

“雨课堂”支持下的高中英语主题式项目学习实践研究

刘丽华

江西省赣州市第十五中学

摘要:在互联网技术快速发展的过程中,各阶段的教育工作也逐渐重视信息技术的应用。为了有效解决传统高中英语教育模式中存在的缺陷,《普通高中英语课程标准(2022年版)》对新时期人才培养提出了更高要求,要求教师要转变教学方式,重视现代信息技术的应用。而“雨课堂”的出现,为高中英语教学提供了智能化的信息支持。在“雨课堂”支持下开展项目式学习,能够有效提升学生学习的积极性,提高学生的综合素养。

关键词:智慧教学工具;“雨课堂”;高中英语;主题式项目学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.07.068

引言

在新课标全面推行的背景下,传统的填鸭式教学已经无法满足高中学生综合素质的培养需要。主题式项目学习作为一种全新的教学方式,在“雨课堂”的支持下可以帮助学生在收获知识的同时得到历练。因此,高中英语教师需要在日常教学中熟练掌握“雨课堂”的应用技巧,明确主题式项目学习的基本内涵,加强教学课程核心的挖掘。

一、相关概念

(一)智慧教学工具“雨课堂”

信息技术的进步推动了智慧学习的发展,教师在应用智慧学习的过程中需要凭借相应的教学工具,而“雨课堂”智慧教学工具具备即时反馈测验结果、较强互动性、数据采集全景化、实时推送课件等特点,为智慧教学提供了有力支撑。

“雨课堂”是由清华大学在2016年4月推出的智慧教学工具,主要是为了将最新的信息技术与课堂教学融合,为日常教学活动提供智能化、数据化的信息支持。

“雨课堂”的软件界面全部基于微信和PPT,教师在教学中应用“雨课堂”可以在课前给学生的终端推送预习资料,并且在课堂上利用终端实现实时互动,这就给各阶段的教学优化提供了新的思路。

在“雨课堂”的支持下,在高中英语教学中开展主题式项目教学,不仅可以提高教师的授课质量,还能让教师与学生进行“面对面”的交流,进而提高学生的学习积极性。同时,在当前的时代背景下,应用“雨课堂”智慧教学工具也符合学生的现实发展需要,可以让学生在轻松的学习氛围下进行学习。

(二)主题式项目学习

主题式项目学习法源自20世纪杜威的构建主义学习理论。构建主义学习理论的核心是让学生在充分理解知

识的前提下进行学习。在项目式教学模式中,教师需要在明确的实施目标下,让学生通过自主、合作、互动等模式,开展相应的学习工作。在主题式项目学习中,项目是其核心概念,一些学者认为在设计项目时需要以具有挑战性的问题为基础,同时要给予学生充分的自主学习机会,而项目的完成则是以成果展示为完成标志。

二、高中英语教学中应用主题式项目学习的重要意义

(一)激发学生自主探索英语的意识

在传统的英语教学模式中,教师常常为课堂的中心,学生在学习知识的过程中处于被动的学习地位,这样就很容易导致部分学生的自主学习能力和学习兴趣降低。而主题式项目学习作为一种新型的教学方式,不仅强调在课堂中知识的传授,还注重学生对知识的探索。学生需要在课堂上通过合作的方式自发的投入到知识的学习中。教师可以为其设置一些相关的主题项目,比如“保护环境”“文化交流等”学生利用教师提供的资料进行预习,并自主搜索相关信息,最后以小组的形式完成项目。这种教学形式可以有效激发学生的英语的好奇心与求知欲,让他们能够在深入了解英语知识的过程中获得更多的满足感。

(二)培养学生的实践精神

新课程标准要求高中英语教学的目标是让学生在掌握英语基础知识,并能够学以致用的前提下,锻炼学生的实践精神。而主题式项目学习需要学生运用所学知识或技能解决教师布置的实际任务,学生需要以组队的模式进行自主探索,在课前进行充分的调查和研究,并进行相关资料的收集,以便在课堂上顺利完成任务。在这个过程中学生不仅能够在实践中对所学知识进行复习,还可以锻炼自身的实践能力和应用能力,所以说主题式项目教学能够有效培养学生的实践精神。

（三）提升学生的综合能力

在主题式项目学习中，教师设计的项目主题往往都来自学生的实际生活，学生在解决任务的过程中不仅要应用所学的英语知识，通常还需要结合其他领域的知识，比如历史、地理、文学等学科，这种跨学科的综合应用能够有效锻炼学生思维方式的深度与跨度，进而提升学生的综合能力。

三、“雨课堂”支持下的高中英语主题式项目学习的教学设计

本文借助ADDIE理论模型对主题式项目学习框架进行设计，在ADDIE理论模型中，主要包含分析、设计、开发、实施、评价五个要素。

（一）学习者分析

在主题式项目学习框架设计中，学习者分析需要教师综合分析影响学习内容的选择、教学方法、媒体选择的因素，并对学生的学习动机水平、基础学习能力以及认知发展水平进行综合评价。具体的可以通过问卷调查、面对面访谈以及查看学生档案等方式了解。

（二）主题式项目教学内容分析

在高中英语教学中教师除了对教材的利用之外，还需要挖掘其他的课程资源。首先，教师需要对教学单元进行整合，根据学生的实际情况对知识的难易程度进行重新梳理，确定本单元教学中的整体主题，并且搜集相应的补充性材料。其次，为了让学生有足够的学习兴趣，教师需要在设计过程中尝试应用不同的教学媒体、教学用具以及教学方法。比如在教学中应用“雨课堂”智慧教学工具，提升课堂教学的趣味性，让学生乐于学习。最后，教学内容需要满足时代发展要求，教师要对教学内容进行融合创新。

（三）教学目标设计

在应用主题式项目学习时，最重要的是确定教学目标，而教学目标的分析需要根据课堂教学内容、教学情境和学习的基本情况制定。首先，知识与技能目标。教师需要结合课本内容与课程表要求，根据学生的实际情况确定教学所用的教学方法，对学生的英语技能进行锻炼，帮助学生掌握语言知识。其次，过程与方法目标。教师需要根据学生知识的掌握情况科学的制定学习计划，确保知识与技能目标与过程方法目标一致。最后，价值观目标。在主题式项目学习中，教师还需要在教学过程中为学生树立正确的三观。

（四）项目主题的确定

（1）项目学习主题的设计需要围绕高中英语新课程标准进行，确保学生在参与活动的过程中各项能力得到有效提升。（2）项目主题需要贴近学生的真实生活，具有一定的实践意义。（3）在确定项目主题时，需要尽可能选择学生感兴趣的内容，激发学生的学习积极性。（4）项目主题需要具有一定难度，能够让学生在参与活动的过程中有充分的发挥空间，但是难度需要根据学生的认知水平与学习能力进行设计。（5）在确定项目主题时要尽可能整合不同的学科内容，让学生在完成项目的过程中运用到不同学科领域的知识，进而让学生可以学以致用。

（五）设计相关的学习活动

教师在确定好项目主题之后，就需要设计相应的学习活动。方案的主要内容需要根据教学内容以及项目式教学的大纲而定。教师可以将学生进行分组，每组的人数在4-6人左右，确定一名组长，之后，教师需要学生提供充足的资料，让学生能够根据项目中的问题对搜集的资料进行整理。学生在完成合作项目时，可能会遇到问题无法解决，这时教师需要对学生进行及时指导，帮助小组完成项目内容。

（六）成果展示与学习评价

在项目完成之后，教师需要引导学生进行展示，介绍项目的设计思路、收获以及不足等等，其他小组可以对展示小组进行提问，如果展示小组不能顺利回答，教师还需要组织学生一同讨论问题引导学生解决问题。而项目的成果评价可以有不同的方式，包括自我评价、组间评价以及教师评价等等，教师可以根据教学情况进行选择。

四、实际教学案例

（一）教学计划

文章以作者所带的高一班级为例，班级一共48人，在应用“雨课堂”教学工具之前，班级内学生并没有接触过其他方式的智慧教学工具，所以在教学开始之前，教师以视频的形式向学生介绍了“雨课堂”智慧教学工具的教学流程，并对主题式项目学习方式进行了简单介绍，以便能够快速适应这种教学模式。为了充分了解学生的基本情况，作者设计了相关的调查问卷对学生学习情感态度进行了检测。在教学过程中主要以部编版高一年级英语必修二unit4《History and traditions》教学为例。

1. 学习者分析。作者所在的班级中学生整体的学习

成绩处于年级中游,在学习者分析过程中,利用问卷、试卷、谈话等方式对学生的学习动机水平、基础知识掌握以及认知发展水平进行了调查。(1)学习动机水平。该学段的学生主要的学习动机水平还是以兴趣为主,为了让学生长久的保持对英语的学习兴趣,在学生面临问题时教师要给予一定帮助。(2)基础知识掌握。班级内学生的英语水平参差不齐,为了让学生能够在项目式学习中获得提升,在分组时主要以异质分组为主,让学生能够在项目学习中共同进步。(3)认知发展水平。班级内学生的年龄普遍在15~18岁之间,这个时期的学生具备一定的思考能力,并且思维较为活跃,但是由于年龄偏小,所以学生在学习过程中缺乏一定的持久性,需要教师进行正确引导。

2. 教学内容分析。部编版高一年级英语必修二 unit4 《History and traditions》教学中,其中心话题为了解不同国家悠久的历史与文化传统,理解历史古迹对城市文化传承、历史方面的重要影响,传播我国优秀的传统文化。具体的项目学习任务如下: China has a long history and culture, students are invited to collect information independently, understand the history, culture and customs of a certain place in China through historical monuments, and form a report, or collect the history of other countries and complete the report. 学生在完成项目的过程中不仅能够对已学的知识进行巩固,还可以结合历史、地理方面的知识拓宽学生视野。学生在搜集资料的过程中可以深入了解我国优秀的传统文化,并借助历史文化传统表达自身的感受与情感。

3. 教学目标。(1)知识与技能。让学生掌握课文中出现的基本词汇,并能运用这些词汇围绕不同国家的历史与传统这一主题进行交流,通过自主学习能够对所研究国家的历史进行准确表达。最终小组的形式完成一份报告。(2)研究过程与方法。学生可以通过小组讨论、网上搜索、讯问知情人等方式,确定所要研究的地区或者国家,在搜集资料过后,经过小组讨论,确定报告的呈现形式,并完成作品。在项目学习的过程中,可以有效提升学生的交流能力与合作能力。由于本次教学过程中应用了“雨课堂”智慧教学工具,所以在作品呈现上可以通过多种形式进行,让学生成果更具个性化。(3)价值观。通过学习不同国家的优秀文化,提升自身的思想品质,并对我国优秀

的传统文化进行传承。

(二) 活动实施

班级内共48人,以6人为一组,将班级分成8组,教师根据学生的整体学习情况以及期中考试的成绩,将学生进行异质分组,在分组过程中可以应用“雨课堂”中的“教师分组”功能。学生在分完小组之后,需要在组内将任务进行分解,确定组员的不同职责,并推选出小组长。具体实施流程如下:(1)学前准备。教师通过“雨课堂”中的“课件发布”功能,让学生对课本进行预习,当遇到不懂的知识时,可以在PPT中进行标准,系统会及时反馈给教师,教师根据学生的问题进行针对性教学。(2)项目介绍。在课堂上教师利用“雨课堂授课”功能向学生介绍项目学习的具体内容与要求。(3)分组。利用“雨课堂”将学会僧进行异质分组,这样的分组方式可以保证每个小组都能完成任务。(4)学生根据搜集的资料以及个人经历,对熟悉的地区中优秀的历史文化与传承进行介绍。(5)教师需要利用“雨课堂”对小组作品的呈现形式进行收集。

(6)作品制作。学生在小组内共同完成作品,教师需要为学生提供一定的技术支持,包括网络资料收集以及英语方面的支持。(7)制作完成之后,教师利用“雨课堂”将小组的成果一一进行展示。在展示小组作品时,教师要邀请小组代表分享作品的制作过程,遇到的困难以及收获等内容。之后,教师利用“雨课堂”中的项目评价功能,让学生对小组的成果进行点评,同时,教师也要对作品进行评价,在得出每个小组的得分之后,教师将分数前三的作品进行表扬,并对他们的成功之处进行总结。

结语

高中英语教学在“雨课堂”的支持下应用主题式项目学习,为教学活动注入了新的魅力。学生在参与活动的过程中不再是被动的接受知识,而是通过研究、探索的形式进行主动学习。因此,这种教学模式不仅能够帮助学生健康成长,还可以培养具有创新意识的人才。

参考文献

[1]汪富金,陈法宝.基于高中英语单元整体教学的项目式学习实践研究[J].基础外语教育,2023(4):84-92.

[2]张艺雅.高中英语项目式学习的实施困境与突破策略[J].名师在线(中英文),2023(5):2-4.