

初中道德与法治课德育功能发挥的策略

李爱梅

新余市高新一中

摘要：我国社会主义现代化建设需要一大批拥有高度爱国主义情怀、民族意识及信仰和崇高道德追求的人才。学生作为社会主义建设的接班人，他们的思想觉悟、法治意识、政治素养、理想信念、道德品质不仅决定其当下学习与未来的发展方向，而且关乎国家与民族的前途命运。初中道德与法治课程教师需自觉肩负起培育学生道德素养的责任，贯彻落实，实现对学生健全人格的塑造、坚毅品质的磨砺、新时代品质的锤炼，使学生成长为知行合一、德才兼备的好青年。

关键词：德育；初中；道德与法治；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.07.053

引言

每个学生都是一个特殊的个体，作为新时代的接班人，不仅要有扎实的文化实立德树人根本任务，围绕课程内容、教学要求，将德育渗透到课程教学的方方基础，还要有高尚的道德情操、正确的价值观念、优良的行为习惯和政治素养。初中道德与法治课程的实施，对学生这些方面能力的提升起到了重要的促进作用。为了将道德与法治的价值理念落到实处，教师还应将德育教育与之相融合，找准德育教育与道德与法治教学的衔接点，结合教材内容和学生认知全面渗透德育教育，从而加强学生对知识的理解和道德认知，提高学生的思想觉悟，促进学生各方面能力的和谐发展。

一、德育教育在初中道德与法治教学中的重要作用

近年来，我国在教育方面进行了全面的优化与创新。目前，德育教育已经受到了教育工作者的关注与重视，也成了各学科教师在教学中的重要目标。在德育教育中，大多数教育工作者不仅要关注学生获取知识、培养学习能力的过程，更要关注学生精神品质、思想观念和基本特征的形成。正所谓五育并举，德育为先，在素质教育中，只有全面遵循德育标准的理念，先育人，后教书，才能保证学生拥有正确的三观和优秀品质的形成，让学生更好地在当前社会的基础上不断发展壮大，从而为实现国家建设增添力量。初中生各方面的能力都在不断地发展，对于青少年来说，除了学习能力之外，个人素质和精神品质对于他们的成长过程都是很重要的。由于初中生正处于青春期阶段，所以行为意识和自我控制能力还比较薄弱，加之现在是网络时代，学生可以在网络中接收到各种消息，这些消息不断传播，学生没有很好的判断信息的能力，最后影受到不良信息的影响，导致行为和观念发生变化。初中阶段的道德与法治

课程是根据时代的需要、社会的需要和学生的身心特点设置的。主要目的是培养学生的道德品质和爱国情怀，使学生具备独立思考、明辨是非的能力，不随波逐流，从而实现自身价值。在素质教育背景下，德育和法制教育应贯彻德育理念，强化学生的思想意识，使学生形成正确的观点和坚强的人格。因此，在教学中渗透德育教育，能够对学生进行有针对性的引导和培养，在拓展学生认知的过程中，使学生形成优秀的品质，实现自我的完善和发展。最后，建立以德育为标准的教学模式，是推进初中道德与法治课程综合改革的重要途径。在当前的教学理念下，教师要注重学生内在素质的形成，在此前提下，广大教师群体要不断学习和研究，找准德育与道德、法治学科的结合点，创新教学方法，完善教学内容，在课堂上为学生呈现精彩的讲解，让学生在理解道德、法治内涵和知识内容的过程中树立高尚的人生理想。从这个角度来说，在法治课中融入德育教育，能够有效提高教学质量，提升教师的专业能力。

二、德育教育在初中道德与法治教学中的实践策略

（一）运用合作学习，渗透德育

感恩教育是德育的一部分，也是中华民族的优秀品格。在和谐社会中，拥有一颗感恩的心，就能缩短人与人之间的距离，改善社会。因此，培养中学生的感恩意识尤为重要。目前，中学生的生活条件越来越好，在家里被视为宝贝，有些家庭对孩子溺爱有加，导致孩子自信心很强，认为很多事情都是理所当然的，这就造成了孩子缺乏感恩之心，很难为他人着想等一系列问题，这对中学生的成长和发展是非常不利的。同时，在信息化时代，信息数据爆炸，生活节奏越来越快，人与人之间仿佛越来越陌生，有很多学生在外不愿意与人交流、分享，久而久之，很容易让学生形成自卑、孤僻的

性格。为了有效解决这些问题，促进学生自我意识的提高和发展，让学生学会感恩，教师可以通过小组合作学习的方式加强学生的交流，以知识为基础，以问题为媒介，让学生在交流的过程中提升学习体验，改善与同学的关系，学会感恩。

例如，在学习《品出情感的韵味》时，主要内容是让学生关注和了解自己的情感，培养乐观积极的心态。在本节课中，教师可以围绕“那些让我难忘的情感”这一主题进行德育教育。首先，将学生分成实力和人数相当的小组，让每个小组讨论活动主题。在此期间，教师要注意观察和引导，观察小组成员在讨论中的状态，是否积极参与到活动中来，保证有效引导，让初中生能够以合作的方式积极发言，与同学分享自己难忘的一种情感。在这个过程中，每个学生生活经历和生活感受都是千差万别的，所以他们分享的故事也有着各自的情感。比如，有的初中生会分享母爱的情感，每天早上母亲第一个起床，为家人准备早餐，吃完饭父亲去上学，家庭分工明确，家庭氛围和谐，他们感受到父母的不容易，也感受到父母对自己的爱。有的初中生讲述友情故事。当学生分享自己的故事时，教师就可以进行正面教育，鼓励和表扬学生勇敢地说出自己的故事，并渗透德育教育，让学生从故事中感受到感恩的重要性，比如公平、诚实地对待他人；以感恩的心对待家人，努力学习，报答父母的养育之恩；视和平为社会的宝贵财富，助人为乐。这样，德育教育就能渗透到方方面面，让学生懂得感恩，形成感恩意识，促进学生积极健康成长。

（二）选择生活案例，渗透德育

德育渗透不是一朝一夕的事，但在德育中不注重理论也是非常重要的。尤其是对于中学生来说，理论性的内容很容易导致他们失去兴趣。因此，为了进一步提高初中道德与法治教学的价值，在教学中巧妙地渗透德育教育，教师可以从生活的角度出发，将现实生活中的事例与教材内容相结合，进行适当的调整、讲解，逐步渗透到德育教育的内容中，让学生参与到实践中，从而提高学生对教学内容的理解，提高学生的思想认知，促进学生优秀品格的形成。

在《社会生活离不开规则》的教学中，主要是引导学生在认识社会规则的同时，认识社会秩序，体会规则和秩序对社会的价值，从而培养学生的规则意识，使学生成为合格的社会公民。这是一个很有价值的单元，也是德育教育的重点，有助于提高学生的道德素养，让学生形成正确的价值观。在课堂上，教师可以先利用多媒

体设备，让学生表演一些生活中的规则事例。如学生排队买饭时因为插队现象而打架斗殴，有的人等红绿灯时无视交通规则而发生车祸，在公共图书馆看书时，有的人大声喧哗，被管理员赶出馆外等等。通过这些真实的故事，学生思考并主动去理解规则对于社会发展的重要性。为了充分渗透德育教育，教师还可以提出这样的问题：如果生活中没有规则，世界会变成什么样？让学生就这个问题发表自己的看法。有的学生会说：“老师，看了刚才的视频，我意识到规则非常重要，可以很好地约束我们的行为。如果生活失去了规则，那么整个世界就会变得一团糟，我们甚至不敢出门！”在问题的引导下，学生能对生活和规则有更深刻的认识，使学生在学习知识的同时，形成良好的规则意识，在生活中能自觉维护社会秩序。当学生理解了教学内容，感受到规则对于社会文明和自我约束的价值后，教师还可以通过“制定班级公约”等实践活动，让学生主动参与到班级公约的制定中来，并在进一步的学习中努力遵守公约制度，做一名优秀的学生。通过一系列的学习活动，将德育全面融入课堂，从而达到潜移默化的教育效果。

（三）立足教材内容，渗透德育

德育主要是针对初中生的思想品德教育，德育体现在方方面面，其中之一就是奋斗精神、创新意识。作为新时代的继承者，初中生必须具备这两种优秀品质。要想巧妙地渗透德育教育，教师在开展教学活动时必须借鉴教材内容。

例如，在《创新改变生活》教学中，教师就可以联系生活实际，挖掘生活中的各种创新元素，开展学习讨论活动。例如，可以让学生讨论创新对我们生活的影响，创新能否改变生活，智能机器人的发展对我国科学领域产生的积极影响等。利用多媒体设备，学生可以了解生活中的科技创新。例如，现代人工智能技术在不同领域的应用，智能产品在家庭中的使用，电话或汽车的发展。学生应该讨论和分享自己的所见所闻和所思所想，从而加深对创新的理解。不仅如此，教师还可以从国家发展的角度引导学生，让他们讨论和了解我国现阶段的一些伟大创新和发明。还可以为学生播放我国科学家在探索新发明过程中经历的坎坷和困难，让他们感受到现在幸福生活的来之不易，从伟人身上学习艰苦奋斗、勤劳勇敢、积极向上的态度和品质；看到今天的中国已经越来越强大，在国际上的影响力越来越大，从而增强学生的民族自豪感，树立创新意识，使学生树立国家发展的观念，让学生懂得创新的重要性，在学习深造

中保持积极的态度，在生活中保持乐观的心态，从小事做起，从当下做起，认真刻苦学习。

（四）运用德育实践，培育学生德育综合素养

初中道德与法治学科的德育渗透，不仅可以使教师深入挖掘道德与法治课本内容，更大的发挥学科教育的优势，还可以使教育立足点真正站在学生学习和发展的高度、并不断创新科学有效的教育方法，使教师的教育素养不断提高，赋予学生知识和能力，通过学科教育培养学生的道德素养、道德和法治精神，帮助学生健康成长和发展。通过道德与法治教育，让学生健康成长与发展。通过道德与法治学科积极开展德育教育，将全面提高教师教育教学质量，推动中学德育工作再上新台阶。在初中道德与法治教育中，教师要积极开展德育教育，锻炼学生学习德育、运用德育的能力，丰富德育实践，培养学生德育综合素质。如：教师的德育和法治教育渗透到德育中，应利用学生文化学习的重要时期，培养学生的道德文化素养。因为中华民族五千年的传统文化值得每一个初中生认真学习，从文化中领悟民族精神，学会在理性的世界中生活，更清楚地明白身上的责任，具备传承祖国文化血脉的意识和能力，当代初中生当担负起这一重任。结合本课的教育目标，教师组织学生开展德育实践活动，比如从传统节日文化中，学习德育内容，以提高学生的综合素质。除了学生熟悉的春节、端午节等节日外，教师还要将其他传统节日中丰富的故事进行介绍，在吸引学生学习兴趣的同时，让学生了解传统节日的由来和意义，提高德育素养和文化素养。

（五）创设德育情境，强化学生德育学习感知

初中道德与法治教育是比较适合学生开展德育教育的基础，不仅要讲道德、讲正义，还要学规章制度，让学生即使身在校园，也对社会生活有所了解，知道将来在社会上应该做什么样的人，走什么样的路。思考德育在道德与法治教育中的重要性，主要体现在学校德育的内容与社会接轨，让学生在接收道德与法治教育的过程中，掌握德育的技能和素质，从而具备一定的社会适应能力。初中实施道德与法治教育，教师可以明确德育目标，创造条件，通过情境熏陶，加强学生对道德学习的感悟，达到预期的德育效果，同时实现更有效的道德与法治主题教育。教师明确爱国主义德育主题，以《建设美好祖国》为例，用道德与法治教育学生热爱祖国，了解祖国的发展，关心国家的发展，是对学生最有意义的德育教育，因为祖国的利益高于一切，初中生也应该提高认识，承担责任。教师可以联系社会热点，创设情

境，让学生在情境的启发下，将加强道德认知、爱国情怀根植于心。教师呈现北京天安门广场升国旗的场景，学生行隆重的军礼。然后教师告诉学生：天安门广场上升起了国旗，每天每面国旗都是崭新的，都有独立的编号。你们可能会问，升旗仪式结束后，这么多国旗去哪儿了？其实，每一面国旗在这里依然延续着它的使命，比如，它被授予为国家教育事业做出突出贡献的个人或学校，它也被授予为社会做出贡献的优秀企业，它还被披在烈士的棺木上，等等。这是只属于中国的独特浪漫，五星红旗的红光照耀着每一个中华儿女的心灵。教师通过道德与法治学科积极开展德育教育，特别是结合社会热点，创设情境，吸引学生的学习注意力，提高学生的感知能力，达到德育教育的预期效果，提高学生的综合素质。

结束语

综上所述，在初中道德与法治教学中，教师要积极转变教育观念，深入探究德育教育与初中道德与法治教学的契合点，结合课本内容，运用多种教学方法创新学习活动，如运用合作学习渗透感恩教育；融入生活实际，从生活中选取典型事例，渗透德育教育；还可以围绕课本内容深入讲解，开展德育教育。这样，德育教育才能达到润物细无声的效果，促进学生各方面能力的和谐发展。

参考文献

- [1]李萍.五育并举，德育为首——浅析德育在初中道德与法治教学中的作用[J].中学课程辅导：教师通讯，2021，000（008）：P.37-38.
- [2]黄盛发.如何在初中道德与法治教学中渗透德育教育[J].数码设计，2019，8（13）：1.
- [3]李义.立德树人，立足课题——加强初中道德与法治教学中的德育教育[J].电脑乐园，2020（7）：1.
- [4]王丽娟.在初中道德与法治教学中渗透德育教育的有效策略[J].中学政史地（教学指导），2021，（12）：49-50.
- [5]朱敏.以知识长见识以美德育人——初中道德与法治教学与传统美德教育的融合策略探讨[J].新课程，2021，（45）：1.
- [6]黄佳妮.浅谈道德与法治课中渗透德育的策略[J].中学教学参考，2018（34）：51-52.
- [7]程焕明，郝富亮.简析道德与法治课如何渗透德育教育[J].课程教育研究，2019（6）：132.