

高校图书馆知识产权信息素养教育现状及发展对策研究

李美华

延边大学图书馆

摘要: 本文旨在探讨我国高校图书馆知识产权信息素养教育的现状,并针对其中存在的问题提出相应的发展对策。通过对学分课程、培训讲座、微课程和知识产权素养竞赛等教育途径的分析,发现当前高校图书馆知识产权信息素养教育在教育内容、对象和媒体方面存在一定优势,仍处于初级探索阶段。为解决这些问题,本文提出了构建多途径的知识产权信息素养教育模式、建设多平台的知识产权信息素养教育平台等发展对策。

关键词: 高校图书馆; 知识产权; 信息素养; 教育现状; 发展对策

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.07.193

一、高校图书馆知识产权信息素养教育现状

(一) 教育途径分析

高校图书馆知识产权信息素养教育在教育途径、内容、对象和媒体等方面存在一定优势,但也存在一些问题。为了提高教育效果,高校图书馆应该注重教育内容的更新及调整,加强师资培训和教育资源建设,同时借助外部力量和联盟,共同推动知识产权信息素养教育的普及和发展。

1. 微课程

随着互联网技术的发展,微课程成为一种流行的教学方式。高校图书馆可以利用微课程的形式,将知识产权知识制作成短视频或在线课程,方便学生在移动设备上随时学习,微课程的内容通常比较精炼,时间较短,能够吸引学生的注意力,提高学习效果。

2. 培训讲座

高校图书馆会定期举办知识产权相关的培训讲座,邀请相关领域的专家和学者来校进行讲座及交流,这些讲座通常针对特定主题,如专利申请、商标注册、著作权保护等,为学生提供有针对性的知识产权知识培训。

3. 学分课程

高校图书馆通常会开设知识产权相关的学分课程,这些课程通常由图书馆工作人员和相关领域的专家共同授课。课程内容涵盖知识产权的基础知识、法律法规、知识产权的申请和维护等方面,学生可以系统地学习知识产权知识,提高自己的知识产权意识。

4. 知识产权素养竞赛

高校图书馆还通过举办知识产权素养竞赛,激发学生对知识产权的兴趣和关注。竞赛内容通常包括知识产权知识测试、案例分析、创意作品评比等,通过竞赛的形式,提高学生的知识产权意识及实际应用能力。

(二) 教育内容分析

高校图书馆知识产权信息素养教育的内容主要包括知识产权的基础知识、法律法规、实际应用和案例分析等方面,教育内容根据学生的需求及实际情况进行调整

和更新,确保教育内容的实用性及针对性。

1. 基础知识传授

知识产权教育应从基础入手,包括知识产权的定义、类型、特征和保护范围等方面的知识,还需介绍知识产权法律法规,如《专利法》《著作权法》《商标法》等,使学生了解知识产权保护的基本制度和规定。

2. 实际应用能力的培养

教育内容结合实际情况,教授学生如何在科研、创新及创业过程中保护自己的知识产权,以及如何尊重和他人维护他人的知识产权,还需介绍知识产权的交易、运营及维权等方面的知识,提高学生在实际操作中的知识产权素养。

3. 案例分析

通过分析国内外典型的知识产权案例,使学生深入了解知识产权的具体运用和保护,提高学生的实践能力。案例分析应涵盖不同领域和类型,如专利侵权、著作权纠纷、商标抢注等,以便学生全面了解知识产权纠纷的解决方法和策略。

4. 知识产权创新意识培养

教育内容应鼓励学生勇于创新,培养学生的知识产权意识,通过介绍知识产权的创新成果和成功案例,激发学生的创新欲望,使其在今后的学习及工作中能够自觉地保护和运用知识产权。

5. 终身学习理念推广

教育内容应强调知识产权知识的终身学习,鼓励学生持续更新知识,培养其自主学习的能力,同时,教育应关注学生的心理及情感需求,培养其对知识产权的热爱和责任感。

(三) 教育对象分析

高校图书馆知识产权信息素养教育的对象主要是大学生和研究生,尤其是那些在科研方面有创造性工作和成果的学生和教师。

大学生和研究生正处于学习和科研的关键阶段,他们需要了解知识产权的基本知识及法律法规,以便在学

术研究和实践中保护自己的知识产权，同时尊重和维护他人的知识产权。一些学生可能对知识产权有浓厚的兴趣，而另一些学生则可能对知识产权的应用和创新更感兴趣，针对不同对象的特点及需求，教育内容和方法应该有所调整，以更好地满足学生的需求。此外，教育对象的专业背景和学科领域也是需要考虑的因素，不同学科领域的学生可能需要不同的知识产权教学内容和方法，如理工科学生可能需要更注重专利和技术的知识产权保护，而文科学生可能需要更注重著作权和商业秘密的保护。

（四）教育媒体分析

高校图书馆在知识产权信息素养教育中扮演着重要角色，除了提供课程及培训之外，还利用多种媒体形式来传播知识产权知识。例如，图书馆建立知识产权信息数据库，提供丰富的知识产权文献资源；利用社交媒体平台，发布知识产权相关的资讯和动态；制作知识产权相关的宣传资料及海报，张贴在图书馆和校园的公共场所，提高知识产权的认知度及影响力。

二、高校图书馆知识产权信息素养教育存在的问题

（一）知识产权信息素养教育还在不断探索

当前，高校图书馆知识产权信息素养教育尚处于初级探索阶段，教育方式、内容、对象及媒体等方面仍有待完善。虽然一些高校图书馆已经开展了知识产权相关课程和培训，但教育的普及程度、覆盖范围及教学质量仍有较大提升空间，教育内容较为单一，缺乏针对性，难以满足不同学生和教师的需求。

（二）知识产权信息素养教育平台建设进度缓慢

高校图书馆在知识产权信息素养教育平台建设方面尚存在不足。现有的教育平台多为线下一形式，缺乏线上互动及资源共享，这使得教育受众受限，难以满足学生和教师多样化的学习需求。此外，现有平台的功能相对单一，缺乏实践操作、案例分析和实时资讯等方面的整合，无法全面提高学生的知识产权信息素养。

（三）师资力量严重不足

高校图书馆知识产权信息素养教育的师资力量严重不足，是制约教育质量的关键因素。许多高校图书馆员在知识产权领域的专业知识及服务能力方面尚待提高，由于缺乏系统的师资培训和人才引进机制，高校图书馆在知识产权教育方面的师资队伍规模较小，难以满足教育发展的需求。

三、高校图书馆知识产权信息素养教育解决对策

（一）加快知识产权信息素养教育内容动态建设

高校图书馆应密切关注知识产权领域的最新发展和热点话题，及时更新教育内容，教育内容应涵盖新兴技术领域的知识产权保护，如人工智能、数字经济等，以

使学生了解和应对新兴领域中的知识产权问题。应充分利用实践案例、行业报告、判例解读等资源，为学生提供实际应用及案例分析的机会，通过真实案例的讲解和分析，学生可以更深入地理解知识产权的实际应用和保护，提高实践操作能力。此外，高校图书馆还应以学生和教师的反馈为基础，不断改进及优化教育内容，通过定期收集学生和教师的意见和建议，了解他们的需求和问题，及时调整教育内容和方式，确保教育的针对性和有效性。高校图书馆注重知识产权信息素养教育内容的动态建设，应密切关注知识产权领域的最新发展和热点话题，利用实践案例和行业报告等资源，不断优化教育内容，同时通过学术交流和研讨活动，促进教师和学生之间的互动和思想碰撞，这将有助于提高知识产权教育的实用性和有效性，培养学生的知识产权意识和实践能力，为我国知识产权事业的发展做出贡献。

（二）完善多渠道教育模式

高校图书馆可以开设知识产权相关的学分课程和培训讲座，邀请相关领域的专家和学者来校进行授课和交流，这些课程及讲座应该注重知识产权的基础知识和法律法规的传授，同时结合实际案例和经验分享，使学生深入了解知识产权的实际应用和保护，还可以利用微课程和在线资源的形式，将知识产权知识制作成短视频或在线课程，方便学生在移动设备上随时学习，微课程的内容应该精炼、时间较短，能够吸引学生的注意力，提高学习效果。此外，高校图书馆还可以通过知识产权素养竞赛等形式，激发学生对知识产权的兴趣和关注，竞赛内容应该包括知识产权知识测试、案例分析、创意作品评比等，通过竞赛的形式，提高学生的知识产权意识及实际应用能力。除了以上传统教育途径外，高校图书馆还可以借助新媒体平台，如社交媒体、微信公众号等，发布知识产权相关的资讯和动态，拓宽学生的知识面和了解知识产权的途径。

（三）实现多平台信息素养教育平台

高校图书馆建设多平台的知识产权信息素养教育平台是提高教育质量和效果的重要举措，通过建设多平台的教育平台，高校图书馆可以提供丰富、便捷的教育资源，满足不同学生的学习需求，同时提高知识产权教育的普及率及参与度。

高校图书馆可以建立线上教育平台，整合知识产权相关的课程、讲座、微课程、在线资源等，打造一个集中的知识产权学习空间，平台应该注重用户体验，提供多种学习方式，如视频播放、在线交流、学习笔记等，方便学生随时随地学习。图书馆可以与相关企业、研究机构合作，建立线下教育基地，提供实践操作、案例分析等方面的教育资源，可以定期举办知识产权相关的培

训和讲座,邀请相关领域的专家和学者来校进行授课及交流,同时为学生提供实践操作的机会,提高其实践能力。

(四) 借助外部力量开展知识产权信息素养教育

高校图书馆可以与相关企业合作,开展知识产权实践课程及实习项目。企业专家可以为学生提供实际操作和案例分析的机会,帮助学生深入了解知识产权在企业中的应用和价值,还可以为学生提供实习及就业机会,增强其对知识产权的认知和实践能力。图书馆可以邀请知识产权领域的专家学者来校进行讲座和交流。专家学者的专业知识和经验分享可以拓宽学生的知识面,激发学生的学术兴趣,提高学生的知识产权意识,专家学者的讲座及交流还可以促进教师和学生的学术研究,推动学术成果的产出。

高校图书馆可以与知识产权服务机构合作,开展知识产权培训和咨询服务。这些机构拥有专业的知识产权人才和丰富的实践经验,可以为高校师生提供专业的培训及咨询服务,提高师生的知识产权素养,与知识产权服务机构的合作还可以帮助高校图书馆了解知识产权领域的最新动态及发展趋势,为教育内容更新提供有力支持。借助外部力量开展知识产权信息素养教育,可以充分利用社会资源,拓宽教育渠道,提高教育质量。

通过与相关企业、专家和知识产权服务机构合作,高校图书馆可以为学生提供实际操作和案例分析的机会,拓宽学生的知识面,提高学生的知识产权意识。这将有助于培养学生的知识产权素养,为我国知识产权事业的发展贡献力量。

(五) 建立知识产权信息素养教育效果评价体系

通过建立评价体系,高校图书馆可以对教育过程和学生学习效果进行全面的评估及反馈,进一步改进和提升知识产权信息素养教育。评价体系应包括多个方面的评估指标,如知识掌握程度、技能应用能力、创新意识培养等,这些指标的评估,可以全面了解学生在知识产权领域的学习情况及能力发展,并及时调整教学内容和教学方法;评价体系应采用定量和定性相结合的评估方法。可以通过考试、作业、项目报告等手段,对学生的知识水平和能力进行定量评估,还应通过问卷调查、学生反馈等方式,了解学生对教学内容的满意度和教育效果的感知,从而更全面地评估教育效果;评价体系应注重教学过程的评估,包括教师的教学效果、教学方法的有效性等方面,通过观察课堂教学、听取学生意见、开展教学互评等方式,对教师的教学水平和教育效果进行评估,为教师提供改进和提升的指导;评价体系应建立长期的跟踪机制,对学生的知识产权信息素养发展进行动态监测。通过定期的测试和评估,了解学生在知识产权

领域的成长和进步,为学生提供个性化的指导和支持,推动其知识产权思维和实践能力的进一步提高。

3.6 通过联盟培养知识产权信息素养教育师资

通过联盟合作,高校图书馆可以共享教育资源,加强师资培训,提高教育师资水平。可以与联盟内的其他图书馆和教育机构合作,共同开展知识产权信息素养教育师资培训,通过集体备课、教学研讨、案例分享等形式,促进教师之间的交流和合作,提高教师的专业素养和教育能力;可以邀请知识产权领域的专家和学者,为教师提供培训和指导。专家学者的专业知识和经验分享,可以帮助教师深入了解知识产权领域的发展趋势和前沿动态,提高教师的教育水平和教学能力;可以与其他高校、研究机构和企业合作,共同开展知识产权信息素养教育师资培训。这些机构拥有丰富的教育资源和师资力量,可以为高校图书馆提供优质的培训课程和教学资源。通过与外部机构的合作,高校图书馆可以拓宽师资培训渠道,提高教师的专业素养和教育能力。

四、结语

高校图书馆知识产权信息素养教育是培养学生知识产权意识的重要途径。通过对当前教育现状的分析,发现教育途径、内容、对象和媒体等方面存在一定优势,未来发展要注重知识产权信息素养教育内容动态建设、建立知识产权信息素养教育效果评价体系等发展对策。这些对策的实施有望提高高校图书馆知识产权信息素养教育的质量和效果,进一步培养大学生知识产权意识,为我国知识产权事业的发展贡献力量。同时,还需要加强图书馆间的合作与交流,共同培养一支具备专业知识和教育能力的师资队伍,为知识产权信息素养教育的持续发展提供有力保障。

参考文献

- [1] 杨世玲.我国高校图书馆知识产权信息服务研究[J].图书馆研究与工作,2022,(06):55-62.
- [2] 黄颖,杨贺晴,李双鑫.高校图书馆文化育人工作实践探索与启示——以东北师范大学具体实践为例[J].图书馆理论与实践,2023,(06):1-7.
- [3] 向纯仪.我国高校图书馆知识产权信息服务研究现状及内容分析[J].图书馆研究与工作,2022,(06):68-73.
- [4] 杜松奇.我国高校图书馆知识产权素养教育研究[D].福建师范大学,2022.
- [5] 闫凯丽.基于微信公众号的高校图书馆知识产权信息服务策略研究[D].山西财经大学,2023.
- [6] 闫秀琳.智慧图书馆背景下高校图书馆馆员能力评价体系研究[D].山西医科大学,2023.