

初中地理课程思政一体化建设策略研究

刘蕊

长春市九台区纪家春华中心学校

摘要：初中地理教学不能只是关注理论知识的传授，还要将地理学科的育人价值充分发挥出来。课程思政是落实德育教育的重要举措，因此初中地理教师应对此应有正确认知，并采取多元化方式在课堂教学中恰当融入思政育人元素。本文探讨了初中地理课程思政一体化建设策略，以及能带来思路借鉴价值。

关键词：初中地理；课程思政；一体化建设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.07.057

课程思政强调在学科领域当中融入思政教学内容，要求教师能结合各学科课程特点，将其中的思政教育因素挖掘出来，在传授学生专业知识的同时，促进其思想道德素养的提升。基于课程思政视域展开初中地理教学，不但能丰富课堂教学内容，激发学生兴趣，提升教学成效，还能促进学生正确价值观、文化观的树立，全面提升其综合素养。

一、初中学地理课程思政建设一体化及其重要性

（一）中学地理课程思政建设一体化概述

课程思政是指在教学过程中，不但要凸显出课程的知识传授作用，也要发挥出其育人功能，有机统一知识、能力及价值。而在课程教学各环节当中融入思政教育，也是立德树人这一任务得以落实的基本途径，思政教育并不只是思想政治教师的责任，而是各学科都应承担的育人责任。地理是初中基础课程，且这一课程会涉及多方面的知识，包括人口、环境、资源、国家领域等，其中蕴含的思政元素也是非常丰富的，因此将思政教育融入这一课程也具有较强的可行性。初中地理课程思政建设一体化是指要通过统筹规划，整体设计，贯通地理教学与思政教育，将思想政治教育恰当渗透在地理教学过程中，以将地理学科潜在育人功能充分挖掘出来。

（二）初中地理课程思政一体化建设重要性

现阶段我国属于多元文化价值观并存，一些西方国家的不良言论以及社会上的负面思想，难免会冲击到正处于三观形成重要时期的初中生，使其出现错误思想，而学生一旦价值观出现问题，不但会给自身发展造成影响，长大步入社会后甚至还可能做出危害国家和人民的事情。地理属于一门基础学科，通过在地理学科中渗透思政教育，可使学生具备辨别是非的能力、高度文化自信、爱国爱乡之情，明确何可为何不可为，这对于学

生健康成长和发展有着积极效应。此外，现代社会不仅关注人才的专业知识储备，也关心其是否具有正确政治观、良好职业道德，而基于课程思政理念展开地理教学，可使学生在潜移默化中树立起社会主义核心价值观，增强个人思想道德水平，具备高度责任感，为其今后学习以及将来步入社会成为优秀人才奠定良好基础。同时基于课程思政展开地理教学，还能使地理教学内容更加丰富，继而能将学生学习积极性充分调动起来，以获得事半功倍的教学成效。

二、初中地理课程思政一体化建设需遵循原则

（1）实事求是原则。地理教师在知识传授及思政内容融入时一定要坚持实事求是的原则，这样才能引导学生朝着正确方向发展，并使其也具备实事求是的科学精神，为今后学习以及步入社会发展奠定良好基础。

（2）创新思维原则。初中地理具有综合性以及实践性特征，因此在课程思政一体化建设时，教师还要加强对思维能力培养，在教学中融入创新思维，也可贯穿一些现实中的热点问题，使学生能在学习和探讨这些热点问题的过程中，快速完成对课堂所学知识的理解，并能利用所学地理知识解答国际热点问题，了解我国在国际问题中的立场，实现对自我思维的开拓。

（3）突出重点原则。地理教学中蕴含辩证唯物主义等理性思政教育元素，人生观、价值观、世界观、可持续发展观等感性思政教育元素，通过深度挖掘不同章节知识点，可提取到不同维度的思政教育元素，但在具体思政渗透过程中教师还应做到有所侧重，有所选择，突出重点内容。

（4）适切性原则。教学方法的选择会直接影响到课程思政的最终落实成效，所以说在地理课程思政一体化建设时首先要确保教学方法的适切性，一方面要符合思政理念要求、课程教学目标及具体内容，另一方面，

要能符合这一阶段学生身心发展规律。

三、初中地理课程思政一体化建设的具体策略探析

(一) 改变传统思想, 提升地理课程思政渗透能力

作为初中地理教学者, 不仅担负着知识传授的责任, 更是行为示范者、育人者, 在地理课程中恰当融入思政理论知识价值观以及精神追求, 并使学生在其中潜移默化受到感染和教育, 树立起正确三观, 是初中地理教师必须肩负的教育使命, 也是其需要深度思考并实践的一项重要课题。所以地理教师一定要树立起思政育人的意识, 引导和教育学生, 使其能在思想政治教育及自身榜样示范作用之下, 逐渐树立起正确三观, 并具备爱国情怀、辩证唯物观、可持续发展观念等。全球化发展背景下, 教师也要坚定自身的政治立场, 并要把握社会主义核心价值观, 切实将社会主义核心价值观践行下去, 以强烈爱国、爱自然情怀来展开对学生的引导, 通过言传身教, 引导学生树立正确三观。

唯有教师具备较强的课程设计能力, 才能在地理课程教学中恰当渗透思政教育内容, 并获得良好的教育成效。因此学校应加强对教师的教育培训, 以逐步提升其课程设计能力, 使教师能结合课程标准对各项教学资源系统进行整合, 在教学设计时也要能融入思政元素, 在保障课堂教学成效的同时, 切实贯彻课程思政这一理念。教师在课程思政实践的过程中, 还要通过不断总结经验, 优化教学策略, 逐步提升课程思政实施能力, 通过创设教学情境、整合相关教学资源、创新教学模式等多项举措, 将学生参与地理学习的积极性充分调动起来, 并能使学生在课堂中唤醒自我觉悟, 实现价值观塑造、能力培养。

(二) 挖掘地理课程思政要素

初中地理课程具有人文性、自然性特征, 其有着非常丰富的教学资源, 而这也为课程思政的落实提供了更多的可行性。作为初中地理教师, 一定要将课程思政中蕴含的思政元素挖掘出来, 在此基础上科学设置教学方案, 以获得良好的思政渗透效果。初中地理课程思政元素主要包含如下几方面: 一是哲学观念, 二是爱国主义情怀, 三是生态文明理念, 四是科学与人文精神, 五是道德与法治观念。

(1) 哲学观念。初中地理学科中的唯物辩证法教育资源是非常丰富的, 所以教师便可利用这些资源来培

养学生朴素哲学观念。如《从世界地图上得到的启示》中对地壳运动演化相关知识进行了详细介绍, 而这些知识中也蕴含了一定哲学育人因素, 如事物变化及普遍联系, 所以在实际教学中教师便可以引导学生去寻找可以论证魏格纳大陆漂移学说的证据, 从南美洲与非洲大西洋两岸生物化石、地质构造等方面进行论证, 在对生逻辑思维及推理论证能力训练的同时, 使其能树立起事物普遍联系观念。此外, 初中地理教材中还有很多哲学思政元素, 包括物质观、人口资源问题、气候多样性, 这些内容无一不揭示着世间万物的运行规律有其客观性, 通过在其中渗透思政教育, 可使学生形成多样化哲学认知, 使其能形成辩证唯物观、否定发展观等。

(2) 爱国主义思政育人元素。在思政教育中爱国主义情感教育是重点内容, 而地理教材中有很多内容都可用作爱国主义教育, 比如说教师可以通过挖掘其中的国情、乡情元素, 使学生在对祖国和家乡自然资源、地理环境、历史文化背景及传统了解的同时, 树立起强烈的爱国爱乡之情, 并能树立起高度文化自信。如在《世界的语言和宗教》相关内容教学时, 便可为学生讲述汉语是世界上最古老的语言之一, 且这一语言一直沿用至今, 使学生能树立起民族自信心、国家认同感。又如在《地图的阅读》相关内容教学时, 便可借助多媒体设备为学生展示祖国大好河山, 不同地区的地貌特征、自然资源以及民俗文化, 使学生在观看视频的过程中能油然而生一种民族自豪感, 树立起强烈爱国之情。

(3) 生态文明理念的渗透。初中地理课程中蕴含很多环境保护及可持续发展观念的育人因素, 所以教师可以挖掘出这些教学内容对学生展开德育教育。如在《我们生活的大洲》相关内容教学时, 通过为学生详细介绍亚洲人口问题, 并引导学生比较性探究我国人口状况及人口政策调整的实时信息, 使其能在对这方面内容把握理解的同时, 理解人口、资源、经济及社会发展这几者间的辩证关系, 之后再通过对比中印人口政策, 让学生明确我国之所以调整人口政策是为了更好的促进国家可持续发展、人与自然和谐发展。又如在《自然灾害》相关内容教学时, 教师可借助多媒体设备将近年来极端天气频繁发生, 给人类正常生活乃至生命财产带来严重危害的视频展现在学生面前, 使其能在观看视频过程中体会到环境与人类之间的密切关系, 并能树立起

环境保护意识，在生活实践中也能自觉与污染环境的行为说“不”。

(4) 科学与人文精神。初中地理教学中教师还可借助自然环境与人文环境素材，引导学生对这些内容深度进行分析，以提升其认识深度，并通过比较自然条件相同地段发展间存在的差异，使学生能树立起科学探究意识。同时还可鼓励学生借助所学知识对所在地区气候特征、成因等进行解释，使其能以辩证的态度看待气候，明确其有利的一方面，也有有害的一方面，促进学生辩证思维培养。也可将一些人文精神内容融入教学中，如在为学生讲解西北地区地理知识时便可以“大漠孤烟直，长河落日圆”等古诗词来进行导学，将学生对西北地区地理位置、气候特点探究欲望充分调动起来，之后再借助诗词帮助其把握地理知识，也可适当渗透延安红色文化、丝绸之路历史文化，使学生能高度认同传统文化，并树立起弘扬红色文化的使命感。

(5) 道德与法治观念。地理学科中的道德与法治观念强调的是需要尊重遵循自然规则，通过这方面德育元素的渗透，能使学生在地理实践中逐渐具备敬畏自然之心，热爱自然之情，形成自然伦理观，并能积极投入到自然保护行动当中。

(三) 延伸拓展学习路径，有机结合理论实践

除在课堂中渗透思政元素之外，也要将思政教育延伸到课外。比如说可在重大纪念日或节日开展政史、地理综合知识竞赛活动，亦或是鼓励学生绘制中国地图，表达对祖国的热爱之情，在对学生的地理素养进行加强的同时，使其树立起强烈爱国之情。教师可也可为学生设置课外研学实践类作业，要求其在假期走入乡土，从乡土资源展开课外研学，使其在加强对家乡地理环境、资源认识的同时，加深对我国基本国情国策的理解。

(四) 优化地理课程评价模式

应将思政教育内容融入初中地理课程教学评价中，并恰当的设置所占比重，以体现出思政教育的重要性，引起学生的重视。如在试卷中突出这方面的内容，并增加学生互评环节，以提升评价客观性，使学生对自我有正确的了解和认知，并能发现自身学习不足及时改进。教师在对学生的评价时除关注学习成绩外，还要对其综合素养情况进行评价，以使评价合理性得到提升。此外，学校在考核地理教师时还要将思政教育融入情况纳

入评价体系中，根据这初中地理教育与思政教育融合效果来评价教师能力素养，以将其参与积极性充分调动起来，确保教师在初中地理教育中也能高度关注思政教育。同时学校还可通过问卷调查等方式，了解学生对课程融入思政教育的认可度，要求其客观评价教师教学能力水平，之后再将这些内容整合起来，使教师能结合学生反馈对教学方式及课堂思政教育融入策略进行优化，保障课程思政在初中地理教学中的实施质量。

结束语

总之，地理是初中教学体系重要构成，而推动地理课程思政一体化建设有着重要现实意义，可使学生在习得地理知识的同时全面提升自身综合素养，具备辩证思维及科学发展观。对此，初中地理教师一定要有正确认知，深度分析教材内容，激发学生学习兴趣，将这一学科育人价值充分凸显出来，促进教学质量全面提升。

参考文献

- [1] 陈云, 陈君子, 吴雨. 旅游地理信息系统课程思政教学的实现路径研究[J]. 漫旅, 2023, 10(7): 16-18.
- [2] 谌利. 初中地理课程思政的价值诠释与实践路径[J]. 中学地理教学参考, 2022(24): 30-31, 45.
- [3] 吴君. 初中地理课程思政的教学探索与思考——以“走进闽宁镇”为课例[J]. 教育, 2021(35): 90-91.
- [4] 夏江敬, 刘亚红. 课程思政视域下初中地理课程德育元素挖掘的有效策略研究[J]. 文山学院学报, 2023, 36(2): 98-102.
- [5] 段莉彬, 江涌芝, 郭程轩, 等. 春风化雨, 践行德育——谈谈初中地理课程中的“思政性”[J]. 地理教学, 2021(9): 32-34, 42.
- [6] 周泽甬. 课程思政视域下的初中地理跨学科主题学习——以“国土三调看宁波耕地保护”为例[J]. 地理教学, 2022(17): 41-44.
- [7] 孙艳磊. 初中地理教学中融入课程思政的教学设计研究[J]. 电脑爱好者(电子刊), 2021(12): 1397-1398.
- [8] 杨浩. 巧设情境, 润物无声——初中地理教学利用情境教学法有效实施课程思政[J]. 文渊(高中版), 2020(9): 857.