

# 初中生语文自主性阅读能力的培养思考

郑绮莹

江西省奉新县第二中学

**摘要：**与小学阶段的学生不同，初中阶段的学生已经积累了一定的学习经验，具备了一定的学习能力，能够凭借自己的能力进行阅读。但是，部分教师在实施教学活动的时候不会放手，导致学生的自主性阅读能力的培养效果不佳，对学生的成长与发展造成的制约。因此，如何在初中语文教学活动中培养学生的自主性阅读能力成了教师需要深入探讨的课题，本文从意义、策略两个方面入手进行研究。

**关键词：**初中语文；自主性阅读能力；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.07.047

素质教育背景下，培养学生的各项能力成了重点，自主性阅读能力是学生自主探究学习的主要能力，其对于学生的成长与发展而言有着积极意义，所以在实施教学活动的时候教师需要将其充分重视起来。但是在一些因素的影响下，部分教师对自主性阅读能力的了解不深，无法掌握相关技巧，导致阅读教学活动的开展效果与理想存在一定的差异，学生的成长与发展受到了制约。为了解决这一问题，下列进行了深层次的分析及研究，以期自主性阅读活动的有效开展提供保障，在帮助学生获得理想的学习乐趣的同时推动学生的自主性阅读能力的培养。

## 一、自主性阅读的意义

### 1. 弥补课堂教学局限性

在以往的初中语文教学活动中，教师只是将教材内容的教授当作了重点，紧紧围绕教材内容进行详细讲解。因为这样的方式相对枯燥乏味，学生在学习活动中的参与度不高，所以对学生的发散思维能力以及创新能力的培养造成了制约<sup>[1]</sup>。而通过自主性阅读活动的有效开展，可以使课堂上的阅读鉴赏活动的空白得到弥补，可以使教学手段变得更加的丰富，使学生能够拥有更多的阅读机会。同时，日常教学活动中的时间是有限的，所要学习的内容自然也会受到压缩，导致学生只是跟随教师的步伐浅层的对教材中的内容进行了学习，而不是对相关知识进行深入的探究，导致学生的各项能力的培养、知识的拓展延伸受到了影响。而通过自主性阅读，可以使学生学习到更加完善的知识，可以确保学生的学习积极性能够被调动起来。

### 2. 培养学生独立思考能力

在进行自主阅读的时候，学生可以凭借自己的能力，对前面学过的一些文章进行大体的掌握、大体的认知，并且形成科学完善的知识框架。如果没有教师的点

拨，那么学生肯定是会不由自主地对文章的中心思想、文章的深厚内涵进行深层次的分析，所以学生的思考灵感能够得到激发，自主学习能力及探究学习能力能够得到有效的培养。

### 3. 提高学生认知水平及文化素养

开卷有益。说明多学习一些积极的、健康的知识，对学生的成长与发展而言是有益的。初中阶段的学生正处于身心发展的重要阶段，价值观念也在形成阶段，所以，他们对世界和社会怀揣着一定的好奇心。通过自主性阅读活动的有效开展，学生的精神境界能够得到进一步的提升，可以获得一定的思想启迪，在自主阅读的过程中，具备较强的文化素养、学习能力，从而使其道德标准及审美水平得到有效的提高<sup>[2]</sup>。

## 二、初中生语文自主性阅读能力的培养策略

### 1. 进行自主质疑、合作共赢

在实施语文教学活动的時候教师需要将引导作用发挥出来，让学生能够进行自主学习，形成一定的自主质疑能力及自主解决问题的能力。而想要达到这一目的，教师就需要对传统的教学模式进行颠覆，使学生能够对文本内容进行整体感知，并且说出自己的疑问。在该过程中，教师需要进行有效倾听，了解学生的实际情况，给予针对性的引导，从而使学生能够对自主学习活动产生一定的积极性，形成一定的问题意识，进而为学生全身心地参与教学活动打下坚实基础<sup>[3]</sup>。

例如在教学《皇帝的新装》的时候教师就可以将这样的方法利用起来，对学生的自主性阅读能力进行科学合理的培养。首先，教师需要给予学生一定的时间与空间，让学生能够站在整体角度上对故事内容进行分析及研究。由于这篇文章是童话故事，内容生动有趣，所以可以轻而易举地调动学生的学习兴趣。在学生进行初步学习后，教师可以给予学生一定的鼓励，让学生在读

完之后大致说一说故事情节是什么，自己在阅读的时候获得了怎样的收获、发现了怎样的问题。通过这样的问题，学生能够拥有一定的展现自己的机会，对自己的学习成果进行大胆的展示。比如有的学生会说出这样的问题：本本中的骗子的招数实际是不高明的，但是如果是我的话，我觉得我是不会被骗的，但是为什么那么多人会被骗呢？只有小孩子才能看清楚事实的真相吗？在这样的问题的引导下学生能够进行有效的探索、深入的思考，可以在自主学习的过程中积累一定的方法、形成一定的技能，进而为其更好地进行自主学习打下坚实基础。由上述内容可以看出，通过对教学活动的实施方法进行创新，使学生拥有自主质疑的机会，能够使成为课堂文本的参与者，可以充分调动学生的学习热情，在探究探索的过程中，加强对知识的认知、形成较强的学习能力。

### 2. 进行自主探究，分析思考

当前的课堂教学活动，应当以学生为主体，所以教师需要对教学方式有效的创新，尽可能体现学生的主体地位，使其在分析研究的过程中，做到文章内容的深入理解及掌握进而为教学活动的有效性的提升提供保障。每个学生都是独立的个体，在阅读文本的时候会有不同的感悟及体验，所以教师需要给予学生一定的自由，让学生敢于发表自己的意见及看法，进行个性化的解读，从而为课文阅读教学的有效性的提升情况保障<sup>[4]</sup>。

例如在教学《春》的时候，教师就需要了解这篇文章是一篇散文，采用了优美的语言对春天的美景进行了描述。为了确保学生对这篇文章的深厚情感进行深入了解，教师就需要结合实际情况进行教学活动的创新，使学生能够站在自己的角度上对这篇文章进行阅读。课堂伊始教师可以说出这样的话语：大家有着丰富的生活经验，对春天已经有了一定的了解。而这篇文章讲述的是一些春天的事情，那么你们可以结合自己的生活经验，对文章内容进行体会感受吗？你愿意与他人一同分享自己的体会感受吗？在这样的问题的引导下，学生的积极性和主动性能够被充分调动起来，可以做到文章内容的深入剖析及研究。在此基础上，学生可以获得个性化的文章解读，可以形成相应的学习能力。之后，教师可以将多媒体技术利用起来，呈现一些春天的图片或者动画视频，由于其带给学生感官刺激，所以学生能够更好地参与到教学活动中站在不同的角度上发表自己的意见及

看法，从而对文章内容形成更加深刻的认知。也就是说在进行自主学习活动的时候，教师需要给予学生充分的自由，让其进行自主探究、分享思考，站在新颖的角度上对文章内容进行解读，从而获得个性化的认知。由上述内容可以看出，在教学活动中，给予学生一定的自由，使其进行自主探究，可以使学生对文章内容进行个性化的探讨，可以培养学生的阅读能力。

### 3. 进行自主评价，共同提高

课堂评价是课堂教学的重要组成部分。在以往的语文教学活动中教师所采用的评价方式是教师评价及自己根据学生的表现，给予相应的评价，这样的评价具有较强的主观性，对于学生而言并不是很公平，而且并不能够考虑到学生的差异性，所以，可以适当的引入自主评价活动。在自主评价的指引下，学生可以了解自己在进行语文学习的时候有着怎样的优势、存在怎样的不足，进而采用科学合理的手段查了补缺<sup>[5]</sup>。

例如在教学《从百草园到三味书屋》的时候，教师就可以将引导作用发挥出来，使学生能够站在不同的角度上进行分析。快要完成课堂教学的时候教师可以让学生对自己的表现进行评价。具体的话语是这样的：在本课的学习中，大家都积极的参与到了各个环节中，那么你认为你自己的表现是什么样的？你通过本科的学习掌握了哪些知识？你认为本课中谁的表现最好？为什么？这些问题具有一定的导向性，所以学生能够对自己和他人的课堂表现进行翻译，从而做出针对性的评价。同时，学生可以了解别人身上有怎样的值得自己学习的地方，做到取长补短、共同提升。也就是说，教师需要在实施教学评价的时候将学生的积极性、主动性发挥出来，让学生能够了解自己在学习过程中获得了怎样的收获、存在怎样的不足，确保学生能够找到努力的方向，进而为学生学习能力的充分提升提供保障。由上述内容可以看出，在教学活动中进行自主评价，可以让学生对自己在课堂教学中的表现进行科学合理的分析，从而使其了解自己的优势与不足，为其查漏补缺提供保障，而这可以推动整个班级的学生的提升。

### 4. 创设自主阅读情景，培养能力

教学情景的创设能够使学生产生身临其境的感觉，可以让学生自觉地获得感悟及体验，进而为自主阅读活动的有效开展提供保障，为学生自主性阅读能力的培养打下坚实基础。

在实施教学活动时，教师需要将科学合理的手段利

用起来,尽可能创设可以快速集中学生注意力的教学情景,并抛出一些问题及任务,让学生在自主阅读的过程中逐一突破。在这种情况下,学生可以更好地对教材内容进行研究及探索,可以发散自己的思维,形成一定的学习能力,教学效果也能够得到提升。不过,教师在进行任务和问题的设计时需要遵循层层递进的原则,尽可能确保其效用能够发挥出来,实现教学活动的效率及质量的有效提升,推动学生的全面发展。由上述内容可以看出,给予学生一定的鼓励,让其在教师创设的教学情景中不断的进行探索及研究,可以使学生快速有效的理解知识,可以推动学生的自主阅读能力的培养,为学生更好地进行接下来的语文内容的阅读打下坚实基础。

#### 5. 带着疑问自我探索,提高效率

初中阶段的学生处于身心发展的重要阶段,但是在沿街的限制下,他们无法做到世界、人类的透彻认知,在很多问题上存在一些疑问,这些疑问对大志向的实现造成了影响,所以,在实施阅读教学活动的时候,教师需要将鼓励作用发挥出来,让学生大胆的将自己遇到的问题提出来,并且根据解决问题、深入探究等方式了解文章的思想内涵、情节构思。

例如在教学《孔乙己》的时候,教师就可以将这样的方法利用起来。首先,教师可以留出一定的时间与空间,让学生进行自主阅读。在自主阅读的过程中,学生可以对文章内容进行简单的了解,也可以产生一定的疑问。比如:孔乙己为什么会有这样的悲惨命运?这个问题具有一定的探究性,而且非常有价值。因为这篇文章中并没有直观的对这个问题的答案进行阐述,不过作者鲁迅却在始终对这个事件进行揭示。因此,教师可以将小组活动利用起来,让学生以六人为一个小组进行探讨。每个学生的想法是不一样的,而每个学生都认为自己的想法才是正确的,所以他们会各抒己见、有效争论。在经过整理、辩论后,每个小组会确定一个答案。教师此时可以要求每个小组派遣出一名学生对自己的探讨结果进行阐述。在听完之后,教师就作对课文进行精确的讲授,并对学生在课堂教学中遇到的一些疑惑进行快速有效的解答,使学生能够在一定程度上获得启迪,进而为阅读效率及质量提供保障。由上述内容可以看出,让学生带着疑问进行自我探索,可以使学生深入的对文本内容进行了了解,可以让学生受到一定的启迪,从而提高阅读教学的效率及质量。

#### 6. 规定自主阅读时间,激发兴趣

想要提高学生的自主性阅读能力,教师在设计教学活动的时候就需要将学生的兴趣,激发重视起来,确保学生能够对相关内容进行有效探索、深度学习。而在研究中发现规定自主阅读的时间能够达到这一目的,所以教师可以将这一方法利用起来。

新课改中明确提出这样的要求:初中阶段的学生的阅读量要得到质的飞跃,而且要提高自身的阅读速度与阅读质量。因此,教师需要明确阅读活动在学生的成长与发展中发挥着怎样的至关重要的作用,并且根据学生的身心发展规律预留一些时间,让学生能够进行合理阅读,做到文本内容的深入感知,从而提高教学活动的有效性,推动学生的成长与发展。由上述内容可以看出,预留一定的自主阅读的时间能够让学生进行充分的阅读,可以让学生对本本进行有效的感知,进而激发学生的阅读兴趣,为教学活动的效率及质量提升提供保障,为学生的成长与发展打下坚实基础。

综上所述,初中阶段的学生已经具备了一定的学习经验习学习能力,所以在实施教学活动的时候教师需要给学生一定的自由,让其能够形成一定的自主阅读能力。但是大多数教师并没有将其重视起来所使用的方法存在一些问题,所以如何进行相关活动的设计成了教师需要深入探讨的课题。本文从进行自主质疑、合作共进;进行自主探究,分析思考;进行自主评价,共同提高;创设自主阅读情景,培养能力等方面入手进行研究,皆取得了一定的效果,教师可以进行应用。不过,培养学生的自主性阅读能力的方法,还有很多,不同的方法能够取得不同的效果,教师需要结合实际情况进行探索及研究,确保教学活动的效率及质量能够得到提升。

#### 参考文献

- [1] 苏小丽. 初中生语文自主阅读能力培养提升策略研究[J]. 考试与评价, 2019(06): 105-106.
- [2] 苏婷. 初中语文课堂自主性阅读能力的培养策略[J]. 作文成功之路(中), 2018(10): 55-56.
- [3] 李冬梅. 初中语文自主阅读教学的有效引导[J]. 文学教育(下), 2018(08): 100-101.
- [4] 李勇. 谈初中语文自主阅读能力的培养[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2018(06): 182-183.
- [5] 贾淑芳. 初中语文教学如何培养学生自主阅读能力[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2018(05): 206-207.