督和评估，确保教师的教育教学质量和专业水平。同时，要加强对农村小学教师的关怀和支持，提供必要的福利待遇和保障，增加他们的工作满意度和归属感。只有加强政策支持和管理保障，才能真正提升农村小学教师的培

训质量和教育教学水平，为农村教育的发展奠定坚实基础。

（五）建立合作机制和平台

建立农村小学教师校本培训的合作机制和平台，促进城乡教育资源的共享与合作。可以通过与城市优质学校、教育机构和高校的合作，共同开展培训活动，利用他们的教育资源和专业师资，提供更多的培训机会和支持。可以建立农村小学教师培训中心，成立专门的培训机构或团队，负责组织和实施培训活动。培训中心可以与多家学校、教育机构和高校签订合作协议，共同开展培训项目和活动，实现资源共享和互利共赢。培训中心可以利用互联网技术，建立在线培训平台，提供线上课程、教学资源和学习社区，方便教师进行远程学习和交流。同时，培训中心还可以通过组织教研活动、学术交流等方式，促进教师之间的互动与合作，提高教学水平和教研能力。另外，可以通过政府的支持和资金投入，为农村小学教师提供更多的培训机会和经费支持，确保培训活动的顺利开展。政府可以设立专项资金，用于支持农村小学教师校本培训，包括培训经费、培训设施建设和培训资源的购买等。同时，政府可以制定相关政策，鼓励城市优质学校和教育机构参与农村小学教师培训，提供相应的奖励和激励措施，吸引更多的教育资源和师资力量进入农村地区。这样可以有效推动城乡教育资源的共享与合作，提升农村小学教师的教学水平和教育质量。

（六）加强农村小学教育宣传和推广

加强对农村小学教师校本培训的宣传和推广工作，提高教师对培训的认识和参与意愿。可以通过多种渠道和方式，如宣传栏、宣传片、微信公众号等，向农村小学教师传递培训信息和动态，让他们了解培训的重要性和价值。可以组织宣讲会、培训讲座等活动，邀请专家学者和优秀教师分享教育经验和培训成果，激发教师的学习热情和参与意愿。同时，要加强对乡村学校和教师的关怀和支持，改善他们的工作条件和待遇，提高他们的社会地位和职业荣誉感，增强他们参与培训的积极性和主动性。另外，可以利用现代科技手段，开展在线培训和远程教育，使农村小学教师无论身处何地，都能够接受培训和学习。可以建立专门的培训平台，提供各类教育资源和学习资料，让教师可以随时随地自主学习。同时，可以组织线上研讨会、网络讲座等交流活动，增强教师之间的互动和交流，促进他们的专业成长和教学能力提升。此外，还可以加强与家长和村镇的沟通和合作，提高他们对农村小学教育的认识和支持。可以组织家长会、村镇讲座等活动，向家长和社区居民普及农村

小学教育的重要性和价值，鼓励他们积极参与学校教育事务，共同关心和支持孩子的学习。同时，可以建立家校合作机制，加强家庭教育和学校教育的衔接，共同努力提升农村小学教育质量。

（七）提供经济激励和奖励机制

为了激励农村小学教师积极参与校本培训，可以建立经济激励和奖励机制。政府可以制定政策，对参与培训的教师给予一定的津贴或奖金，鼓励他们主动参与培训并提升自己的教学能力。同时，可以设置培训成果奖励，对取得优秀成果的教师给予表彰和奖励，激励更多教师投入到培训中。这样可以提高教师的培训积极性和主动性，促进教师的自我提升和发展。学校和政府可以建立培训成果展示平台，让教师能够展示自己在培训中所取得的成果和经验，以便其他教师借鉴和学习。这样可以形成良好的学习氛围和互相促进的机制，推动教师的进一步发展和提高。通过经济激励和奖励机制，可以更好地激励农村小学教师参与校本培训，提高他们的教学能力和专业水平。

结语

改进农村小学教师校本培训的现状与对策研究不仅关乎农村教育的发展，更重要的是关乎农村孩子们的未来。通过加强师资队伍建设、优化培训内容与方法、完善评估和反馈机制、加强政策支持和管理保障等措施的实施，我们将为农村小学教师的专业发展提供强有力的支持，为农村教育的全面提升贡献自己的力量。让我们共同努力，以期创造一个更加美好的农村教育未来。

参考文献

- [1] 金今实. 小学初任教师校本培训现状调查研究[D]. 延边大学, 2022.
- [2] 张梅. 基于核心素养的小学教师校本培训问题研究[D]. 黑龙江大学, 2022.
- [3] 刘新华. “互联网+”时代小学教师校本培训策略探讨[J]. 新课程, 2021, (07): 222.
- [4] 吴今姬. 小学青年教师校本培训现状及对策研究[D]. 延边大学, 2020.
- [5] 金四妹. 农村小学教师专业发展困境与对策研究[D]. 上海师范大学, 2020.
- [6] 王健美. 小学语文教师校本培训现状与对策研究[D]. 鲁东大学, 2020.
- [7] 杨居军. 校本教研视域下的小学教师发展策略[J]. 课程教学研究, 2020, (04): 54-61.
- [8] 崔营营. 农村小学教师校本培训现状调查研究[D]. 辽宁师范大学, 2020.