

高中语文项目化教学中教师角色转变与教育改革

陈蕊

陕西省安康市旬阳中学

摘要：传统模式中，教师多扮演知识传授者、课本内容解析者和课堂控制者角色。这过度强调灌输式教学，限制了学生的主体性和批判思维的培养。面对新时代的要求，教师角色必须转向学习伙伴、项目设计者、过程引导者等方面。项目化教学为这一转变提供了契机。教师需要更新教学理念，提升项目化教学的技能，从传统的控制者变为学习的促进者。在项目设计及实施中，教师要发挥指导、协调、资源提供的多重作用，将学生个体差异与学习需求置于教学核心。语文教育的项目化改革有助于培养学生的批判思维、团队合作与创新精神。教师角色的转变是这一进程的关键。

关键词：传统模式；项目化教学技能；项目化改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.07.189

引言

中学语文课程作为基础教育的重要组成部分，其教学质量直接影响着学生语文能力的培养。传统的语文教学存在一定的问题，如教师作为知识传授者的单向灌输式教学法，以及对标准答案解析的过度强调等，这些制约了学生主体性的发挥和思维能力的提高。面对当代社会发展的需求，语文教育必须转变教学理念，实施以学生为中心的教改创新。项目化教学为此提供了契机。教师需要改变角色定位，成为学习伙伴，引导学生开展实践探究，达到知识内化和能力提升的目的。项目化教学不仅能增强学生的参与感和学习兴趣，还能培养其团队合作精神、批判思维与创新意识。

一、传统高中语文教学中的教师角色

（一）作为知识传递者的角色

传统高中语文教学中，教师主要扮演的是知识传递者的角色。这一角色定位源自教育的历史传统，强调教师作为学识储备者，向学生传授语文知识，包括文学、语法、修辞等各个方面。在这种教学模式下，教师是课堂知识的唯一权威和源泉。他们通过讲授、解说、演示等手段，将标准答案和固定观念灌输给学生。这种方式在一定程度上忽视了学生个体的差异和主动学习的能力，学生往往成为被动的知识接受者。在这样的教学过程中，学生的创造性思维和批判性思维得到的锻炼有限，学习更多是对知识的记忆和复现，而非深入理解和应用。这种教学模式的根本局限在于其对教育本质的理解。教育不仅是知识的传输，更是智力的培养、思维方式的塑造，仅仅作为知识的传递者已难以满足教育的深层需求。

（二）解析课本内容的角色

教师通常会采用讲授和解说的方式，对课本中的内容进行详尽的阐释。这种方法在一定程度上确保了知识的准确传达和学生对本文的基本理解。然而，这也往往导致了教育的一种单向性，即知识的传递仅从教师到学生。在这样的教学模式下，学生的主动探索和思考空间受到限制，课堂互动和学生个体的思维创造性得到的发展有限。这种对课本内容的解析过于侧重于传授“正确”的理解方式和答案，有时忽略了文学作品的多元解读和丰富内涵。在这种教学环境中，学生往往成为被动接受者，他们的批判性思维和创新意识难以得到充分激发和培养。传统的解析课本内容的角色亟须转型。教师应从单纯的知识传递者和课本解读者，转变为引导者和启发者，激发学生的学习兴趣，培养他们的批判性思维和创造性思维，更好地适应当代教育的需求。

（三）课堂管理与控制的角色

课堂管理与控制的角色要求教师拥有高效的组织能力和强大的领导力。教师不仅需要确保课堂上的知识传授和文本解析按照既定的教学计划进行，还要处理课堂上的各种突发情况，如学生的行为管理、学习动机的激发和学习差异的调整。在这一过程中，教师往往采取较为权威的教学态度和方法，以确保课堂纪律和教学效率。这种对课堂管理与控制的强调在一定程度上限制了学生的自主性和创造性。学生在这种教学环境下感到受限，缺乏参与和探索的机会。过度的课堂控制导致学生的被动学习态度，抑制他们的主动探究精神和创新能力。教育理念的不断更新和教育改革的深入推进，传统的课堂管理与控制角色也需要相应的调整和变革。教师应更多地鼓励学生参与和合作，创造一个开放、互动和包容的学习环境。通过放松对课堂的严格控制，赋予学

生更多的自主权，教师可以促进学生的全面发展，更好地适应当代教育对创新能力和个性化发展的需求。

二、项目化教学背景下教师角色的变革

（一）作为项目设计与组织者的新角色

教师负责设计和组织各种教学项目，这些项目往往围绕学生的实际需求和兴趣展开，更加注重学生的主动参与和实践操作。与传统教学相比，这种方法更强调学生的主体性和项目实施的过程导向。教师在设计项目时需要综合考虑课程目标、学生特点和资源可用性，确保项目的实践性和教育价值。例如，在一个以《红楼梦》为主题的语文项目中，教师不仅仅围绕文本进行讲解，而是设计一系列活动，如角色扮演、剧本创作、文学讨论等，来引导学生深入理解文本。在这样的项目中，学生不只是被动接受知识，而是通过实践活动主动探索和学习，这不仅提高了学生的学习兴趣，也促进了他们的批判性思维和创造力的发展。通过这种转变，教师的角色更加多元和动态。他们不仅需要具备深厚的学科知识，还需要掌握项目管理和组织协调的能力，以及激发学生创新思维和解决问题能力的技巧。

（二）在项目实施中充当指导和协调的角色

在项目化教学背景下，相较于传统教学模式中的权威授课者和知识传递者，这一新角色要求教师更多地发挥引导者和协调者的作用。在这种教学框架下，教师不再是课堂的绝对主宰，而是成为学生学习旅程的伙伴和导向者，帮助他们在项目探索中找到方向，解决问题，以及促进团队协作。在项目实施阶段，教师的主要任务是监督项目进展，提供必要的支持和资源，同时确保学生能够在探究活动中发展关键技能，如批判性思维、创造力和解决问题的能力。教师还需要在必要时介入，协调团队内部的沟通和合作，确保项目的顺利进行。以一个关于古诗词创作的项目为例，教师在项目实施阶段的角色包括为学生提供关于诗词创作的历史背景知识，指导他们分析经典诗词的结构和意境，以及协调小组成员之间的合作。教师需要引导学生如何集体讨论、分析问题，并提出建设性的意见，帮助学生在项目中实现自我表达和创新。

（三）作为合作伙伴和信息资源提供者的角色

教师不再局限于传授知识或管理课堂的传统框架，而是成为学生学习过程中的伙伴，与学生共同探索，共同成长。作为合作伙伴，教师与学生一同参与学习活动，鼓励学生提出问题，共同寻找解决方案。这种互动促使教师从传统的授课者角色转变为学习的促进者和支

持者。例如，在进行一个关于现代诗歌创作的项目时，教师与学生一起讨论不同诗歌的风格和表达方式，共同分析现代诗歌的社会背景和文化意义，甚至和学生一起进行诗歌创作。教师在项目化教学中还担任着信息资源提供者的角色。这一角色要求教师不仅要有深厚的学科知识，还需要能够有效地整合和利用各种教育资源，如网络资源、图书资料、专家讲座等，为学生的学习提供丰富的信息支持。在这个过程中，教师的工作不再是单方面的知识传递，而是成为连接学生与广泛学习资源的桥梁。这种教师角色的转变，体现了当代教育对于教师角色多元化和灵活化的需求。在项目化教学中，教师作为合作伙伴和信息资源提供者，不仅更加贴近学生的实际需求，也更能激发学生的学习兴趣 and 参与度。

（四）项目监督与评估者的角色

教师负责监控项目的进展，确保教学活动与既定目标保持一致，并对学生的学习成果进行客观、全面的评价。在项目化教学的实施中，教师作为监督者需要持续跟踪项目的进度，识别会出现的问题，并提供及时的指导和干预。这要求教师具备高度的专业素养和敏锐的观察能力，能够在项目实施的各个阶段提出建设性的反馈和调整建议。例如，在一个关于文学创作的项目中，教师不仅要监督学生的创作进程，还要关注他们在文学理解和表达上的深度和广度，及时提供指导和激励。作为评估者，教师的任务是对学生的学习成果进行评价。不同于传统教学中以标准化考试为主的评价方式，项目化教学要求教师采用更为全面和多元的评价标准，考虑学生在知识掌握、技能应用、创新思维等方面的表现。这种评价方式更加注重学生综合能力的培养，而非单纯的知识记忆。教师在评价过程中还需提供反馈，帮助学生理解自己的学习成果和提升空间。

三、高中语文教师角色转变的策略

（一）刷新教育观念，提升项目化教学技能

面对高中语文教师在项目化教学中角色的转变，首要策略是刷新教育观念并提升项目化教学技能。传统的教学观念主张教师作为知识的权威和传授者，而现代教育强调教师应成为引导者、协调者和合作伙伴。为了适应这一转变，教师需要更新自己的教育理念，从以教师为中心转变为以学生为中心的教学模式，更多地关注学生的主动参与、批判性思维和创造能力的培养。在提升项目化教学技能方面，教师需要培养更加全面和灵活的教学能力，包括项目设计、资源整合、团队协作和评价反馈的能力。教师可以通过持续的专业发展和学习，掌

握如何设计符合学生需求和课程目标的项目，如何有效利用各种教学资源促进学生的学习，以及如何在项目实施过程中提供有效的指导和协调。教师通过参与教育研讨会、阅读教育相关的文献或与同行交流，来不断提升自己的教学技能和知识水平。

（二）加强教学研究与自我反思，优化项目规划

教师需要通过持续的教学研究，不断探索更有效的教学方法和技巧，分析教学实践中的成功案例和遇到的挑战，以便更好地理解学生的学习需求和行为。自我反思在教师专业成长中扮演着至关重要的角色。通过反思教学实践，教师可以识别自己的教学风格和方法中的优势和不足，从而做出必要的调整。例如，教师可以在每个教学项目结束后，反思项目的设计和实施过程，分析学生的参与情况和学习成效，以及自己的教学方法和互动策略的效果。教师还应积极参与教育研究，比如参加教学工作坊、教育会议，或是参与在线教育社区的讨论。这些活动不仅可以帮助教师获取新的教学理念和策略，还能让他们与其他教育工作者交流经验，拓宽视野。通过这种方式，教师可以在实践中不断完善自己的项目规划，使之更加贴近学生的实际需求，更有效地促进学生的学习和发展。加强教学研究与自我反思，优化项目规划的过程，不仅是教师专业发展的重要组成部分，也是提高教学质量和适应教育改革要求的关键。

（三）推动教师团队发展，提高专业素养

在高中语文项目化教学的背景下，推动教师团队发展和提高专业素养成为实现教师角色转变的重要策略。教师团队需要强化内部合作和提升个体成员的专业能力。加强教师团队内部的合作至关重要，教师需要跨学科合作，共同设计和实施教学项目。学校可以定期举办教师研讨会或工作坊，鼓励教师分享教学实践中的见解和挑战，以促进协作和经验交流。提高教师的专业素养是实现角色转变的关键，包括对学科内容的深入理解和教育技能。教师可以通过参加高级培训课程、学术会议和在线学习提升自己的专业知识和技能。鼓励教师进行教育研究，可以帮助他们不断更新教育观念，拓宽专业视野。学校和教育管理部门应为教师提供持续的专业发展支持，包括资源、时间和参与专业发展活动的机会。建立有效的激励和评价机制也是促进教师专业成长的重要因素。

（四）精化项目设计，增强实践操作的重要性

高中语文教育中，精化项目设计和增强实践操作的

重要性愈发凸显。为了实现这一目标，教师需要深入思考项目的目标、内容和结构，确保与学生的学习需求和课程目标相契合。清晰的学习目标和评估标准对于明确期望的成果至关重要。实施过程中，教师需要提供充分的指导和支持，包括解释任务、提供资源、与学生互动并提供反馈。实践操作有助于培养学生的批判性思维和问题解决能力。教师可以参考最佳实践和教育研究，与同事合作分享经验和资源，保持开放的心态接受学生反馈，以不断改进教育实践。精化项目设计和增强实践操作是高中语文项目化教学中的关键策略，有助于提高学生的学习体验和成效。

结论

面对当代社会发展的需求，高中语文教育亟须改革创新，推进以学生为中心的教学模式。项目化教学为语文教师提供了实现角色转变、激发学生学习兴趣的重要途径。教师需要转变观念，从知识传授者转向学习伙伴和指导者，帮助学生主动探索。通过设计具有实践性、问题导向的教学项目，教师可以大幅提高学生的参与度和学习效果。在项目实施中，教师需发挥引导协调作用，鼓励合作学习。教师还要注重过程性评价，提供中肯反馈。要实现这一转变，教师必须优化教学理念与技能，进行团队协作，不断完善项目设计与实施。当代语文教育需要教师发挥多重作用，与学生并肩学习、合作探索。

参考文献

- [1] 江海东. 高中语文项目化教学中的思辨阅读[J]. 好作文, 2023, (06): 61-62.
- [2] 金莎. 浅谈高中语文教学中开展项目化学习模式的路径[C]//重庆市鼎耘文化传播有限公司. 课程教学与教育管理研讨会论文集(二). 兰州市第五中学, 2023: 3.
- [3] 施赛华. 高中语文项目化教学中的“思辨阅读”[J]. 好作文, 2023, (02): 47-48.
- [4] 张陈卫. 高中语文项目化教学中思辨阅读的实践研究[J]. 新课程导学, 2020, (S2): 37-38.
- [5] 王磊. 项目化教学在高中语文文言文阅读中的运用——以提升学生思辨能力为导向[J]. 新智慧, 2020, (19): 118-119.

作者简介：陈蕊，女，汉族，陕西旬阳，1983年9月，本科，一级教师，研究方向：高中语文项目式教学。