

基于课程思政视角的儿科护理学教学设计

蒋俊

云南省普洱卫生学校

摘要:众所周知,儿科护理学是以小儿生长发育、健康保健、疾病预防、治疗为主要内容的一门综合性医学专业的核心课程,教师在传授知识的过程中,要进行价值引导,以此来达到课堂育人的目的,这对于学生未来走向社会,走向职业岗位,都有重大的意义和深远影响。对此,如何在教学中“润物细无声”地把思想政治教育渗透到教学中,是当前《儿科护理学》面临的一个重大内容,从不同的角度出发,从而为儿科护理教育工作人员提供相应的借鉴和参考。

关键词:课程思政;儿科护理;教学设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.07.168

引言

在当代,随着社会经济的飞速发展,人们的生活水平逐渐增高,同时对医疗保健的需求也越来越高,这就需要更好的护理服务。儿科护理学是护理学中的一门重要学科,在护理中的地位是不可忽视。在实际的教学过程中,教师要以培养具有职业素养、人文关怀、社会责任感的儿科护理人员为目标,并从课程思政的角度出发,对儿科护理专业的教学进行探讨。小儿护理学主要内容包括婴儿的生长发育、营养与喂养、心理护理等,在儿科护理课程的教学过程中,教师除了要进行专业知识的传授以外,还应该注意对学生职业素质、人文关怀、社会责任感等方面的培养。

一、课程育人目标的设计

(一) 家国情怀

在当今时代,随着“一带一路”倡议的深入推进,儿科护理学不仅承载着保障儿童健康的重要使命,更在跨文化交流和合作中扮演着不可或缺的角色,在这一背景下,儿科护理学的教学设计需进一步深化改革,以此来培养具备国际视野、家国情怀、社会主义核心价值观的优秀护理人才。儿科护理学课程的设计也应该注重培养学生的国际化意识,并在全球一体化的背景下,国际之间的交流和合作已是大势所趋。学生可以体验到不同文化中的护理工作,增强自身的综合素养和跨文化交流能力。

(二) 职业素养

教师在教授专业知识的过程中,不仅要培养学生的技术能力,还应该注重他们职业素养的养成,包括对生命的敬畏和关怀,对待患者的爱心、耐心、细心、宽容等,并以科学、严谨、慎独、实事求是的态度来照护患

者,用感恩之心传递出我们的帮助。与此同时,还应该强化团队的合作精神,让学生明白团队合作的重要性,之后,引导学生树立为护理事业奋斗终生的信念,以此来实现更高的护理目标。

(三) 个人素养

教师在为学生讲解专业知识时,不能忽视对他们个人素质的培养,要在强化他们分析处理问题能力、灵活应变能力、评判性思维的同时,还应该鼓励他们培养独立学习和创新意识。另外,还应该教导他们以健康体魄和良好心态来积极对待生活和工作,只有这样,才能更好地适应各种环境和挑战。

二、课程思政视角下儿科护理学教学的重要性

(一) 培养学生的职业道德

思政教育是儿科护理专业课程建设的关键,也是提高学生专业素质的重要方式,在医学教育中,护理工作是不可缺少的环节,在对其进行职业教育的同时,也应该加强对职业道德的培养。而思政教育对增强学生的责任感、敬业精神、团队合作精神的独特优越性,通过思想政治教育,让学生深刻认识到护士职业道德的重要意义,并认识到自身的责任和使命。职业道德既是一种护理工作最基本的要求,也是对人们的尊重和关怀,通过思想政治教育,帮助学生树立正确的职业道德观,并培育“以人为本”的服务意识,重视病患的身体和心理需要,这种教学模式有利于培养具有较高专业素质的儿科护理人员,并能时刻保持职业道德,全心全意为病患提供高质量的护理。而要想做到这一点,必须将思政内容有机地融入儿科护理的教学中,例如,通过实例,对护理人员职业道德的运用进行有效分析,让学生认识到职业道德对提高护理质量的重要作用。不仅如

此,还应加强对学生的人文关怀与情感教育,让他们养成关心病人、关爱生命的积极情感态度。

(二) 树立正确的价值观

在儿科护理课程中,思政教育起到重要的作用,这对于培养学生的正确价值观起到一定的积极影响,而护理工作是一项综合而又复杂的工作,其深层含义是对人的生命充满了无限的崇敬和关怀,思政教育就是要让学生深刻思考,感悟生命的可贵,从而体会到护理人员职业的高尚和圣洁。通过这种方式,能让学生逐渐养成以病人为中心,全心全意为他们服务的职业观念,并把病人的需要和利益放在第一位,时刻保持职业道德,树立正确的职业价值观。与此同时,还应该建立一套完整的健康管理体系,来帮助学生在今后的工作中作出正确的选择,又可以提高卫生事业的整体素质和服务水平。

(三) 提升应变能力

要知道,课程思政对儿科护理专业的发展具有重要意义,特别是对提高儿童的适应能力尤为关键。儿科病人因其特殊的年龄、特殊的体质,让他们在护理过程中经常会遇到各种各样的突发事件,在这种情况下,高校思政教育显得尤为重要。通过思想政治教育,能让学生既掌握护理工作的基础知识,又可以培养他们在面对突发事件时,具有较强的应变能力,并做出合理的选择,当遇到紧急情况时,能快速作出准确的判断,及时采取措施,为病人提供一道坚固的屏障。而对于这一素质的提高,离不开思想政治教育对学生全面素质的培养,通过思想政治教育,让他们在面对突发事件时能时刻保持冷静,理性地分析问题,正确地处理突发事件。同时,在思政教育中,还应该重视对学生的集体合作意识培养,在突发事件面前,团队合作能发挥积极作用。对此,在思政教育阶段,学生要和其他同伴紧密合作,齐心协力,共同面对各种挑战,并根据这样的训练,帮助学生日后适应不同的工作环境,从而确保病人的安全和健康。

(四) 深化理论素养

在儿科护理教学中渗透思想政治教育,有利于提高学生理论素质。要知道,理论知识是培养学生动手能力和职业能力的关键,在思政教育的指导下,让学生对护理理论有更深刻的认识,掌握护理理论的内在逻辑和科学性。加强理论知识的培养,可以让他们在理论联系实际的基础上,进一步提高自身的职业素质。而思政教育

所蕴含的哲理性、辩证性等特点,对于培养学生的创造性、批判性思维等方面都有着重要的作用,对于这种思想方法的培训,不仅可以提高学生对科学研究的兴趣,还能有效提高学生的独立分析和解决问题的能力,为将来从事科研、就业等工作打下良好的基础,让他们的整体素质得到全面提高。

三、儿科护理学课程思政建设存在的问题

(一) 课程思政的教学能力不足

目前,我国儿科护理专业教学中存在许多问题,首先,部分教师对思政理论课的思想、方法认识不足,让其很难将思政因素有效地整合到儿科护理的教学中,这就造成思政课教学与和儿科护理学专业脱节,也无法让二者有效地结合起来。其次,在教学过程中,教师往往对当前的热点、社会问题不重视,很难在课堂中组织学生进行深入的探讨分析;思政教育应该紧跟时代发展,密切和社会实际联系起来,因此,教师对时事热点问题的敏感性和分析性是其能否取得良好成效的关键。最后,部分教师过分重视教学形式,忽视护理学科的特殊性,造成教学内容的整合不自然、不切合实际,也导致学生在进行思政教育的过程中,产生与专业无关,或思想内容空虚等问题,从而影响思政教育和儿科护理学的整体成效。

(二) 教师并没有对思政元素进行科学梳理

在儿科护理学科建设过程中,教师进行思政元素的梳理非常重要,但有些教师却没有对其进行系统地研究、整理,这就造成思政内容的针对性、实效性不足。让思想政治理论课和儿科学护理课程教学的脱节,导致二者的结合效率并不显著。具体来说,也就是教师对思政元素和儿科护理学的内在关系认识不够,造成思政内容泛化、表层化,而如果没有明确的思政目标,则不能深入到学生的内心,也不利于护理职业价值的认可和内化。另外,在教学过程中,也存在一些问题,如,思政教育不合理、不科学、缺乏连续性问题,造成思政课程教学内容支离破碎,无法让学生全面了解。

(三) 内容融合难度大

实际上,儿科学护理和思政教育在教学内容上存在着较大的差别,如何将二者结合起来,是当前医学教学中的一个重要内容,有些教师在寻找恰当的切入点时,会遇到困难,无法很好地把思政元素和儿科学护理课程有机地结合起来。另外,在实际教学过程中,也存在对

教学形式的过度重视，而忽视护理学科的特殊性，造成教学内容的整合不协调、不切合实际。

四、基于课程思政视角的儿科护理学教学策略

（一）结合思政内容提升教学深度

教师应在调查、观察的基础上，及时掌握学生的实际状况，适时地调整自己的教学方式，把思想政治教育融入课堂中，以此来实现既定的教学目标。在此基础上，教师应该以自身的宽容和理解，调动学生的主体性，培养出有耐心、有责任心的儿科医师。在对儿童进行护理时，要了解和亲切地与他们进行交流，并对儿童进行专业、正确的治疗，而在实际教学阶段，教师除了要对学生进行专业知识的灌输之外，还要将其和思政内容充分结合，让他们对家国情怀有一颗爱护生命的心，同时也能培养出终生奋斗的理想，并让他们用严谨、科学的态度，用爱来帮助被救助的孩子，并对他们心怀感激。而在教学的过程中，教师还应该提高对病人病情的分析能力，让他们根据实际情况，灵活地去思考，从而更好地救治儿童。在课程开始以前，教师要对学生进行三分钟的课内思政，潜移默化地提升他们的思想道德意识，和学生一起学习，在课上也要加强和学生的合作、沟通，确保每次课程都是充满活力的，并在育人的过程中强化“育德”，培养自身的亲和力，从而将德育工作放在课堂的核心位置。

（二）强化教师的思政教育意识和能力

众所周知，教师是思政教育的主体，其思政素质和能力等方面发挥着至关重要的作用，对此，思政理论课教师要加强对该课程的认识，并明确思政理论课程的教学地位和责任。而要想更好地完成这一使命，必须提高自身的思想政治素质，在不断的学习和实践中逐渐提高自己的思政教育水平。也就是要把握好思政工作的方式和技能，才能更好地对学生进行思想政治教育，让他们形成正确的价值观和世界观，通过提高自身的思想政治素质和教学水平，能在一定程度上在儿科护理教学中引入思政元素，达到知识的传递和价值引导的结合目的。这对培养具有较高专业素质、高素质的护理人员具有重要意义，同时对促进国家健康事业的发展具有重要意义。

（三）深入挖掘儿科护理学中的思政元素

在儿科护理教学中，教师要注意挖掘职业道德、人文关怀、团队协作等思政要素，并将这些要素有机整合

到实际的教学活动中，通过让学生对护理实践中的道德问题，进行深度思考，以此来了解病人的情绪需要。同时，还应该注重培养学生的团队交流、合作能力，促进他们在学习专业知识的同时，提高自身的思想水平和业务素质，这种模式有利于培养具有较强的责任心、良好的医德医风的优秀人才，更能促进我国卫生事业的健康发展。

（四）组织小组互助培养学生的团队精神

在教学过程中，教师应该根据学生的实际情况，对学生进行适当分组，首先，要把问题交给学生让他们对问题进行讨论和分析。其次，教师要让优等生带动学习较差的学生，这样既能提高他们的学习兴趣，又可以充分发挥团队精神。同时在教学过程中，教师要对学生进行有效地监督，让他们始终保持着良好的心态，要意识到，儿科护理是一门充满爱心的学科，教师要增强学生对生命的理解，让他们学会换位思考，学会从病人的角度去看待问题，学会尊重生命，以良好的态度来为病人服务，让他们感受到生命的温馨。而课程思政是现代教学中的重要内容，可以提高学生的整体素质，同时又实现一半教学目的，因此，在教学过程中，教师要让学生体会人生的真谛，做一个有爱心、具备奉献精神的儿科护理人员。

结语

总而言之，课程思政视角的儿科护理学教学设计需要紧密结合思政元素和专业基础知识，以此来培养具备高度职业素养和道德观念的护理人才为目标，通过强化教师的思政教育意识和能力、深入挖掘思政元素、创新教学方式、注重实践与评价等策略，可以有效地将思政教育融入儿科护理学教学中，实现知识传授和价值引领的有机统一。而在未来的教学实践中，教师应该不断探索和完善课程思政的教学方法和路径，并关注学生的个体差异和情感需求，注重培养他们的批判性思维和创新力。

参考文献

- [1]周雪,冯吉波,高欢玲,等.基于混合式教学的本科老年护理学课程思政方案的设计与实践[J].中华护理教育,2023(2):174-178.
- [2]周丹,郑云慧,徐璠,等.“基础护理学”课程思政教学设计与实践研究——以嘉兴学院为例[J].嘉兴学院学报,2023(3):133-136.