

# 合作创建精彩：大学语文合作学习中的探索 元素与团队创造力融合

季城旭

中国矿业大学徐海学院

**摘要：**随着社会的发展和大学教育的改革，大学语文教育也逐渐从传统的知识灌输，向着培养我们学生综合能力的方向转变。团队合作学习作为一种新型的学习模式，在大学语文教学当中逐渐受到了广大同学的重视。利用团队合作的学习方法，可以让许多人共同参与互相合作，能够激发我们学生的学习积极性，提高我们同学的学习效果。为了能够发挥出大学语文合作学习的作用，本文将从学生的角度出发探讨合作学习的落实依据。

**关键词：**大学语文；合作学习；探究思考；创造力发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.07.037

在当代教育理念的引领下，团队合作学习已成为大学语文教学中不可或缺的一部分。作为一名学生，我深切体会到团队合作学习不仅仅是完成学业任务的手段，更是一种培养综合素质、提高沟通协作能力的有效途径。在语文课程的学习中，团队合作使我们能够相互启发思考，共同分析文本，提升解决问题的能力。本文，将从学生的视角分析团队合作学习在大学语文教学中的应用，旨在为促进教育实践的发展提供理论支持和实践建议。

## 一、大学语文合作学习对学生的重要性

### （一）提高同学的合作能力

在大学语文的合作学习中，我们每个小组成员都需要通过讨论角色扮演等多种形式完成合作学习的目标。这种合作并非完成任务那么简单，更像是一种互相学习互相补足的过程。我们每个人在交流的过程中学会倾听他人的意见，并且学会表达出自己的观点，学会协调不同的想法和解决方案，最终达成共识。这种合作能力对于我们每个学生而言，能够让学生的母语教育认识观念和以人为本的思想意识更为加强，同时使学生对语文学习的价值取向更加明确，激起学生的进取精神，为学生的全面发展提供了又积极而健康向上的平台。

### （二）拉近同学之间的关系

大学语文合作学习让我们同学在共同探讨文学作品、分析文本时有机会走出个人学习的孤岛。通过小组合作学习的任务构建，能够让我们彼此之间建构更加紧密的人际关系。在整个过程当中，我们每个人都要分享出自己的想法和感受，互相启发，共同成长。加深我们彼此之间的理解和友谊，同时也能够通过共同的学习目标，促进我们学生之间的交流和沟通。<sup>[1]</sup>

## 二、大学语文合作学习对学生的影响

在大学语文小组合作学习当中，因为我们每个学生

都要参与到小组合作的探索中，所以能够帮助我们同时建立更加深刻的语文理解。当不同的学生在小组中共同探讨文学作品时，我们可以从不同的视角和理解角度出发，交换思想和见解。这种深入讨论的过程有助于我们学生挖掘文本更深层的含义，理解作者的用意以及文学作品的美学价值。在小组合作模式，可以加强学生对文章内容的理解，较传统的模式更能调动学生的学习兴趣，让学生通过探究性学习更好地掌握文章重点，构建高效的语文课堂，提升学生的学习效率。

## 三、实现大学语文合作学习的有效方法

### （一）根据同学能力，合理构建小组

作为一名学生，在大学语文合作学习中，要想发挥出自己拥有的价值，推动小组合作学习的高效发展。首先任务就是成立合理的小组。一个合理搭配的小组应能够使成员间的能力互补，而非简单地聚集同水平的学生。这意味着我们每个人都需要在小组当中找到适合自己的角色，发挥出个人最大的潜力。不同的同学对待语文的学习方法不同，因此立足点和观察点存在差异。通过构建小组，能够让每个同学都能够能够在小组中得到成长，得到进步。

在大学语文的合作学习中，我们学生之间要互相了解，评估每个同学的学习能力和特长，在开展合作学习之间，通过简单的介绍和过去学习经验的分享，了解谁在文学分析上的洞察力，谁在撰写方面具有优势以及谁具有良好的文学素养。确保能够更加合理的分配小组成员，让每个同学都能够在自己擅长的领域当中发挥出应有的作用。然后我们每个学生要根据自己的特长和能力分配角色和任务。比如说，文学分析能力强的同学可以负责解读文本中的主题和象征；写作能力强的同学负责撰写小组报告和论文；而对时代背景有深入了解的同

学可以负责研究作家的生平和时代背景，为文本分析提供支持。通过这种方式，让每个成员都能在小组中发挥最大的作用。其次，我们小组需要共同确定一个研究主题或项目。对于合作学习主题的一项研究，既可以关于一篇文学作品，也可以是关于某一时期的文学流派。在确定方向之后，需要规定具体的目标和期限，让每个学生能够从内心当中重视起来。接下来需要定期的开展小组交流，让每个成员都能够给出自己的看法和想法，并对接下来的合作学习提供意见。最后根据合作学习的意见，可以大致规划好小组合作的框架，以提高合作学习的效率。以这样的方式做好小组学习前的规划，能够让接下来小组合作学习开展的更加合理和顺利。

### （二）确定小组方向，制定合作主题

一个明确的合作主题是成功团队合作学习的关键。在大学语文课程中，我们学生所成立的小组应当集体讨论，根据课堂教学的要求以及兴趣，共同制定一个具有挑战性的探索性主题。在这个环节里，需要我们每个人都亲自的进行参与。给出自己的创意发展，确保主题内容能够吸引每个同学的兴趣且和大学语文课程的学习目标相契合。在确定主题之后，整个小组还需要明确研究的方向，确保每个成员都知道合作学习的目标，从而保障合作学习的有序进行。<sup>[2]</sup>

在小组合作学习当中，分好小组之后。我们小组成员应当聚集一起，每个人提出自己感兴趣的大学课程相关的主题。也可以分享自己在大学学习过程中获取的心得体会。在这个过程中，共同商议小组合作学习的方向。可以围绕着某个文学作品进行深入分析，也可以针对某个文学时期进行深入探讨。让每个小组的成员都简短的介绍自己的想法，并说明什么主题值得研究，这个过程当中，让每个学生发挥出自己的创意，挖掘自身的兴趣点。然后，小组需要对提出的主题进行讨论，分析每个主题的可行性、相关性以及它们如何符合大学语文课程的要求。当我们每个同学都发表自己的意见之后，需要针对不同的主题进行比较，最终选定一个大家都认同且感兴趣的主体。比如说我们选定了《红楼梦》中女性形象的研究，探讨其在中国传统文化中的地位和意义。一旦确定了合作主体，接下来就需要明确小组合作研究的方向。小组当中的每个学生都需要根据自己的兴趣，先去给出自己想要完成的方向。接着，同学之间可以共同进行讨论，尽量让彼此的方向不冲突，并且彼此之间能够从多方面共同研究其中的知识点。最后，我们小组成员需要共同讨论，如何将不同部分的内容流畅地

连接起来，确保整个报告结构合理、论点清晰。这个过程需要明确的方向，并且需要反复的修改和讨论，知道的让每个成员，明确小组学习的目标所在。通过这样的步骤，不仅能够深化对大学语文课程的理解，还能提升团队合作的能力。

### （三）根据探索方向，分配合作任务

大学语文课程包括的“文化基础”方面包括“人文底蕴”和“科学精神”两大要点，其中“科学精神”素养含义包括：理性思维，重点是崇尚真知，有实证意识和严谨的求知态度，能运用科学的思维方式认识事物、解决问题、指导行为等。批判质疑，重点是具有问题意识，能独立思考、判断，多角度、辩证地分析问题，做出选择和决定等。在大学语文的学习中，科学的合理的进行任务的分配，能够确保每位成员都能在自己最擅长的领域发光发热。让学生按需完成自己的任务，在合作学习中找到自己的位置，养成科学素养。<sup>[3]</sup>

我们进行小组合作学习的过程中，需要先去设定一个大学语文合作学习的项目，比如对一部古典文学作品进行深入研究。然后针对这个项目进行分解，收集相应的文本资料或者是文化背景研究。同时也可以在互联网当中寻找作品的现代意义并进行探讨。在这个环节当中，我们要根据每一个同学的专长这些兴趣合理的分配任务，比如说可以让细心的同学去收集资料，并且整理资料而善于解读的同学去进行阅读文本，从中找到文学意义和文献价值，并利用自身的逻辑思维整理出可供阅读的材料方案。接着，要对文化和历史有兴趣的学生分配文化背景，研究相关的内容，让学生了解这些作品背后有哪些时代的背景以及创作的一个作品的时候，作者正经历哪些事件。接着对于具有敏锐观察力的同学，我们要将其分配作品现代意义探讨的任务。最后对于具有创意和良好表达能力的成员，需要分配成果展示相关的任务。最后，在分配好任务之后，要根据每个人任务的难度不同，制定明确的截止日期。让我们每个小组的成员都去分享自己的进展，共同思考所遇到的问题，并进行任务的调整。在整个合作学习过程中，每个成员都要定期记录自己的工作，以便于在小组会议时分享。通过这样的合作学习，每个成员都可以在自己最擅长的领域做出贡献，同时也能学习到团队合作的重要性和技巧。

### （四）整合学习内容，系统整理知识

在大学语文的团队合作学习中，整合学习内容是提高学习效率和质量的重要步骤。因为每次合作学习完成之后，每名同学所负责的内容不同，到最后必须要有一

个整合的环节，将小组合作所得到的知识点进行整合。确保信息的准确性和完整性，同时整个团队也要共同审视自己所学习的成果，利用批判性的思维和整理，整理成一份全面且深入的学习成果。这样的方式不仅能够帮助同学构建完整的知识结构，也能够促进我们每个人的知识共享。<sup>[4]</sup>

在大学语文的团队合作学习中，要想整合小组所探讨的问题，收集并整理所得到的知识。首先需要先去让每个小组的成员给出自己所完成任务的情况。比如说，在某次合作学习当中的主题是“唐诗鉴赏”，在明确主体之后，则可以将任务分解为研究不同诗人的作品、诗歌的文化背景、诗歌的艺术特征和韵律结构等几个部分。每个成员选择一个部分进行深入学习和研究。然后每个小组成员独立的进行学习，查找资料，阅读相关的笔录，并整理笔记。在此期间小组成员需要定期的交流，通过分享的形式给出自己的进度，并且给出自己的初步发现，互相提问，解答疑惑，帮助学生发现自己的问题，调整研究的方向。然后当每个学生给出自己的初步结论之后，可以撰写相应的学习报告或者是学习笔记提交到小组当中的每个小组成员进行互动和讨论。在这个环节，小组成员需要共同审阅每个人的工作，评价信息的准确性和完整性，讨论各部分之间的联系和存在的矛盾。接着，小组成员集体进行讨论和整合。通过集思广益，对各部分的知识内容进行重新梳理，确保各个部分之间能够逻辑清晰地相互关联。比如，学生可以在这一环节里将诗人的生平背景与其诗歌作品相联系，分析其艺术特征是如何受到时代背景的影响等。最后，小组成员共同撰写一份综合报告或制作一个汇报演示。在这个环节里，每个小组的成员都需要将自己所负责的内容整合到总的报告中，确保信息的无缝对接，语言流畅。通过上述环节，小组成员不仅能够深入学习并在整合知识的过程中提升批判性思维和解决问题的能力。

#### （五）评价合作环节，反思学习问题

评价与反思是团队合作学习的重要组成部分，尤其在大学语文的学习中，它们对于提升学习成效和个人成长至关重要。小组成员应该在每次合作学习之后进行自我的评价和团队评价，诚实地反映自己在学习过程中所存在的不足。这就需要我们每个人之间互相沟通，坚定自己的合作态度，交流任务完成情况等多种方面，在得到所有的经验之后，小组合作需要总结每个同学的经验教训。这对于我们学生而言，也是一个自我认知和自我管理提升的过程。

在大学语文的学习中，对于小组合作学习的评价是一个重要的部分。为了能够发挥出这部分的作用。首先需要让我们小组每个同学都要给出自己的任务完成情况，假如在小组合作探究《红楼梦》中的人物关系，目标是深入理解各个人物之间的复杂关系及其对整个故事的推动作用。当分配好相应的任务之后，每个同学都要跟着自己的努力，然后得到最终的结论。最后，进行小组展示和评价。我们小组向老师或者是其他小组展示研究成果，接受同学和老师的提问和评价。展示完毕后，小组成员需要进行自我和团队评价，每个人都要诚实地反映自己在合作过程中的贡献和不足，同时也评价其他成员的表现和合作态度。仔细展开来说，首先进行小组内的组内互评，让完成不同任务的学生之间，比较自己和其他人任务完成的进度和情况，然后再让我们小组的成员进行自评。自己评价自己是否达到了预期的学习目标，是否在学习的过程中有所收获。最后也可以将评价的机会交给老师，让老师给出自己对于我们学习的看法。通过以上环节，不仅能够深化对故事当中人物关系的理解，还能提升我们每个小组成员的沟通、协作和批判性思维能力。这个过程也鼓励我们每个人自我反思，促进个人成长。

#### 四、结语

总结而言，利用小组合作学习能够在大学课程当中，让我们每个学生都能够如鱼得水的进行思考和思维碰撞。同时，也为每个人全面发展提供了舞台。通过小组合作学习，每个人都需要去倾听彼此的观点，尊重他人的意见，学会协调和解决小组合作学习所存在的问题，这些能力对于我们学生而言，是日后不如社会所极其宝贵的交流资源。作为学生，我们应积极拥抱团队合作学习，通过不断的实践和反思，提高自身的学习效率和团队协作能力。

#### 参考文献

- [1] 李娜. 探究性教学在大学语文课程中的运用——以讲授苏轼《水调歌头》一课为例[J]. 广西民族师范学院学报, 2014, 31(02): 128-130.
- [2] 韩世姣. 巧用助学系统, 提高大学语文自主合作学习的实效性——以陈洪版《大学语文》为例[J]. 上饶师范学院学报, 2015, 35(05): 96-99.
- [3] 杨建成. 合作学习在大学语文课堂教学中的应用[J]. 延安职业技术学院学报, 2010, 24(01): 44-46.
- [4] 华向娟. 大学语文教学中合作学习的反思[J]. 文学教育(下), 2015(10): 97.