

# 多元作业，减负提质

## ——初中英语落实“双减”的有效策略

宋敏

宁夏中卫市中宁县第六中学

**摘要：**近年来，在心理健康调查过程中，我们发现很多初中生由于学习的压力和课业的负担，会产生一些较为强烈的负面情绪，影响学生正常的身心健康成长，也违背了素质教育的核心目标。针对此种不良现象，教育部门提出了双减的教育政策，从课内作业和课外辅导两方面入手，减轻学生的学习压力。但是在学习英语的过程中，适量的课业量和多元的作业模式，更有利于提升学生的学习效果，同时也不违背减负的要求。本文主要阐述多元作业、减负提质的初中英语双减教学策略。

**关键词：**初中英语；多元作业；减负提质；教学策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.07.160

### 引言

英语不仅是一门必修的基础学科，还是一种语言，想要学好一门语言，除了掌握基础的专业知识外，还要经过反复的练习和针对性的运用，也就是说学生想要学好英语，适量的练习和作业是必要的。但是随着双减政策的实施和推进，减轻学生的学习压力和课业负担是教师必须要考虑的内容，针对这种情况，教师可以在作业量和作业形式上有所调整，既能够符合双减的教学政策，又能够寓教于乐，让学生掌握和运用所学的知识，提升学生英语学科的学习质量。想要达到这种效果，教师要从学生的角度去手，了解学生对作业的真实想法，融合学生的兴趣点，丰富作业的形式和内容，为学生营造一个良好的学习氛围，激发学生的学习动力。笔者结合当前英语教学中作业的现状，提出了几点减负提质的初中英语教学策略。

### 一、布置生活化英语作业，夯实学生的语言基础

#### （一）创建英语语言环境，营造良好的学习氛围

由于大多数初中生生活在汉语的语言环境中，语言习惯和规则主要以汉语为主，所以在学习英语的过程中很多学生还在使用汉语的方法，尤其是在完成作业的时候，学生会产生额外的心理负担和压力，导致学生作业的完成质量下降。针对这种情况，教师可以布置生活化的英语作业，从学生的生活入手，创建英语的语言环境，营造良好的学习氛围，在潜移默化中培养学生的英语语言习惯。例如在学习人教版初中英语七年级上册unit3《This is my sister》的内容时，该章节中学生学会学习 father、mother 等基础的词汇称呼，除此之外学生还要学习用英语介绍自己的家庭成员。正常情况下

教师会在课后单独布置学生背诵的任务，占用学生的课后时间，但是效果并不理想，针对这种情况，教师可以改变作业形式，以家庭为单位，创设对应的语言环境，为学生营造英语的学习和生活氛围，让学生在潜移默化中熟悉和运用所学的内容。首先教师要和家长明确学习的任务和要求，有一部分家长的水平比较高，可以和学生用英文对话，练习彼此介绍的方式，而有的家长能力较弱，可以以倾听为主。在这个过程中，学生可以随意利用课余时间完成这项任务，在家长和教师的共同努力下，创建了英语的生活环境，为学生营造了良好的学习氛围，也不会额外增加学生的心理负担，既不违背双减的教育原则，学生在表达的过程中信心和能力也有所提升。

#### （二）融入英语生活元素，夯实学生的语言基础

在学习英语的过程中，对于初中生来说，背单词是作业任务量较多的内容，但是想要学好英语，词汇量是必须具备的，传统教学中，学生需要花费大量的时间单独记忆和整理单词，很多学生都会产生厌烦的学业情绪。针对这种情况，教师可以融入生活元素，充分利用学生的生活区，在合适的环境中放置对学生背诵单词有力的工具。例如在学习人教版八年级英语下册unit3《Could you please clean your room》的内容时，在该章节中学生学会学习 do the dishes, fold the clothes, take out the rubbish 等英文短语，我们发现这些短语中有很多内容都和我们的生活元素息息相关。因此教师可以引导学生做一些小纸片，在纸片上写上对应物品的英文词汇，并标注对应的短语，将其贴在物品上，这样学生在日常生活中随处可见这些单词和短

语,在长时间的接触下,学生能够准确记忆和掌握这些词汇和短语。虽然这种方式用的时间较长,但是不会单独占用学生的课余时间,想到在每天的接触中,学生能够轻松的掌握和理解词汇的含义,印象也更加深刻。因此在双减的背景下,教师可以在英语作业环节融合生活化的元素,将其与学生的生活更好的贴合在一起,夯实学生的学习基础,让学生有更好的学习效果。

## 二、组织实践性课后活动,锻炼学生的语言能力

### (一)布置课外交流任务,提升学生的表达能力

在传统的英语教学中,作业大多是背诵、记忆和书写,但是英语是一门语言,除了必要的理论知识外,学生必须要理解和运用,尤其是在表达方面,学生的语感、情感和语调都影响着学生的学习效果,因此教师在布置作业的过程中,要将重心分一部分到语言的交流和表达层面上。但是在实际的教学过程中,我们发现学生可利用的教学资源很少,对此教师可以布置课外的交流任务,让学生到真实的外语环境中沟通和交流,提升学生的口语水平。例如在学习人教版初中英语七年级下册 unit12 《what did you do last weekend》中,在基础教学结束后,教师可以在课下布置课外交流的任务。鼓励学生通过本节课学习的内容,在线下寻找交流对象,可以和同学之间角色扮演,用英语进行交流,分享周末的生活。除此之外,还可以利用正规的网络资源寻找对话对象,例如可以和外国的小朋友建立联系,学习更专业的口语表达技能,掌握用英语沟通的语感、语调和语法,提升自身的表达能力。在这个基础上,学生不仅能够增强自己的表达技能,还能够收获更多的友情,对于学生来说,在完成这种模式的课外作业时,不会产生过多的心理负担。另外教师还可以适当的鼓励学生利用课外时间和外国友人互动交流,增强用英语表达的信心,相较于传统的纸质作业,这种方式显然更有效。

### (二)组织课外观影活动,锻炼学生的听说能力

听说读写是英语教学中的重要组成部分,相较于读写而言,学生很难通过作业练习听说两方面的技能,随着课程改革的推进,听力和表达对于学生的英语学习有更重要的作用,因此在布置作业的过程中,教师要丰富作业的形式,既不能加重学生的课业负担,又要有针对性的锻炼学生的听说能力。对此教师可以组织课外观影活动,从心理层面讲,初中生对于看电影的热度更高,也更感兴趣,所以教师可以组织英文观影活动,以此来锻炼学生的听力能力。例如在学习人教版初中英语八年

级上册 unit4 《What is the best movie theater》的内容时,在课程环节中有对应的听力训练,但是为了提高学生的听力水平,教师可以利用课外时间带领学生参与课外观影的活动。首先可以听取学生的意见,有很多学生对外国影片很感兴趣,教师可以尊重学生的兴趣爱好,带领学生观看外国电影,在浓厚的语言环境中,学生能够更好的通过耳朵感受英语的语感、提升对英语的敏感度。尤其是在电影中,学生能够通过演员的表演,而融入外语情境中,感受英语的魅力,把握情感的表达。利用观影的方式提升学生的听说能力,能够有效减轻学生的课业负担和学业压力,激发学生学习英语的兴趣和动力,从根本上提升学生的学习水平。

## 三、设计分层式作业模式,尊重学生的个性差异

### (一)合理利用碎片时间,减轻学生的学习压力

初中生学习的时间比较紧凑,节奏相对紧张,在课程结束后学生不仅要完成英语学科的作业,还要同时承担很多学科的作业,因此教师要引导学生合理的利用碎片时间,减轻学生的学习压力和负担。例如在学习人教版初中英语七年级下册 unit2 《What time do you go to school?》的内容时,正常情况下,教师会在课后同时布置听力、阅读、书写和记忆等不同类型的任务,这样会让学生感受到来自作业的压力。针对这种情况,教师可以鼓励学生利用碎片时间,将教学任务和布置的作业分解,以此来缓解学生的学习压力。例如可以利用早自习的时间,完成听力的训练,也可以利用课间时间记单词,利用课下的时间完成阅读和书写作业。这样可以高效的利用学生的时间,除此之外,还要综合考虑学生的实际情况,每个学生的学习方法和习惯不同,教师可以根据学生的学习习惯合理安排学生的课余时间,让学生优先安排自己的时间,提高时间的利用率和完成作业的效率。这样一来,学生的心理负担会减少很多,在完成英语作业的过程中也不会有过多的抵触情绪,既符合双减的教学要求,又能够提高学生的作业质量,对于学生的英语学习有很大的帮助。因此教师要引导学生意识到碎片时间的重要性,合理的分配时间和作业任务,提高完成作业的效率。

### (二)设计分层作业模式,尊重学生的个性差异

初中生是独立的个体,由于外在因素和个人条件的不同,其学习能力和效果也有所差别,在传统的教学过程中,教师大多会制定统一的教学标准,要求学生来完成,但是在这种状态下,很容易忽略学生的个体差异

性,影响学生的个性化发展。对此教师要改变教学策略,设计分层的作业模式,针对不同学生布置不同的作业内容和教学目标,让每个学生都能有发挥和提升的空间,让作业的价值最大化。例如在学习人教版初中英语九年级全一册 unit1《How can we become good learners?》的内容时,教师可以采用分层作业的模式,首先根据学生的实际情况制定不同的教学标准,对于能力较强的同学,教师可以要求他们在课堂上完成学习任务,并利用课余时间拓展学习内容。对于能力较弱或偏向基础的同学,可以布置较为基础的内容,在这种状态下,每个学生都能够有提升和学习的空间,不会因为学习任务重复或难度不适合的问题,影响作业的作用和价值。在分层作业的模式下,学生没有过多的心理负担,能够正确认识和处理好自己的作业内容,用正确的观念和态度完成教师布置的作业,提升教学的质量。由此可见,分层的作业模式更有利于学生的个性发展,也更适合双减的教学政策,教师可以针对学生的情况制定合理的教学方案,让作业有更大的价值体现。

#### 四、延伸拓展型作业内容,丰富学生的知识储备

##### (一)鼓励阅读英文书籍,增加学生的词汇数量

初中生具有无限的发展潜能,在布置作业的过程中,教师要用发展的眼光看待学生,激发学生的学习潜能,正常情况下,学生要根据教学大纲中的规定识记对应的词汇,但是想要提升学生的英语水平,只靠书中的单词量是远远不够的。针对这种情况,教师可以在作业环节布置拓展型的作业内容,例如鼓励学生阅读课外的英文书籍,既能够陶冶学生的情操,增长学生的见识,又能够增加学生的词汇数量。例如在学习人教版初中英语八年级英语下册 unit6《An old man tried to move the mountains》的内容时,该章节以英文的角度讲述了中国神话故事《愚公移山》,在课堂上,学生能够通过文章内容,了解中英文表达的区别。在课堂教学结束后,教师可以鼓励学生阅读英文名著,如《小王子》《漫长的冬季》等英文原版书籍,如果学生的水平不够,教师可以鼓励学生借助词典等工具,也可以阅读英汉互译的书籍。除此之外,教师也可以从学生感兴趣的内容入手,鼓励学生阅读自己喜欢的内容,通过这种方式,能够让学生沉浸在英文的环境中,主动探索和学习英语的相关内容,增加学生的词汇数量,相较于传统的硬性作业标准,这种模式更容易被学生接受,不会让学生产生过多的消极情绪。

##### (二)普及外国风俗文化,开拓学生的知识视野

相较于传统的作业模式而言,开放式的作业内容更容易被学生接受,尤其是很多学生对于外国的风俗习惯很感兴趣,因此教师可以尊重学生的个性爱好和兴趣点,布置有关国外风俗习惯的内容,激发学生学习兴趣的同时,开拓学生的知识视野,让学生有更丰富的见识。例如在学习人教版初中英语九年级全一册 unit2《I think the mooncakes are delicious》的内容时,该章节中讲述了中国传统节日中秋节吃月饼的内容,众所周知中秋节是中国的传统节日,在国外也有很多像类似的节日,深受外国人的喜爱。因此在课程结束后,教师可以从节日入手,布置了解外国风俗文化的作业内容,学生可以通过书籍、电脑网络等不同手段查询相关的资料,最后统一收集起来,在课堂上和同伴分享。通过这种方式,学生能够对作业内容更感兴趣,也更有利于学生核心素养和综合素质的提升,让学生有更丰富的见识和开阔的视野,符合双减背景下的教学要求。因此教师要鼓励学生了解外国文化,同时可以利用课余时间为学生普及和分享外国传统文化的故事,引起学生的兴趣和注意力,丰富学生的知识储备,通过此类作业为学生提供更优质的教学资源。

#### 结语

对于初中生而言,学习英语不仅是为了完成学习任务,还能够锻炼学生的语感和语言运用能力,对于学生综合素质的提升有很大的帮助,作为教师应该明确,布置课后作业和练习的目的是帮助学生查缺补漏,有针对性的提升和完善。但是教师要和学生的学习状态和实际情况相结合,合理规划作业量,丰富作业的形式和内容,在激发学生学习兴趣的基础上引导学生自主完成作业,保持学生学习的动力和激情,从本质上提升初中英语的教学质量。

#### 参考文献

- [1]王秀芳.初中英语作业多元化设计的运用与实践[D].内蒙古:内蒙古师范大学,2010.
- [2]林雅琳.初中英语作业多元化设计与实施[J].新课程·下旬,2016(12):192-193.
- [3]廖松.初中英语作业多元化设计研究[J].电脑校园,2019(11):26.
- [4]沈霞,孔科.浅谈“双减”背景下的初中英语作业多元化设计[J].互动软件,2021(10):1324-1325.