

# 高职高专院校实践教学体系的改革与创新

田凯

河南质量工程职业学院

**摘要:** 本文针对高职高专院校实践教学体系的改革与创新展开探讨,通过深入分析实践环境、个性化课程设计、评估方式以及跨学科融合等方面的问题,提出一系列优化对策。具体而言文章探讨了构建更完善实践环境、精细化个性化课程管理、构建科学客观的评估体系、克服跨学科融合的难度等关键问题,并提供了相应的解决方案。通过这些优化对策的提出,旨在推动高职高专实践教学体系更好地适应当今社会需求,培养更具实际能力的毕业生。

**关键词:** 改革与创新; 个性化课程; 评估体系; 跨学科融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.07.009

## 引言

高职高专院校在实践教学方面面临着多方面的挑战,如实践环境不足、个性化课程管理难题、评估方式缺乏科学性、跨学科融合难度大等。为了更好地培养适应社会需求的高素质专业人才,有必要对实践教学体系进行深刻的改革与创新,本文针对以上问题提出一系列的优化对策,以期在实践教学中取得更为显著的效果。

### 一、高职高专院校实践教学体系改革与创新特点

#### (一)多元化的实践环境

高职高专的实践教学体系以其鲜明的特点而脱颖而出,其中多元化的实践环境是其一大亮点。高校注重培养学生的实际应用能力,使得实践环境不仅仅局限于校内实验室和工作室,更包括了社会实践基地和企业合作项目,这多元化的实践环境为学生提供了更广泛的学习机会,拓展了的实践经验。然而这种多元化也带来了一个新的挑战,如何有效整合这些各异的实践环境,使其能够协同发挥作用,为学生提供更为全面和有深度的实践体验,这既涉及校内各个实践资源的统筹规划,也需要建立与社会实践基地和企业的紧密协作机制,体系改革的首要考量在于如何有效地解决这一复杂而又迫切的整合问题,以促使实践教学体系更好地服务于学生的全面发展。<sup>[1]</sup>

#### (二)个性化的课程设置

高职高专在实践教学的探索中突显了个性化的课程设置,旨在充分考虑学生的个体差异,与传统学科设置相比,这种注重个性的教学方式更加符合当今教育理念,然而这也带来了一个待解决的问题,在保证全面性的基础上,如何实现个性化课程的协调发展。协调发展要求既要满足学生个体需求,又要保障整体课程体系的完整性,这涉及从课程结构、内容设计到教学方法的全方位考虑。一方面需要建立起灵活而高效的课程管理机制,使得学生能够根据个体差异选择适合自己发展方向

的课程。另一方面要注重构建跨学科的知识框架,使个性化课程之间能够有机衔接,形成有机的整体教学网络。因此当前的关键问题是如何在追求个性化的同时,确保整体课程设置的有序和协同发展,这不仅需要教育管理者深刻理解学生需求,还需要教师团队的紧密协作,共同推动高职高专个性化课程的可持续发展。

#### (三)创新性的评估方式

高职高专实践教学体系的创新性评估方式突显了对学生全面素质的关注,摆脱了传统考试评估的狭隘局限。涌现出的项目评估、实习报告、综合能力评估等方式为学生提供了更多展示实际能力和创新潜能的机会,然而如何确保这些评估方式既具有科学性又能够激发学生的创新潜能是一个需深入研究的课题。首先科学性方面,评估标准需要明确、客观,能够真实反映学生的实际水平,这涉及建立完善的评估体系,确保评价的客观性和公正性。其次评估方式应当充分考虑多样性,避免单一模式的评估,项目评估、实习报告、综合能力评估等方式应相互补充,形成多维度的评估框架。激发学生创新潜能的关键在于评估过程的设计,评估不仅仅是对结果的检验,更应注重对学生思维过程、解决问题的方法的分析,在评估中融入启发式问题、开放性任务,引导学生发挥主动性和创造性。此外及时的反馈机制也是激发创新的关键,让学生能够从评估中得到有针对性的建议和指导。因此对于高职高专实践教学体系的创新性评估方式,需要在确保科学性的基础上,更加注重激发学生创新潜能的设计,使评估成为促进学生全面发展的有效工具,这需要教育者、教学设计者和评估者共同努力,形成一个有机的评估生态系统。<sup>[2]</sup>

#### (四)跨学科的融合教学

高职高专教育对跨学科的融合提出了迫切的需求,旨在培养学生更全面的能力和综合性素质,然而在实践教学体系中,如何实现各学科的有机融合成为一项待解决的难题。首先跨学科的融合需要教师具备更高水平

的综合素质，教育者应当具备跨领域的知识结构，能够各个学科的要点有机地整合在实际教学中，这需要教育机构加强师资队伍的培训，促使教师更好地适应跨学科教学的要求。其次跨学科的融合要求课程设计更具前瞻性和整体性，需要打破传统学科壁垒，设计能够涵盖多学科知识的综合性课程，这要求学科之间的衔接更为紧密，教学内容更能够贯穿多个学科领域，为学生提供更为全面的学习体验。同时采用跨学科的教学方法也是实现融合的关键，例如引入项目制学习、小组合作等方式，让学生能够跨足不同学科，解决实际问题，培养的综合应用能力，这种方法既能促使学生深入理解知识，又能提高其团队协作和解决问题的能力。高职高专教育跨学科融合的难题既包括师资队伍建设，也包括课程设计和教学方法的革新，只有在这些方面取得进展，才能真正实现各学科的有机融合，培养学生更全面的能力和综合素质，这需要学校、教师以及相关管理者共同努力，为跨学科融合教学创造良好的环境和条件。

### 二、高职高专院校实践教学体系改革与创新存在问题

#### （一）实践环境不足

高职高专院校面临的首要问题之一是实践环境不足，尽管已经建设了多元化的实践环境，但在一些学府中，仍然存在实践环境建设不够完善的情况。特别是在与社会实际需求结合的实践基地方面，存在严重的不足，影响了学生在实际应用中能力培养的进程。这一问题的核心在于实践环境的滞后，未能与社会产业发展同步，解决这一问题需要学府在实践基地建设上进行全面规划，与企业和社会资源深度合作，建立更紧密的联系，同时应注重引入新兴技术和实践案例，确保实践环境的时效性和前瞻性。另一方面学府还需加强实践环境的设施升级和技术更新，以适应迅速发展的社会需求，通过加大投入，改善设备设施，提升实践环境的质量和数量，使之更贴合专业发展趋势，更能够有效地满足学生实际应用能力培养的要求。<sup>[3]</sup>因此解决高职高专院校实践环境不足的问题，需要全面推进实践基地建设，加强与社会实际需求的对接，提高实践环境的时效性和质量，确保学生在实际应用中能够得到更为全面和先进的培养，这为高职高专教育体系的改革和创新提供有力支持。

#### （二）个性化课程管理难题

高职高专院校在推行个性化课程设计时面临的困境之一是个性化课程管理的难题，尽管个性化课程能够提高学生的学科兴趣，但也引发了一系列管理方面的挑战，如何在保持个性化的同时，确保整体教学目标的达成是一个需要深入思考的问题。个性化课程管理难题的

关键在于平衡个性化需求与整体教学目标，管理者需要制定灵活而有序的管理机制，使得个性化课程的设计与整体教学大纲相协调，这涉及教学计划的调整、课程评估的标准化等方面的工作。另一方面信息技术的运用也是解决这一难题的途径之一，通过建立智能化的个性化课程管理系统，能够更好地追踪学生的学科偏好、学习进度，为教育管理者提供实时的数据支持，这样的系统能够帮助管理者更好地理解学生的学习需求，使个性化课程与整体目标更为贴切地结合。因此解决个性化课程管理难题需要在灵活性和规范性之间找到平衡点，通过结合信息技术手段，制定科学合理的管理机制，才能更好地应对个性化课程带来的管理挑战，确保整体教学目标的有效实现，这为高职高专教育体系的个性化教学提供坚实的管理基础。<sup>[4]</sup>

#### （三）评估方式缺乏科学性

当前高职高专院校实践教学体系中，创新性的评估方式虽然注重学生全面发展，但在评估标准和方法上存在不确定性和主观性，如何建立科学、客观、公正的评估体系成为当前待解决的问题。解决这一问题的关键在于建立明确的评估标准和科学的评估方法，首先评估标准应基于清晰的教学目标，确保与实际实践能力培养密切相关。其次采用多元化的评估方法，结合项目评估、实习报告、综合能力评估等手段，形成全面而客观的评价。引入外部专业评估机构也是确保科学性的重要途径，通过与行业专业人士、企业界的合作，建立行业认可的评估标准和方法，确保评估体系与实际职业需求保持一致，增加评估的客观性。此外教育者需要在评估培训中强调评估者的客观性和专业性，建立教师评估培训机制，提高教师评估的科学性和公正性，以确保评估过程中不受主观因素干扰。因此建立科学、客观、公正的评估体系需要综合考虑评估标准、方法和评估者的素质，通过这些努力，才能更好地推动高职高专实践教学体系的创新和发展。

### 三、高职高专院校实践教学体系改革与创新优化对策

#### （一）建设更完善的实践环境

为优化高职高专院校实践教学体系，建设更完善的实践环境是一项至关重要的对策，这需要学府采取一系列措施，加强与企业、社会实践基地的合作，提升实践环境的质量和广度，确保学生在实际操作中能够得到更全面的锻炼。首先学府应加强与企业的深度合作，建立稳固的产学研合作关系，通过与企业共建实验室、开展联合研发项目，学府可以引入企业的实际需求和先进技术，使实践环境更贴合行业实际，为学生提供更丰富的实践机会。其次扩大实习基地的范围，包括拓展与各行

业、各领域的实践合作，通过与社会实践基地的深度合作，学府可以使学生接触到更多实际场景，提高在实践中的综合应用能力，这不仅包括企业，还可包括政府机构、研究机构等。此外引入更多的企业项目也是建设完善实践环境的有效手段，通过与企业合作，真实的项目融入实践教学中，使学生能够在模拟真实工作场景中锻炼自己的专业技能和团队协作能力。在建设更完善的实践环境时，还需要注重实验室设施的提升，学府应确保实验室设施齐备、先进，以保障学生在实验环境中能够进行高质量的实践活动。<sup>[5]</sup>通过建设更完善的实践环境，学府可以为学生提供更丰富的实践机会，使更好地适应未来职业发展的需要，这既能够促进实践教学体系的升级，也有助于培养更具实际能力的高职高专毕业生。

### （二）精细化个性化课程管理

为优化高职高专院校的个性化课程管理，建立精细化的管理机制是关键，这需要学府制定清晰的个性化课程目标和评价标准，通过引入信息技术手段实现个性化课程的动态调整，确保个性化发展与整体培养目标的有效衔接。首先学府应建立明确的个性化课程目标，确保其与整体培养目标相互协调。个性化课程的设定应以学生个体差异和职业需求为依据，同时与学府的整体培养目标相契合，这需要学府明确课程的核心理念和所期望达到的具体效果。其次建立科学的评价标准，使学生在个性化课程中能够得到公正的评价，这需要学府建立多元化的评价体系，既考察学生的专业知识水平，又注重其创新能力、团队协作精神等方面。这种评价标准应当在个性化课程的制定阶段明确定义，并在实施过程中动态调整，以适应学生的个体差异和学科发展的变化。为实现个性化课程的精细化管理，引入信息技术手段是必要的，学府可以建立个性化课程管理系统，通过数据分析和人工智能技术，实现对学生学科偏好、学习进度等信息的实时跟踪，这有助于更好地了解学生的个性化需求，及时调整个性化课程设置，确保其与整体培养目标的紧密衔接。通过建立明确的个性化课程目标、科学的评价标准，以及引入信息技术手段，学府可以实现对个性化课程的精细化管理，这为高职高专院校的个性化教育提供更为科学、灵活和有效的支持，推动学生更全面地发展。

### （三）构建科学客观的评估体系

为了优化高职高专院校的实践教学体系中评估方式的科学性和公正性，需要构建科学客观的评估体系，这涉及对评估标准的强化、外部专业评估机构的引入以及倡导多元评价。<sup>[6]</sup>首先学府应加强评估标准的标准化建设，这意味着要确立明确、可操作的评估标准，明确教

学目标并其量化，以确保评估的客观性，标准的建设需要涉及各个方面，包括实践能力、创新能力、团队协作等，使评估体系更为全面。标准的建设应由学科专家、实践经验丰富的教师以及产业界专业人士共同参与，以确保其科学性和实用性。其次引入外部专业评估机构是确保评估体系科学客观的关键，通过与行业、企业、社会实践基地等外部机构合作，引入专业评估意见，确保评估标准与实际职业需求保持一致。外部评估机构可以对学府的评估体系进行独立、客观的审查，提供中立的意见，有助于保证评估的公正性。同时倡导多元评价也是构建科学客观的评估体系的重要手段，多元评价包括项目评估、实习报告、综合能力评估等多种方式，可以更全面地反映学生的实际能力和发展水平，这种方法有助于避免单一模式评估的主观性和不足，使评估更具客观性和准确性。最后学府需要建立定期的评估体系自检机制，通过不断地对评估体系进行自我审查和改进，确保其科学性和实用性，同时鼓励教师参与评估体系的建设，提高对评估标准的理解和认同。通过这些措施，学府可以建立起科学客观的评估体系，更好地促进学生的全面发展，提高实践教学的质量，这为高职高专实践教学体系的改革和创新提供坚实的基础。

### 总结

通过对高职高专实践教学体系的问题进行分析和优化对策的提出，本文旨在为高职高专院校实践教学体系的改革与创新提供一些建议。构建更完善的实践环境、精细化个性化课程管理、建设科学客观的评估体系以及克服跨学科融合的难度，这些优化对策有望为高职高专院校实践教学注入新的活力，促进学生全面发展，更好地适应社会的需求。

### 参考文献

- [1] 秦再权. 高职高专高等数学教学改革实践探究[J]. 文学少年, 2021, 000(034): P. 1-1.
- [2] 敖拉. 高职高专院校体育教学创新体系的构建[J]. 当代体育, 2021(22): 2.
- [3] 张喜艳. 高职高专电气自动化专业教学改革研究与实践[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2021(12): 3.
- [4] 强伟. 高职高专语文教学改革与实践研究[J]. 文学教育(中), 2021, 000(011): 78-79.
- [5] 潘有志. 新工科背景下工科院校实践教学体系改革的若干思考[J]. 大学教育, 2022(12): 77-79.
- [6] 蒲艳春, 卢琼, 韩伟, 等. 深化实验课程教学改革构建高职高专特色的省级基础课示范实验室[J]. 2021(2013-3): 53-54.