

初中语文阅读写作一体化教学研究

王艳芳

河北省唐山市滦南县倭城初级中学

摘要：阅读和写作是初中语文学习的两个重要环节，对于提高学生的语文素养和综合能力具有重要意义。所以，初中语文教师需要认清两者之间的联系，然后应用合适的措施组织开展合适的教学，促进学生阅读与写作能力的提升。基于此，本文分析了初中语文阅读写作一体化教学的意义、存在的问题，并探讨了相应的解决措施，希望能够对相关人员有所帮助。

关键词：初中语文；阅读写作；一体化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.07.198

引言

在新课改不断推进下，对初中语文教学提出了更高的要求。不过就实际情况来看，部分教师并没能认清这一点，在教育教学中依旧秉承着滞后的教学观念，将阅读与写作区分开来教学，这样不仅阻碍到教学目标的达成，还不利于学生语文能力的提升。为此，需要初中语文教师积极进行教学创新，认清阅读写作一体化教学的重要性，并结合实际合理落实。

一、初中语文阅读写作一体化教学的意义

（一）提高学生的语文素养

在一体化教学过程中，学生可以在阅读中汲取优秀文化的养分，拓展知识面，提高理解能力。同时，学生通过模仿和创作，还能在写作中不断锻炼语言表达能力，从而使自身语文素养得到全面提升。此外，一体化教学还强调对文本的深入解读，使学生能够更好地把握作品的思想内涵、艺术特色和语言风格，从而提高他们的审美鉴赏能力。

（二）培养学生的创新思维

在教学过程中，教师可以通过设计富有启发性的问题，引导学生从不同角度对文本进行深入思考，激发学生的想象力^[1]。同时，学生在写作过程中，可以自由地表达自己的观点和感受，没有固定的答案束缚，这有助于培养学生独立思考、勇于创新的精神。

（三）增强学生的审美能力

在阅读过程中，学生接触到的文学作品丰富多彩，既有古典的诗词歌赋，又有现代的小说、散文。这些作品各具特色，学生在欣赏过程中，可以感受到美的多样性和丰富性。在写作教学中，教师可以引导学生学习文学创作的手法，激发他们的创作欲望，从而提高学生的审美能力。

（四）提升学生的逻辑思维

写作过程本身就是一种逻辑思维的锻炼，学生在创作过程中，需要对材料进行筛选、整理、加工，形成有中心、有层次、有逻辑的表达。而在阅读教学中，教师可以通过指导学生分析文本的结构、论证方法等，培养他们的逻辑思维能力。

二、初中语文阅读写作一体化教学中存在的问题

（一）教学观念滞后

在当前的初中语文阅读写作一体化教学中，部分教师的教学观念仍然滞后，没有跟上时代的发展^[2]。这些教师过于重视知识的传授，而忽视了学生的兴趣培养和能力发展，导致阅读与写作教学相互割裂，不利于学生综合素养的提升。

（二）教学方法单一

在实际教学过程中，部分教师过于依赖传统的教学方法，如讲授法、问答法等。这些方法虽然能够让学生掌握一定的基础知识，但无法激发学生的学习兴趣 and 创造力。教学方法的单一导致学生在阅读和写作过程中缺乏主动性和创新精神。

（三）学生参与度低

由于教学方法单一、教学内容与生活实际脱节等原因，学生在初中语文阅读写作一体化教学中的参与度较低。学生在课堂上缺乏积极性和主动性，导致教学效果不尽如人意，学生在写作过程中难以将所学知识运用到实际中。

（四）评价体系不完善

当前的初中语文阅读写作评价体系主要以考试成绩为主，忽视了学生的过程性评价。这种评价方式无法全面客观地反映学生在阅读和写作方面的实际能力，不利于激发学生的学习兴趣和培养其综合素质。

三、初中语文阅读写作一体化教学的措施

（一）转变教学观念

阅读写作一体化教学是对传统语文教学的一种挑战，教师需要转变教学观念，从注重单一技能培养转向关注学生全面素质提升。只有这样，才能真正实现语文教学的目标，为学生的终身发展奠定基础^[3]。首先，教师应树立阅读与写作相互促进、融合发展的观念。在传统的语文教学中，阅读和写作被视为两个独立的部分，教师在教学过程中往往分别进行讲解和训练。然而，阅读与写作实际上存在密切的联系，二者相辅相成。阅读是写作的基础，通过阅读，学生可以吸收优秀作品的语言表达技巧、构思方式等，为写作提供素材和灵感。反之，写作则是阅读的延伸和体现，是对阅读中所学知识的运用和巩固。因此，教师应摒弃传统的教学观念，认识到阅读与写作的紧密联系，将二者贯穿于整个教学过程，实现教学内容的整合。其次，教师应注重培养学生的人文素养和综合素质。阅读写作一体化教学不仅仅是技能的培养，更是对人本身的一种教育。在教学过程中，教师要关注学生的情感、态度、价值观等方面的培养，引导学生通过阅读和写作去认识世界，体验生活，丰富内心^[4]。此外，教师还应关注学生的个性发展，尊重学生的兴趣和特长，激发学生的创新精神。通过阅读写作一体化教学，使学生在掌握语文基本技能的同时，形成独立思考、批判性思维的能力，为未来的学习和生活打下坚实基础。

（二）创新教学方法

通过多元化教学手段在初中语文阅读写作一体化教学中的应用，教师可激发学生的学习兴趣 and 动力，培养他们的阅读理解、写作思维、创新能力和综合素质。在具体的教育教学中，教师应不断探索和优化教学方法，为提升我国初中语文教育质量贡献力量。具体可以从以下几方面着手：一是小组讨论。在阅读写作教学中，教师可根据学生的兴趣和阅读水平，将他们划分为不同的小组。小组内开展讨论，促使学生积极思考、交流观点，从而提高他们的阅读理解能力和写作思维。此外，小组讨论还能培养学生的团队合作精神和沟通能力。二是案例分析。教师可选择具有代表性的阅读材料，让学生通过案例分析，深入挖掘文章内涵，学会从不同角度审视问题。这种方法有助于培养学生独立思考、分析问题的能力，并使他们在写作过程中能够运用案例进行论

证。三是角色扮演。在阅读写作教学中，教师可设计一些与课文内容相关的情境，让学生扮演文中角色，亲身体验故事情节。这样既能激发学生的学习兴趣，又能帮助他们更好地理解课文，为写作提供素材。四是创意写作。教师可鼓励学生发挥想象力，进行创意写作。例如，在学习了某篇课文后，教师可让学生以课文为基础，编写一个与原文情节不同的故事，或从另一个角度诠释原文主题^[5]。这种方法有助于培养学生的创新意识和写作能力。五是信息技术辅助教学。利用多媒体、网络等信息技术手段，为学生提供丰富的阅读资源和写作素材。教师可将课堂教学与网络平台相结合，让学生在课下自主阅读、写作，实现课堂教学与课外学习的有效衔接。

（三）注重学生个体差异

在当前教育改革的大背景下，初中语文阅读写作一体化教学日益受到重视。阅读与写作作为语文教学的核心组成部分，其一体化教学不仅能够提高学生的语文素养，还能有效提升学生的综合素质。然而，在实际教学过程中，如何充分注重学生个体差异，实现因材施教，成为亟待解决的问题。首先，针对不同学生的特点和需求，制定个性化的教学计划。教师应充分了解学生的兴趣爱好、学习能力和认知水平，以此为基础，设计富有针对性的教学方案。例如，对于热爱文学的学生，可以引导他们阅读更深入、更具思考性的文学作品；对于写作能力较强的学生，可以鼓励他们进行创意写作，不断提升写作水平。通过差异化教学，使每个学生都能在阅读写作中找到自己的兴趣点和提升空间^[6]。其次，实施分层教学，合理调整教学难度。教师可根据学生的实际水平，将教学内容分为基础层、提高层和拓展层，让学生根据自己的能力选择学习内容。这样既能保证基础知识的学习，又能满足优秀学生的求知欲。同时，分层教学还有助于消除学生的挫败感和焦虑感，提高他们的学习自信心。再者，创设多样化的教学活动，满足学生个性化需求。教师可结合学生的兴趣和特长，开展丰富多彩的语文活动，如诗歌朗诵、作文比赛、戏剧表演等。在这些活动中，学生可根据自己的喜好和优势选择参与，从而提高阅读写作的积极性。此外，教师还应关注学生的心理健康，创设一个宽松、和谐的教学氛围，使学生在愉悦的情感状态下进行阅读写作。最后，制定个性化的评价标准，全面评估学生的阅读写作能力。教师

应以学生的发展为目标，从过程性、发展性的角度评价学生的学习成果。在评价过程中，既要关注学生的知识与技能，又要关注他们的情感、态度和价值观。通过多元化、个性化的评价方式，激发学生的学习兴趣，促进他们的全面发展。总之，在初中语文阅读写作一体化教学中，注重学生个体差异，实施个性化教学策略，是提高教学质量的关键。教师应以学生为本，因材施教，不断创新教学方法，为每个学生提供最适合他们的教育，从而提升全体学生的语文素养和综合素质。

（四）创设实践平台

在当前教育背景下，初中语文阅读写作一体化教学逐渐受到广泛关注。阅读与写作作为语文教学的核心内容，相互促进、相辅相成。为了实现学生的个性化发展，教师需在教学过程中创设实践平台，让学生在实践中提高写作能力。首先，举办写作比赛是提高学生写作能力的重要途径。写作比赛能够激发学生的创作热情，使他们更加关注自己的写作技能。教师可以定期组织写作比赛，如主题作文、现场作文等，让学生在有限的时间内充分发挥自己的写作才能。此外，教师还可以邀请校内外专家对参赛作品进行评选，并对获奖学生给予表彰和奖励，以提高学生的自信心和成就感。其次，文学社团是培养学生写作兴趣和个性的良好平台。教师可以引导学生自发组织文学社团，通过社团活动，让学生相互交流、学习、成长。在文学社团中，学生可以自由选择自己感兴趣的题材和风格进行创作，充分发挥个性和创造力。教师可担任社团指导老师，为学生提供写作技巧和文学素养方面的指导，帮助他们更好地进行创作。此外，创设线上写作平台也是提高学生写作实践能力的重要手段^[7]。教师可以利用网络平台，发布写作任务，引导学生在线完成作品。这种方式突破了传统课堂的时间和空间限制，让学生随时随地参与写作实践。同时，教师还可以通过线上平台及时为学生提供反馈和建议，帮助他们改进写作技巧。

（五）完善评价体系

为了提高学生的语文素养，实现阅读与写作教学的有机融合，教师需关注学生的成长和发展，构建一套完善的教学评价体系。首先，在过程评价方面，教师应充分关注学生在阅读与写作过程中的表现。这包括学生在课堂讨论、小组合作、文献查阅等方面的积极参与程度，以及在阅读理解、创意表达等方面的实际运用能

力。教师可以通过课堂观察、学生自评、同伴互评等方式，全面了解学生在阅读写作过程中的优势与不足，为后续教学提供有力支持。其次，结果评价方面，教师应对学生的阅读与写作成果进行全面评估。这包括学生的阅读理解能力、写作技巧、文本创意等方面。在评价过程中，教师应注意以下几点：一是尊重学生的个性差异，不以统一标准衡量；二是注重学生在过程中的努力程度，给予积极反馈；三是以发展性评价为目标，关注学生的潜力与成长。此外，为了更好地发挥评价体系的激励作用，教师还可以结合学生的实际情况，制定合理的评价标准。例如，对于阅读写作能力较弱的学生，可以适当降低要求，注重培养其基本素养；对于表现优秀的学生，可以提出更高要求，激发其持续发展的潜力。总之，建立和完善以过程评价为主，兼顾结果评价的初中语文阅读写作教学评价体系，有助于实现教学目标，促进学生全面发展。在此过程中，教师要关注学生的成长和发展，尊重个性差异，发挥评价的激励作用，为提高初中语文阅读写作教学质量奠定坚实基础。

结语

综上所述，初中语文阅读写作一体化教学有助于提高学生的语文素养和综合素质。教师应关注教学中存在的问题，不断探索和创新教学方法，为学生的全面发展奠定基础。

参考文献

- [1] 王驰宇. 浅谈初中语文主题阅读与写作一体化教学的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2022, (10): 167-169.
- [2] 牛锡峰. 初中语文阅读与写作一体化教学策略研究[J]. 语文世界(中学生之窗), 2022, (09): 76-77.
- [3] 马广平. 初中语文阅读与写作一体化教学改革的探索[J]. 新课程, 2022, (23): 96-97.
- [4] 吴文静. 初中语文阅读与写作一体化教学策略的思考[J]. 名师在线, 2022, (12): 16-18.
- [5] 朱光明. 初中语文阅读与写作一体化教学的方法研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2022, (01): 98-99.
- [6] 蓝水清, 周新兴. 初中语文阅读写作一体化教学的方法[J]. 江西教育, 2021, (36): 24-25.
- [7] 陈春英. 初中语文阅读写作一体化教学方法初探[J]. 试题与研究, 2021, (25): 97-98.