

数字化背景下高中班主任专业发展的策略探究

陈厚强

平阳县鳌江中学

摘要：当今社会中，随着信息技术的发展和普及，数字化的趋势愈发明显，不仅改变了人们的生活方式和社交交流方式，同时对教育模式也进行了深刻的影响。因此在高中班主任发展过程中，需要积极探索新的发展方法和策略，采取科学的措施对班级进行管理，努力学习相关的专业知识，发挥自身的优势和作用，让每一个学生都可以在良好的学习环境中健康成长。以下便是对数字化背景下高中班主任专业发展的策略问题进行了研究。

关键词：数字化背景；高中班主任；专业发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.07.182

引言

在目前教育发展过程中，班主任的地位得到了有效的加强，教育意义也越来越得到凸显，班主任逐渐成了教育的主要引导者，对学生的成长产生了很重大的作用。所以班主任在专业发展过程中，需要将数字化教学技术进行合理的应用，有效对学生进行管理教育，为学生的发展营造良好的学习环境，与学生建立良好的师生关系，学习更加专业的知识，对学生今后的学习和成长提供了有利帮助，增强班主任专业管理的效果。

一、有效对班级进行管理，提升自身管理水平

当前班主任专业化作为班主任工作中的重要需求，需要班主任在实际工作的过程中不断进行学习，按照严格的标准开展工作。而在数字化教学背景下，班主任可以在管理的过程中有效利用数字化教学技术来进行班级管理，积极学习先进的班级管理模式，并应用在实际管理过程中，从而拓宽自身视野，在日常生活中对班级进行有效管理。此外班主任还可以借助数字化教学技术来和全国优秀的班主任进行沟通，互相分享班级管理的经验和方法，从而丰富自身专业知识储备，形成良好的专业意识，从而有效实现专业化发展，提升班主任的管理水平。

例如，班主任在班级管理的过程中制定班规班纪时，针对学生迟到早退的问题，班主任在日常中采取的措施就是对学生进行严厉处罚，但是这种管理方法对学生是有一定的影响的。此时教师就可以让学生利用数字化技术将自己的想法以匿名的形式在班级群中进行交流，班主任在针对学生的想法选择合适的措施来对学生进行管理，在一周上课中不超过两次就算乘法，如果超过了就需要对班级卫生打扫一周，遵守纪律的学生还可以获得一定的奖励，通过这种惩罚和奖励，能够让学生

更好的遵守班级管理规则。如此教师在管理的过程中通过应用数字化教学技术，可以更好的了解每个学生心中想法，给予学生相对的自由，促进班级各项管理工作的顺利开展，从而增强班主任专业能力。另外班主任在对班级进行管理时还可以让学生自己来选择班级职责的选择，让学生妥善的处理好相关的矛盾，使学生可以在轻松的氛围中健康成长。

二、努力学习专业知识，不断加强学习力度

“想要给别人一滴水，自己得有一片海”，高中班主任如果想要出色地、游刃有余地完成班级教学和班级管理，必须具备深厚的专业知识和专业能力，除了需要讲解基础知识内容，还需要有一定的政治素质、心理学基础、及团队管理经验等。因此高中班主任在专业发展的过程中，需要运用多种方法来努力学习专业知识内容，可以利用数字化教学技术来了解其他班主任专业管理的优秀事例，并结合事例合理的应用在自己的管理当中，这样班主任的知识储备能够得到增加，使得班主任的专业能力得到有效提升，这样班主任就能够更好地适应信息化时代的需求。

例如，班主任在专业知识学习的过程中，可以利用档案管理系统的使用、在线沟通工具的应用等，来对班级学生信息进行合理的完善和管理，确保学生信息的安全和隐私。合理利用大数据分析技术，帮助班主任更好地了解学生的学习状态，这样班主任通过利用数字化教学技术来学习相关的专业知识，能够让班主任在今后的管理过程中更加快捷化，从而增强班主任的专业能力。另外班主任在学习相关的专业知识时，需要积极利用数字化教学技术来和外界进行联系，主动学习优秀班主任的专业知识，并将其进行改进应用在自己的管理当中。同时班主任在专业知识学习过程中还需要对心理方面的

知识进行学习，因为如果学生存在一定程度的心理方面的问题，又没有及时发现并加以有效疏导，往往会严重影响学生的学习成绩，阻碍学生的发展。这就需要班主任调整自身育人理念以及方式方法，针对学生心理会出现的问题进行合理指导，从而朝着专业化发展。

三、定期组织教师交流，巩固教师专业理论

高中班主任专业发展的过程中学校领导可以定期组织班主任教师之间的相互沟通交流活动，可以互相分享自己进行班级管理的良好经验，提供给其他班主任更多的参考建议。在定期组织的讨论交流活动中，也有助于教师在日常管理过程中遇到的问题相互沟通，互相学习，从而能够提升班主任教师的教育教学效果。但是对于有些班主任来说可能由于存在一些事情无法直接和其他班主任进行交流，这样就会影响了班主任之间的交流效果。所以在数字化背景下，班主任可以积极应用相关的教学软件在线上和其他班主任进行沟通交流，互相进行学习，突破时空的限制，通过这种方式有效促进班主任自身专业化水平的提升。

例如，学校在为高中班主任组织相关的交流谈论会时，可以定期为班主任教师提供沙龙活动，也可以组织班主任教师开展日常班级管理竞赛，让班主任将日常管理过程中的事件进行记录，上传到相应的交流平台中，分享自己班级管理工作方面的举措和方法，让不同地区的班主任互相进行学习，进一步保证班主任教师在日常管理过程中不断融合各种专业化知识以及实践经验，提升班级管理的效果。如此班主任在利用数字化教学技术进行交流时，也会不断碰撞思维火花，可以有针对性地对学生课堂学习开展研究，互相借鉴优秀的班级管理方法，严格履行班主任的责任。此外学校在引导高中班主任交流时，可以为班主任来设计合理的班级管理竞赛内容，引导班主任对学生管理的情况制作相应的表格内容，上传到平台当中进行打分，从而选择优秀的班主任给予相应的奖励，从而使得班主任专业得到高效的发展。

四、完善激励机制研究，增强专业发展效果

在高中班主任专业发展的过程中，为了更好的提升班主任专业发展的效果，学校需要从多角度来对班主任工作加以引导，并有针对性的调整班主任工作薪资，使得班主任在管理的过程中更加深入。因此这就需要学校根据班主任专业发展情况，来完善相应的激励机制，

为高中班主任制定激励的表格内容，采取多元化模式来引导班主任完善自己的专业管理，充分肯定班主任的管理效果，以最好的方式教育学生，把最新的管理理念引入班级管理，最大限度地帮助学生提高综合实力，使学生能够信赖班主任，从而使得班主任的专业能力得到巩固。

例如，学校可以选择一学期的时间来根据班主任专业发展情况开展相应的表彰大会，针对表现优秀的班主任进行公开表扬并发放锦旗等相关的物质奖励，同时可以让优秀的班主任上台来分享自己的管理经验，引导其他班主任互相进行学习，这样才能够促进班主任专业化成长与发展。另外学校也应该出台具体的考评方法，并在绩效考评方面予以必要的缓冲与倾斜，同时应该放弃传统的只以定量指标为考评基础的原则，观察班主任在日常生活中对学生管理得情况，使得班主任能够严格要求自己言行，从而提高了班主任工作的热情，而另一方面，正是在这样的环境中，学生们可以体会到了更多来自学校的关爱，同时也唯有当班主任们体会到了关爱，才可以更加积极主动的发掘了自身的潜力，从而形成了巨大的工作积极性。

五、了解学生学习情况，合理开展教育管理

一个善于管理的班主任，一定是一个和学生打成一片的班主任，现代的高中生大多见多识广，具有很强的个性。高中班主任教师在专业化成长过程中，要不断提高教师自身的素养，首先要深入了解学生，了解每一位学生的具体特点，能够针对学生的实际情况开展课堂教学研究，这样才能保证班主任教师在开展班级管理时游刃有余，可以提升班级管理的效果和水平。因此班主任在专业发展过程中，需要采取合理的方式来对学生的学习情况进行充分了解，通过网络加强和学生的沟通交流，将师生关系变成“网友”关系，促进班级各项管理工作的顺利开展。

例如，班主任在了解学生的实际情况时，可以利用QQ、飞信、邮箱等各种聊天软件加强与学生的交流，了解学生的爱好特长，针对学生存在的问题进行合理的指导，借助相应的网络聊天途径，建立与学生沟通交流的连心桥，从而充分发挥班主任教师教育机制，保证班主任教师在班级管理过程中能够更好地开展日常教学，进一步促进教师专业化成长，共同促进学生各方面的发展。另外在班主任管理的过程中，可以让学生有效利用

相关的软件来将自己的想法及时告诉班主任，和班主任一同进行探究，从而促进班主任的班级管理工作实现有效开展。此外班主任专业化还需要建立起与学生之间平等、民主的关系，班主任和学生一起探讨并实践班级管理的方法和策略，学生可以为班级建设出谋划策，实现与班主任的“共同协作，共同管理”，更好地促进学生健康、全面地发展。

六、提升教师自身素养，促使教师良好发展

高中班主任教师专业化成长过程，不仅需要外界的帮助，还需要班主任教师提高自身素养，班主任教师自身良好的品德素质，会潜移默化影响学生，促进学生各方面学习效果的提高。因此班主任在专业发展的过程中，要不断的提升自身的素养，注重对学生各方面能力的培养，这会不断提升学生对班主任教师的认可度，促进学生学习效果的提高，帮助学生在在学习过程中不断养成积极的学习态度。因为班主任的言行举止，一举一动都深刻的影响学生的发展，只有让班主任做一个良好的班级管理着，才能够促进班级管理质量得到有效提升。

例如，班主任在提升自身素养时，可以在闲暇时刻一定要做好相关的书籍阅读，比如说心理学、管理学、文学等方面的书籍，积极的加强管理工作，将所学到的管理知识合理应用在对学生的教育上，借助信息技术实现更高效、精细的管理，这样会起到良好的班级管理效果，进一步促使学生德智体美劳各方面都能得到充分的发展。此外班主任教师在专业化成长过程中要注意及时进行自我审查，定期开展自我评价，其实纠正自己教育教学过程中的不足之处，提高班主任教师的自我认知能力，这样可以有效促进班主任教师专业化成长，有助于提高整体管理水平和服务质量，从而使得班主任的专业能力得以有效提升。

七、善用外力资源内容，提升教师专业能力

与家长进行合理的交流是发展班主任管理水平的有效途径，既有助于学校的发展，又可以形成家校之间的信任，但前提条件是班主任与家长交流多少，与家长如何交流，沟通的时间是否合理。因此班主任在专业发展的过程中可以应用数字化教学技术来和学生的家长进行良好沟通，有效利用外力资源来对学生进行管理，密切关注学生的心理状况，了解学生在家中的生活，及时进行班级管理事务的管理，针对学生存在的问题寻找解决问题的思路，提出改正问题的办法，进而指导学生实现全面

发展。

例如，在针对学生逃课上网的行为，班主任可以有效利用相关的技术软件和学生家长进行联系，共同商讨对策，之后在对学生进行全方位、多角度地监督、管理，纠正学生这些行为，同时家长也可以通过微信，QQ等信息化平台，掌握学生在校的学习动态。或者针对学生心理问题进行教育时，可以让学生和家长共同来制作相应的“心理手抄报”，并上传到平台中，引导学生之间进行互相观看学习，给学生营造表现自己、展示个性的机遇与舞台，从而引导他们进行全面成才。如果有的学生存在心理问题较为严重时，可以先对学生进行心理辅导，并及时和家长进行沟通，了解学生所存在的问题，这样能够使得班主任专业能力得到不断增强。当然，如果家长与学校管理理念相左，或不支持班主任的管理方法时，还需要班主任们做好疏导工作，打开家长们的心扉，赢得大家的支持。针对家长工作较忙是，可以有效利用相关软件来进行信息交流，以此有效提高家长们对学生以及家校联合管理的重视程度。

结束语

总的来说，班主任在学校当中扮演着极其重要的角色，对学生的健康成长有着很大的帮助作用。所以班主任在教学的过程中，需要树立专业化的意识，运用多种措施来提高自己的专业水平和能力，了解学生的实际情况，制定针对性管理策略和方法，不断更新自己的教学观念，从而有效推动学生的全面发展，促进班主任教师专业化成长。

参考文献

- [1] 李贵美. 高中学校德育发展背景下的班主任专业成长的研究[J]. 知识文库, 2023, 39(20): 49-52.
- [2] 陆豹. 高中班主任专业化与班级管理的关系[J]. 新课程, 2023, (08): 175-177.
- [3] 谭舒心, 程春雨. 关于高中班主任班级管理策略的探讨[J]. 基础教育论坛, 2020, (31): 73-74.
- [4] 李凡. 高中班主任专业化发展现状及对策研究[D]. 陕西师范大学, 2016.
- [5] 穆维永. 在专业引领中反思前行——浅谈高中班主任的专业化发展[J]. 中学教学参考, 2010, (33): 124.