

# 新课改理念下初中语文习作指导的策略探究

母养省

吴忠市红寺堡区第四中学

**摘要：**初中语文教育课程中，写作教学属于必不可少的部分，而且是重要部分，在提高学生写作能力方面有着很大意义。新课改理念下，作为初中语文教师，必须在积极研究作文教育问题的基础上，采取有力措施，克服教育难题，从而使写作质量得到提高，增强学生写作能力，提高学生语文综合素养。为此，初中语文教师必须更新教学观念，充分认识阅读和写作在初中语文教学中的重要地位，进一步带动学生提升写作能力。

**关键词：**新课改理念；初中语文；习作指导；策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.07.019

## 引言

初中阶段的语文课程教学期间，作文教学属于关键组成部分。可从现阶段初中语文教学来看，作文部分的教学存在着很多的不足之处，不能满足新课改下的语文课标所提出的教学需求。所以，教师需要强化新课改后的初中语文教材中的作文教学方法，创造出好的写作气氛，通过指导初中生进行正确审题，将立意判断做好，让学生的情感可以得到较多的关注，以便有效开展语文写作教学，促进初中学生自身的全面发展。

### 一、创设教学情境，激发写作兴趣

基于初中的语文写作课堂教学过程中，教师要以新课标改革精神为导向，树立以学生为本的写作教学理念，关注学生在写作教学中的主体地位，并针对学生身心发展成长的客观规律，根据初中语文写作教育主题提供针对性的作文教育情境，创设轻松快乐的语文写作教育环境，以最大限度调动学生创作的主动性与积极性，并促进其形成强烈的创作语文，进而有效提升学生的语言创作效率，为今后作文教育的顺利开展打下了基础。

例如，教师在进行《济南的冬天》教学过程中，首先，教师可以利用多媒体设备播放一些关于济南冬天的图片或视频资料，让学生更加直观地感受济南冬天的美丽和独特之处。通过这种方式，教师可以营造出一种身临其境的感觉，让学生更加深入地理解课文内容。其次，教师可以引导学生模仿课文中的描写手法和语言风格，写一篇关于自己家乡冬天的作文。教师可以让学生选择自己喜欢的一个季节，或者按照不同的主题来组织文章结构。同时，教师还可以鼓励学生运用自己的语言来描述家乡冬天的美景和独特之处，以及自己在冬天的感受和体验。最后，教师可以组织学生进行小组讨论和

分享，让学生互相交流自己的作品和写作心得。通过这种方式，教师可以营造出一种轻松愉悦的氛围，让学生更加积极地参与写作活动，同时也可以促进学生的交流和合作。

### 二、运用多媒体技术，拓展想象空间

教师在进行教育教学开展过程中，需要去拓展学生的思维能力，那么在进行语文指导的过程中，为了确保学生能够提升自身的作文水平，教师也需要去拓展学生的想象空间，没有想象的作文是不可以真正去表达出作者内心的情感的，因此，教师需要去引导学生拓宽自身的想象空间，结合多媒体去为学生创造丰富多彩的想象能力，发挥学生的想象，才能去充实学生的写作内容，使自己的作文更加精彩，这样的话学生在此过程中也能够更加积极和主动。

例如，教师在进行《写作 学写读后感》教学过程中，首先，教师可以利用多媒体技术展示一些与阅读内容相关的图片、视频或音频素材，帮助学生更加直观地理解所读内容，同时也能够激发学生的学习兴趣。如，在读后感的写作练习中，教师可以选择一些具有代表性的图片或视频素材，让学生结合所读内容进行观察和思考，从而加深对所读内容的理解和感受。其次，教师可以利用多媒体技术展示一些优秀的读后感范文，让学生通过阅读和分析范文，了解读后感的写作技巧和表达方式。同时，教师也可以利用多媒体技术展示一些具有启发性的问题，引导学生进行深入思考，激发学生的写作灵感。教师可以问学生：“你觉得这个故事的主题是什么？”“你从这个故事中获得了哪些启示？”“如果你是故事中的主人公，你会怎么做？”等。最后，教师也可以利用多媒体技术展示学生的优秀作文，让学生通过

互相学习和借鉴，不断提升自己的写作水平。同时，教师也可以对学生的作文进行有针对性的点评和指导，帮助学生更好地完善自己的作品。

### 三、联系生活实际，丰富写作经验

初中语文作文教学中，教师应当紧密结合学生的生活实际，以此丰富学生的写作经验。这一目标的实现，需要在以生为本的教学理念的指导下进行。只有将作文的主题与学生的生活实际紧密相连，才能更好地引导学生去体验情感、感悟生活，从而提升写作经验。为了达到这个目标，教师在教学过程中需要充分了解学生的生活背景和经验。通过观察和了解学生的日常生活，教师可以找出那些与学生的生活紧密相关的主题，引起学生的共鸣，让学生有话可说，有情可抒。

例如，教师在进行《大自然的语言》教学过程中，教师可以引导学生去观察大自然的语言，去体验大自然的美。通过这样的活动，学生可以更深入地理解课文内容，同时也能提升自己的生活感悟。教师可以让学生根据这个主题进行写作，将自己的感悟和体验融入文字中。这样的写作过程，不仅是对课文的深入理解，更是对学生生活经验的提炼和升华。此外，教师还需要与学生建立良好的师生关系。一个和谐、平等的师生关系能让学生更愿意与教师交流，更愿意分享自己的生活体验和感悟。这样的师生关系，有助于激发学生的写作兴趣，提升学生的写作能力。另外，教师还可以引导学生通过阅读相关的书籍、文章等，了解更多关于大自然的语言的知识和故事，帮助学生拓宽视野，提高写作水平。只有这样，学生才能真正喜欢写作，才能真正提升自己的写作能力。

### 四、丰富写作素材，提高写作水平

新课改倡导学生乐探究、勤动手，注重学生信息处理能力、知识获取能力的培养，而这一点恰恰与语文写作素材的丰富有着直接的关系。学生缺乏写作素材，写作时无话可写，文章空洞无感，这也是限制学生写作水平的一个重要因素。丰富的写作素材可以使得学生克服无话可说的窘境，创作出饱满有感优质作品。为此，应积极引导收集写作素材，为其写作奠定一个坚实的基础。这样的教学方式也可以让学生更好地理解课文内容，提高语文学习的效果。

例如，教师在进行《紫藤萝瀑布》教学过程中，首

先，教师可以引导学生观察大自然中的景色和事物，通过观察和体验来积累写作素材。可以让学生记录下自己的感受和思考，帮助学生更好地理解和表达自己的情感。其次，教师可以引导学生阅读经典的文学作品，通过阅读来积累写作素材。可以让学生学习文学作品中的语言运用、描写手法和情感表达等，从而借鉴素材，提高自己的写作水平。再次，教师可以引导学生关注生活中的点点滴滴，通过思考和挖掘来积累写作素材。可以让学生关注身边的人和事，记录下自己的感悟和体验，从而培养学生敏锐的观察力和思考能力。最后，教师可以布置写作任务，让学生运用所积累的素材进行创作。可以让学生写一篇关于自然景物的作文，要求学生运用所学的描写手法和情感表达方式，从而培养学生的写作能力和创造力。

### 五、依据教材内容，开展读写结合

新课改背景下，小学语文教学中阅读教学和写作教学都关系到学生的语文综合水平，对此，在实践课堂中，语文教师可应用读写结合的方式来引领学生融会贯通，从而帮助学生实现读和写的有效转换。中学生正是心理发展的重要阶段，对知识的接受能力也在逐渐提升，教师要及时了解学生的学习需求，为学生筛选出有价值的阅读素材，结合学生的心理特征，挑选有价值、有意思的文章让学生进行分析探索，激起学生的阅读热情，将阅读教学的价值性发挥出来，以此保证每位学生都能在阅读中提高写作技巧。

例如，教师在进行《背影》教学过程中，首先，教师需要引导学生深入理解课文内容，把握文章的主题和情感。可以让学生反复朗读课文，品味文章中的语言和细节描写，理解作者对父亲的深情厚意。其次，教师可以引导学生分析课文的写作技巧和手法，例如，如何通过细节描写来表达情感，如何运用生动的语言来刻画人物形象等。可以让学生模仿课文中的写作技巧和手法，进行写作练习，提高学生的写作水平。再次，教师还可以引导学生进行拓展阅读，推荐一些与课文主题相关的文章或书籍，让学生进一步拓宽阅读视野，增加阅读积累。可以让学生写读后感或读书笔记，让学生表达自己的思考和感悟。最后，教师可以布置相关的写作任务，要求学生运用所学到的写作技巧和手法进行创作。可以让学生写一篇关于亲情的作文，要求学生运用细节描写

和生动的语言来表达情感。通过这种方式，教师可以帮助学生将阅读中学到的知识和技巧转化为自己的写作能力。

### 六、挖掘教材资源，拓展写作技巧

语文教学包含着丰富的文化底蕴，初中语文教学应该展开深入的挖掘，而不是仅仅进行简单的背诵记忆。不同类型的文章在写作思路、情感表达中都有丰富的内涵，教师在进行文章教学的过程中，能发掘教材资源，引导学生拓展写作技巧。因此，教师在引导学生展开学习的过程中，要展开深层次的思考，发现文章的内涵并进行积累，有效的丰富作文写作素材，进一步丰富学生的知识面，有效引导学生展开写作练习，达到写作能力提高的教学目标。

例如，教师在进行《写作 怎样选材》教学过程中，教师可以围绕课本教材，选取教材中的内容，引导学生学会写作选材技巧。在引导学生展开写作训练的过程中，教师先要通过提问教学的形式，提问学生所学过的课文中印象最深刻的是什么？为什么最深刻？哪一部分描写的最精彩？这些问题能够带动学生再次进行思考，愿意描述所学过的内容，提升语言表达能力。教师也可以从情感角度，将写作内容进行细致的划分，如：写作中最常见的友情、亲情等题材，并通过提问教学的形式，引导学生结合自身的经历进行回忆，以及发生这件事情的六要素分别是什么样的？随后，教师再结合一些典例文章进行剖析，引导学生学习到别人文章书写的精华之处，再要求学生对自己的文章进行写作构思。融入自身的经历是写作中常用的内容填充方式，更具有真实感、共鸣之处，还能促使学生的写作技巧得到引导，全面提高写作基本能力。

### 七、注重随笔训练，进行写作实践

系统的写作训练要结合具体的写作实践开展，教师要重视利用有效的教学资源，指导学生进行写作实践练习。写作本来就是表达内心想法的过程，教师在引导学生通过语言文字学习与知识积累的过程中，增强对周围的人和事的看法，进而在文章中阐述自己的观点。写作是语文教材中的重要内容，随着新课标的推广和应用，初中语文单元写作内容更加多元和丰富，写作实践的内容包含角度分析、主题自选、片段续集等内容，能有效引导学生拓宽学习思考能力。因此，教师在课堂写作教

学中，需要引领学生对周边的事物进行思考与记录后完成文章，而写作引导不仅能提高学生的思考与表达能力，积极的引导也能让学生在写作中得到更多的思考，保证所书写的内容言之有物。

例如，教师在进行《故乡》教学过程中，首先，教师可以引导学生深入阅读这篇文章，让学生了解作者如何通过描绘故乡的变化来表达自己的对故土的情感。通过阅读，学生可以学习到作者的语言表达方式和写作技巧，为随笔训练打下基础。其次，教师可以布置一个与《故乡》相关的随笔练习任务，让学生结合自己的生活实际，选择一个自己熟悉的场景或事物，采用作者描绘故乡的方式进行写作。在写作过程中，教师可引导学生思考如何选择角度、如何抓住特点、如何运用语言进行形象的描绘。再次，教师还可以提供一些写作实践的指导建议。如，教师可以指导学生如何观察事物、如何抓住事物的特点、如何运用语言进行形象的描述等。同时，教师还可以鼓励学生多进行写作实践，通过不断的练习提高自己的写作水平。最后，教师还可以组织学生进行小组讨论和分享。学生可以在小组内分享自己的写作经验和心得，互相学习和借鉴。通过小组讨论和分享，学生可以拓宽思路、互相启发，进一步提高自己的写作水平。

### 结语

综上所述，写作教学是初中语文教学的重要内容，通过写作教学，可以教会学生如何表达自己的情感，以及提高学生的思考能力和沟通能力。所以，教师要基于新课程改革的理念，创新教学方式，设计多元化的教学内容，创造出良好的写作气氛，激发学生的写作兴趣，引导学生积极主动的完成作文写作，促进学生的综合能力发展，进一步深刻体会语文知识的多样性与趣味性，从而达到写作训练指导的教学目的。

### 参考文献

- [1] 陈星, 韦文华. 核心素养背景下的初中语文课堂教学策略[J]. 中国科技经济新闻数据库 教育, 2023(3): 5.
- [2] 齐政. 新课改背景下初中语文写作教学现状及优化策略研究[J]. 中华活页文选(教师版), 2022, (05): 36-38.