

分层教学策略在高三英语写作教学中的运用探究

张洪房

山东省德州市庆云县第一中学

摘要: 分层教学策略是指教师根据学生的不同情况, 将其分为不同层次, 并采取差异化教学方法的一种教学策略。为了更好地提升教学效果、提高学生写作自信心, 教师应当在教学主体、教学目标、教学内容和评价方式等方面进行分层设计, 从而有效地提升学生的英语写作水平和综合素养。

关键词: 高三英语; 写作教学; 分层教学; 实际运用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.07.132

引言

高三是学生英语冲刺的关键时期, 也是学生英语素养提升的黄金时期。高三阶段, 学生面临着教育生涯中最为重要的升学考试, 承受着巨大的高考压力。英语写作作为英语试卷内容的重要内容, 分值占比高、综合性强、基础要求大, 故而成为英语教师教学中极为关注的重点。然而, 由于学生基础参差不齐, 传统眉毛胡子一把抓的教学模式很难满足现实的教学需要, 因此, 教师应当转变教学策略, 以分层教学为导向, 提高教学效果。

一、高三英语写作教学中分层教学策略的底层逻辑探究

(一) 分层教学策略的内涵

首先应当具体明确分层教学策略的具体内涵。所谓分层教学策略, 是指教师根据学生的知识储备、能力水平和学习潜力等因素, 将学生分成不同的层次, 并针对不同层次的学生制定不同的教学目标、教学内容和教学方法, 以实现个性化教学的一种策略。由概念可知, 分层教学策略与传统教学方式有着很大区别, 更加关注学生的差异性和多样性, 尊重学生的主体地位, 也更加体现出了新时代教育背景下以人为本的人文关怀精神。

(二) 高三英语教学中实施分层教学策略的逻辑基础

1. 英语写作是对学生英语综合能力的考查

听(listening)、说(speaking)、读(reading)、写(writing), 四位一体构成了英语学习的基本能力素养。尽管从微观角度来看四者各有千秋, 各自侧重于不同方面的能力倾向, 比如“说”这个板块就侧重于学生的口语表达能力, 即口语发音是否标准、单词读音是否准确、语音语调是否抑扬顿挫、整体表达是否连贯等等, 表面看来口语较差的学生似乎在英语表达上还欠缺锻炼, 然而从宏观角度来看, 口语不擅长的学生, 归根结底其他的几个方面也未能达标。既没有认真听读范文、钻研发音和语调, 对于单词句型的认知也不够清晰, 那么体现在口语表达上自然就会卡顿不

流畅。综上, 英语写作表面是考查写作能力, 而实际上却是各种能力的综合考查。只有将听、说、读、写四项能力同时重视起来, 正确认识彼此间的相互联系, 才能实现英语综合素养的稳定提升。

2. 英语写作水平体现着学生的整体英语基础

前文已经论述, 书面表达实际上是对学生英语综合能力的考查。从写作所要求的具备的各项技能来看, 阅读与理解能力(审题能力)、语法能力、单词基础以及高级句型表达等等各项水平都将在一篇写作中得到淋漓尽致的体现。既然写作水平反映着学生的英语综合水平, 那么自然也就体现了不同学生的英语基础。反过来可以推知, 英语写作水平不达标的学生, 其整体英语基础自然也会不尽如人意。因此, 教师不应当孤立地看待英语写作教学, 认为阅读是阅读、完型是完型、写作是写作, 相反, 对于写作分数不理想的同学, 教师更应该引起警惕, 因为这恰恰反映了该学生在整体基础方面潜在的薄弱环节。

3. 英语基础决定着学生的写作上限

毫无疑问, 英语是一门典型的积累性学科, 其最大的特点就是没有捷径可走, 基础情况就决定着学生的作文上限。越是谈到基础, 不同学生所表现出来的情况就越是五花八门了。然而, 尽管每位同学的基础情况都不尽相同, 但是从整体来看, 其类型化趋势的表现也较为明显。其中, 最简单直接的体现就是上、中、下三种不同的基础层次。英语基础上游的学生, 词汇基础十分牢固, 基本不会出现因为词汇拼写错误而丢分的现象, 同时语法精深, 也掌握了较多高级表达, 在自如地施展多样化表达的同时不容易出现语法错误, 这是最理想的情况, 在写作方面至少能稳定在85%以上的分数; 基础中游的学生, 词汇基础良好, 掌握大部分常用语法和零星的高级表达, 偶尔会因句型复杂等原因出现小部分语法或拼写错误, 这部分学生一般都能够拿到70%以上的写作分数; 最不理想的基础较差的学生, 由于单词掌握不牢固以及语法基础差, 在写作中经常因为错误的语法表达或单词拼写而扣分, 导致整体的连贯性受到很大影

响,这类学生的写作分数大多会在及格线附近徘徊,发挥较差时甚至无法达到及格水平,严重影响了整体分数。由此可见,学生的整体英语基础对于写作水平的上限有着决定性的作用,这也正是针对不同基础开展分层教学策略的底层逻辑所在。

二、分层教学策略在高三英语写作教学中的应用意义

(一) 有助于提高实际学习效果

分层教学的首要前提是尊重学生的主体地位和实际差异,从不同层次学生的基础情况出发,有针对性地设计不同教学策略,有的放矢地解决学生自身的薄弱环节,进而提高学习成绩。因此,欲实施分层教学策略,教师需要做的准备工作就是充分地了解和分析每一个学生,因材施教,对症下药,开展不同的教学内容和教学模式。这样的教学工作无论是从理论层面还是现实层面,与传统一窝蜂式的教学相比明显有着很大的进步,因此体现在教学效果方面自然也会出现极大的改善。

(二) 有助于提高学生的自信心

分层教学策略旨在根据学生的实际情况进行教学设计,尽可能地使教学更具有针对性和实效性。因此,在完成课堂任务的过程中,即使是英语基础薄弱的同学也会被分配到专属的课堂任务环节,也可以参与到课堂的互动中来,在教师的指引和安排下,感受到完成写作的成就感,感受到自己一点一滴的进步体现,感受到英语素养的不断提升,从而能够有效地提高学习英语的兴趣和自信心。

(三) 有助于教师教学素养能力的提升

分层教学策略的实施,对于教师层面的要求可谓极其严苛,思想层面需要教师具备较高的专业素养和超乎常人的责任心,过程方面又需要教师根据学生的实际情况来进行教学设计,从而制定出更加符合学生实际的教学目标。由此可见,这项艰巨的任务在很大程度上也能够有效地锻炼教师的教学水平与综合素养,是对教师教学素质的一项考验与提升。

三、分层教学策略在高三英语写作教学中的应用探究

(一) 对学生主体的分层

对学生主体进行分层,教师首先应当明确分层的主体目的。通过对学生主体的分层,教师可以更好地了解学生的需求,制定出更符合学生实际的教学目标,从而使教学更加贴近学生的实际需求。由此,在对主体进行分层时,教师应当认真了解学生的学习现状和行为特点,将其划分为“基础层”、“提高层”与“拓展层”三大主要层次。尽管学生的学习现状更多地体现在客观表现层面,如英语综合成绩水平、英语写作单项水

平、英语平时测验水平、听写水平、课堂提问回答表现等方面,从这些方面可以综合反映出一个学生的英语学习现状。然而,学生的自身性格也是分层的一个重要考查因素。何出此言?每个学生对自身的评估也会在很大程度上影响着他的学习动力和自我评价,而这一切往往会体现在学生的言行举止等方面,需要教师费心观察再作定论,此处以一个例子来做说明。

假设一个学生自尊心比较强,同时又对自己的英语水平实际定位欠缺认知,比如认为自己应当是属于基础较好的那一档,然而实际却被教师“无情”地分配到了基础中等的那一档,那么在出现理想与现实落差的情况下,部分学生甚至容易出现自暴自弃、委屈不满等不配合的情形;相反,如果教师将其如愿分配到了基础较好的一档,那么根据教师期望效应理论,该学生在意识到自己与基础优异的学生之间的差距后,往往会自己努力跟上步伐,这样反而刺激了学生的自我进步意识。即使该学生通过努力仍然无法跟上冲锋部队,那么此时如果教师与其商量将之降为第二档,该学生也不会表现出太大的怨言,在之后的学习中也会努力弥补自己与其他同学的差距。这就是分层智慧的体现,也是教师在主体分层过程中所必须考虑的环节。

(二) 对教学目标的分层

在学生英语综合水平不同的基础上展开对教学目标的分层,是分层教学策略在高三英语写作教学中的应有之义。本文认为,在根据基础和性格表现等方面对学生主体作出“基础层”“提高层”和“优秀层”三个方面的情况下,对于不同层次的教学目标也应当进行配套的涉及,依次为基础目标、提高目标与拓展目标。应当明确,基础目标是面向全部学生的,即使是提高层或拓展层的学生,也应当以基础目标为前提,在完成基础目标的基础上才能谈其他专属目标,切不可急于求成。提高目标与拓展目标相应地就属于其他两个层次的学生,目的是在完成基础目标的前提下,进一步提高英语写作能力。关于教学目标分层的具体实施策略,接下来将以一段英语命题作文的目标规范为例来做说明。

主题:以“environmental protection(环保)”为主题来展开议论。此时,根据不同层次学生的基础不同,可以将目标设定为以下三个层次:

1. 基础目标。这是针对所有学生的目标,包括以下四点:(1)要求学生翻译掌握题目的具体含义,认真审题;(2)构建基本的三段论式写作框架,包括引言、正文和结论;(3)学会使用基础的词汇和语法正确地表达自己的观点,尽量减少错误;(4)能够使用最简单的论据例子来证明自己的观点。

2. 提高目标。这一目标是针对提高层的学生设置

的。主要包括：（1）学生能够使用更加丰富的词汇和句式来表达自己的观点，并减少错误；（2）在作文中使用一定的议论技巧，如下定义、做比较等；（3）作文不再囿于基本框架，能够体现一定的逻辑思考。

3. 拓展目标。这是针对最优秀层次的学生所设置的目标，主要包括以下几个要点：（1）自如地使用规范表达和高级词汇句型，争取做到零出错；（2）在完成文章的基础上体现出自己的独到思考，提出新的见解和方案；（3）运用更加高级的议论文写作技巧，体现作者的批判性思维。

综上，根据不同基础的学生所体现出的目标也是不尽相同的，基本遵从由易到难的客观逻辑，针对基础较差的同学更多的要求他们在基础表达和框架上保证正确性和连贯性，然而对于英语能力稍强的层次学生，则要求他们在完成写作的基础上，增加自己的思考与感悟，并运用独特的英语表达技巧来呈现在纸面上。

（三）对教学内容的分层

目标决定方向，方向决定内容。根据前文所述，由于不同层次的学生各自被赋予了不同的课程目标，因此，为了实现这些具体的教学目标，在教学内容方面也有所区别和体现。具体而言，根据学生的不同水平，可以将教学内容分为基础内容、提高内容和拓展内容三个层面。

1. 基础内容

同样，基础内容这个层次也是面向全部学生的，无论是基础层的学生，还是提高层或优秀层的学生，在基础内容的教学方面都不能忽视、不得马虎。基础内容旨在让学生培养基本的英语素养，让学生掌握基本的写作技能和语法知识，包括写作词汇、句型、时态、语态等。针对这个层次的学生，教师可以通过加强基础知识的训练和写作练习，来帮助学生掌握基本的写作技能和语法知识。概言之，做好英语日常的基础训练，就是最完整的基础内容，也是基础层的学生最应当提高的英语能力。

2. 提高内容

这个层次的内容主要是面向学习成绩中等以上的学生，即提高层的学生，目的主要是让学生在掌握基本写作技能的基础上，进一步提高写作水平和表达能力。此处仍以前文“environment protection”的写作训练为例，如果是这个层次的学生，为了更好地达到训练目标要求，仅仅掌握英语基础的单词、语法知识还是不够的，日常对于高级词汇句式的整理和记忆、人名名句的收集应用、普通表达与高级表达的相互转化（如beautiful可以被替换为exquisite和splendid）、以及新型议论文框架的思考等等，这些都是这个层次的学生

在日常训练之余应当额外加设的任务。相应地，如果将这些任务强行加到基础层的学生身上，只会徒增其负累，而起不到实际的提高效果。

3. 拓展内容

拓展层面的学生，基数是最小的，目标要求却是最高的，也是最艰难的。首先，在运用高级表达的基础上做到几乎零出错，这就要求学生牢固掌握大量的高级表达并在合适的时机进行运用；另外，这个层面的学生在词汇语法几乎已经没有什么漏洞了，因此应当着重提升他们的综合表达能力。然而，有输出就要有大量的输入，想要做出优秀的输出自然就要有大量优秀的知识来输入脑海。因此，教师也应当为其选择拓展性的课外阅读刊物、书籍等，引导学生大量吸收其中出彩的语言表达和论据并化为己用。最后，教师还应当对此类学生的作文框架和论点严格把关，从而帮助学生形成灵活多变、逻辑鲜明的作文模式。

（四）对教学评价的分层

任何教学过程归根结底都要落实到评价二字，英语写作教学自然也不例外。在实践中，教师应当从教学目标出发，针对学生作文的目标完成度来进行点评和总结，引导学生反思不足、提升自我。为了保证文章逻辑的连贯性，此处仍以方才的“environment protection”作文为例。比如，某位基础层的学生在此次作文的语法方面出现了大量的失误，如谓语部分忘记加第三人称单数形式、错误的固定搭配、单词出错等等，此时教师应当对这些基础错误进行严厉批评，并令其改正重新提交。若某位提高层的学生在写作时合理地运用了部分新奇论据，且旗帜鲜明地提出了自己的观点，语法错误较少，那么教师就应当予以褒扬，并为他在所处层次的基础上画一颗星星。教师也可以与学生约定，如果某位同学连续获得五颗星星（即连续五次达到目标水平），就可以荣幸地升为下一层次等级，从而通过这样的方式来实现阶层流动，激发学生自信心。

四、结束语

综上所述，分层教学策略在高三英语写作教学中起着至关重要的作用，不仅提高了学生的学习效果，还培养了学生的自主学习能力和创新思维。教师应当对学生的个体差异进行充分了解，为其量身定制更具针对性的教学内容和方法，从而更好地满足学生的学习需求，争取让每一位学生都能在英语写作方面取得更大的进步。

参考文献

- [1] 张玉芳. 分层教学，梯级进步——高三英语应用文写作分层教学初探[J]. 校园英语, 2019, (24): 220.
- [2] 杨燕榕. 浅谈分层教学在高三英语复习阶段的运用[J]. 考试周刊, 2018, (46): 104+106.