

个性化指导策略在高中英语写作教学中的应用研究

周婷

江西省宜春市樟树市 江西省樟树中学

摘要：英语写作是高中英语教学中重要的组成部分，而高效的教学策略对于提高学生的写作水平具有关键作用。个性化指导策略是以学生为中心的教学方法之一，通过个性化的指导与支持，能够更好地满足学生的学习需求，发挥学生的个人特长和潜能。在高中英语写作教学中应用个性化指导策略，有助于培养学生的写作能力，提高他们的学习兴趣和自主学习能力。基于此，本文章对个性化指导策略在高中英语写作教学中的应用进行探讨，以供相关从业人员参考。

关键词：个性化指导策略；高中英语；写作教学；应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.07.202

引言

写作是英语教学中重要的一部分，对学生的语言表达能力和思维能力有着重要的影响。由于学生个体差异的存在，传统的集体化教学方法往往难以满足每个学生的需求。因此，个性化指导策略在高中英语写作教学中的应用变得越来越重要。个性化指导策略可以根据学生的个体差异，给予他们个别化的辅导，以提高他们的写作能力和学习动机。

一、个性化指导策略的概述

（一）概念

个性化指导策略是一种基于学生个体差异和需求的教學方法，教育中的每个学生都有独特的个人背景、学习方式和学习目标，因此传统的一刀切的教學模式无法满足所有学生的需求。个性化指导策略旨在针对每个学生的不同特点和学习需求，提供定制化的教學支持。这种策略能够帮助学生更好地理解 and 掌握知识，提高学习效果和兴趣，同时也能够增强学生的自信心和自主性。个性化指导策略可以在不同学科领域应用，并且适用于各个年龄段的学生，在高中英语写作教学中，个性化指导策略可以根据学生的写作水平和需求，量身定制写作训练计划、提供具体的写作指导和反馈，帮助学生发展和提高写作技巧。

（二）特点

1. 以学生为中心

不同于传统教学的“一刀切”，个性化指导策略注重了学生的个体差异和需求，关注学生的兴趣、学习风格、学习能力和学习目标。教师需要了解每个学生的独特性，根据其个人情况制定相应的教学计划，以确保每个学生能够得到量身定制的支持和指导。这种以学生为中心的教学方式能够提高学生的主动性和积极性，激发

他们的学习兴趣，促进自我发展。

2. 个性化教学

通过对学生的学习特点和需求进行分析，教师可以选择最适合学生的学习资源、教学材料和教学活动，例如音频、视频、互动课件等。教师还可以根据学生的学习进度和程度进行分层教学，为不同水平的学生提供不同难度和深度的学习内容。通过个性化教学方案，学生能够根据自己的实际情况进行学习，更好地理解 and 掌握知识。

二、高中英语写作教学中应用个性化指导策略的作用

（一）有助于提高学习效果

每个学生都有自己的学习特点、学习方法和学习节奏，使用单一的教学模式对所有学生进行统一教学往往无法满足学生的个体需求，影响学习效果。然而，通过个性化指导策略，教师可以根据学生的学习水平、兴趣爱好、学科过程等因素量身定制教学计划，为每个学生提供有针对性的辅导和指导。在英语写作教学中，有些学生可能擅长逻辑思维，但表达能力相对薄弱，教师可以通过多给予写作材料、范文和例句的指导来帮助他们提高表达能力；而对于有些学生可能在词汇应用方面遇到困难，教师可以采用词汇扩展训练等方法进行个性化指导。这些针对具体学生需求的指导方法能够有效提高学习效果，进一步推动学生的写作能力发展。

（二）有助于激发学生的学习动力

每个学生都希望能够得到个别的关注和认可，因此当教师能够根据学生的特点和需求为其量身定制教学计划时，学生会感受到被重视，从而增强学习兴趣和主动性。在英语写作教学中，教师可以运用个性化指导策略来鼓励学生参与学习，比如通过给学生提供更具挑战性的写作题目，满足学生的自我实现需求，让学生更加愿

意投入到写作学习中。教师还可以使用学生感兴趣的话题作为教学素材，通过激发学生的兴趣来推动他们的写作能力发展。这种个性化的教学方式会让学生感受到写作的乐趣，进而提高他们的学习动力。

（三）有助于促进学生的全面发展

每个学生都有自己的优势和劣势，在个性化指导策略下，教师可以根据学生的需求和个体差异来针对性地开展教学活动，帮助学生实现个人潜能的最大化。在英语写作教学中，通过分析学生的写作表现，教师可以了解学生在词汇运用、语法应用、篇章结构等方面存在的问题，并通过个性化指导帮助学生克服困难，提高写作水平。教师还可以通过开展小组合作活动、组织写作竞赛等形式来培养学生的团队合作能力、沟通能力和创新能力，从而全面促进学生的个人发展。

三、个性化指导策略在高中英语写作教学中的应用

（一）进行学生评估和分层教学

教师可以通过阅读学生的作文、听取学生口头表达以及进行课堂参与等方式，收集关于学生写作能力、学习风格和兴趣的信息。基于这些评估结果，教师可以合理地将学生分成不同层次，以满足他们不同的写作水平和需求。根据学生的分层情况，教师可以有针对性地选择教学内容和教学方法。对于具备较强写作能力的学生，可以提供更高难度和挑战性的写作任务，以促进他们的进一步发展。而对于写作难度较大的学生，教师可以采用更简化的写作任务，提供更加有针对性的指导和支持，帮助他们逐步提升技巧。对于分层教学，教师还可以安排小组合作或个体指导，以便更好地满足每个学生的学习需求。学习优势的学生可以在小组合作中扮演引导和辅助的角色，帮助其他学生解决问题和改善表达。弱势学生可以接受更多的个体指导，通过与教师进行深入交流，纠正错误和完善写作能力。

（二）制定个性化写作计划

针对学生的写作水平和需求，教师可以与学生一起制定明确的写作目标和计划，以帮助他们有条理地提高写作技巧和表达能力。通过了解学生的学习意愿和需求，教师可以指导学生设定具体的、有挑战性的目标，以激发他们的学习动力和积极性。这些目标可以是在字数、语法、拼写、逻辑结构等方面的改进，也可以是在语言表达能力和思维发展上的突破。计划中应包含具体的学习内容和任务，例如阅读相关范文、学习语言表达

技巧、提升论证能力等。教师可以为学生提供一定量的阅读材料，鼓励他们分析和模仿优秀写作样本，通过自主学习来提高写作能力。教师还可以根据学生的需求和进度，提供针对性的写作练习和反馈，帮助他们逐渐提升写作水平。

（三）引导学生进行模仿和实践

模仿和实践是个性化指导策略中的重要环节，能够帮助学生培养写作技巧和提高表达能力。教师可以选取一些典型的优秀范文，让学生仔细研读和分析，并引导他们理解这些范文的结构、语言和逻辑，通过学习范文学生可以从中汲取经验，了解优秀作品的特点和技巧。学生可以模仿范文的结构和表达方式，掌握一些常用的句式、过渡词和关键词汇，以此丰富自己的写作工具箱。通过模仿，学生可以更好地理解并运用范文中的写作技巧，逐步培养起自己的写作风格和独特之处。学生还需要通过实践来应用所学的写作技巧，才能真正提升自己的写作能力。教师可以给学生提供一系列的写作任务，并根据学生的需求和能力，逐渐增加任务的难度和复杂度，这些写作任务可以涉及不同文体和题材以帮助学生掌握不同类型的写作要求和风格。

（四）设计个性化写作任务

设计个性化写作任务是根据学生的个性和水平，为他们提供不同难度和类型的写作题目，以激发学生的兴趣和挑战他们的思维能力。教师可以为高水平学生提供开放性的写作题目，要求他们进行独立思考和深入探究。要求学生就一个具有争议性的话题发表自己的观点，并提供充分的论据来支持自己的立场。这样的任务可以激发学生的思考和分析能力，同时培养他们的逻辑思维 and 论证能力。为高水平学生提供更具挑战性的写作项目，比如写一篇短篇小说或进行调查研，这样的任务可以促使学生进行更深入的研究和创造性的思考，培养他们的写作技巧和创新能力。在设计个性化写作任务时需要据学生的兴趣和特长来确定适合他们的题材和形式，对于对文学感兴趣的学生可以鼓励他们写文学评论或进行文学研究，对于对科技和创新感兴趣的学生可以要求他们写科技报道或发明创造。

（五）个性化反馈和指导

教师需要认真审阅学生的作文，并提供具体而针对性的反馈和指导。通过这样的方式，教师可以帮助学生识别和理解自己作文中存在的问题和错误，从而有针对

性地改进和提升自己的写作能力。在给学生的反馈时，教师可以针对学生的具体写作表现和需求，提供具体而详细的评论。教师可以指出学生在逻辑结构、语法使用、词汇运用等方面存在的问题，并给予具体的改进建议。通过指导学生如何改正错误和提升表达能力，教师能够激发学生的积极性和学习动力。教师可以与学生进行私下的写作指导会谈，深入了解学生的写作过程、困惑和需求。在这样的交流中，教师可以回答学生的问题，帮助他们解决困惑，并为他们提供针对性的建议和个性化的指导。这种一对一的交流有助于建立师生之间的互动性和信任感，促使学生更好地理解和应用所学内容。

（六）使用个性化教学工具和资源

随着科技的发展，教师可以利用现代技术和工具来为学生提供个性化的教学资源。在高中英语写作教学中，教师可以通过使用个性化的互动软件或在线写作平台来扩展学生的学习方式。这些平台可以根据学生的需求和进度，提供个性化的练习和题目，引导学生进行针对性的写作练习。学生可以根据自己的兴趣和目标，选择适合自己的写作任务，进行自主安排和学习。这种个性化的教学工具和资源能够激发学生的积极性和主动性，提高学习效果。教师还可以推荐一些个性化的写作参考资料、网上写作课程和学习社区，以满足学生的特定需求。学生可以根据自己的兴趣和学习风格，选择适合自己的参考资料和学习资源。

（七）不断反思和优化个性化指导策略

教师需要反思自己的授课方式和方法，是否能够真正满足学生的个性化需求。教师应该积极参与学生的写作过程，了解他们的写作难点和问题，并针对性地调整教学内容和策略。对于写作表达能力较强的学生可以设置更高层次的写作任务，培养他们的创新思维；对于写作困难的学生可以提供更多的范例和实践机会，帮助他们逐步提升写作水平。持续关注学生的进展，并及时给予反馈和评价，通过详细的评语和建议以直观地指导学生发现自身写作存在的问题，并提供具体的改进建议。在评价过程中教师还应该注意鼓励和肯定学生的优点和进步，激发他们的写作兴趣和自信心。学生可以在写作过程中进行自我评估，分析自己的优点和不足，并尝试针对性地改进，如果发现自己在逻辑思维方面有所欠缺，可以主动寻求教师或同学的帮助，学习逻辑推理的技巧。

（八）鼓励学生自主学习和自我反思

鼓励学生自主学习和自我反思是一种高中英语写作教学中非常重要的个性化指导策略，通过让学生主动参与写作练习和反思，他们有机会发现自身在写作方面的优势和改进的方向，从而提高自学能力和写作技巧。学生在自主学习的过程中可以根据自己的兴趣选择适合自己的写作材料和题目，这样学生会更加主动、积极地投入其所感兴趣的话题，提高写作的热情和动力。通过自我反思，学生可以对自己的写作进行全面、深入的分析 and 评估。他们可以思考自己写作时存在的问题和困惑找到改进的方法和策略，逐渐培养出批判性思维和评估能力。教师定期与学生进行写作会谈，对学生的作品进行评价和指导。

结束语

总之，个性化指导策略在高中英语写作教学中的应用具有重要价值。它能够提升学生的写作能力和学习动机，促进学生全面发展。个性化指导策略的实施需要教师具备相应的教学经验和教育理念，同时也需要学校和社会的支持和配合。未来的研究可以进一步深入探讨如何细化个性化指导的内容和方法，以及个性化指导策略对学生学习成绩和学业发展的长期影响。

参考文献

- [1] 陈晓玲. 个性指导张扬学生风采——探析个性化指导在高中写作教学中的应用策略[J]. 作文, 2022, (08): 55-56.
- [2] 刘宏涛. 基于核心素养下高中英语写作课堂教学与研究[J]. 英语画刊(高中版), 2020, (33): 35.
- [3] 汪涛. 高中英语写作个性化教学策略探究[J]. 天津教育, 2020, (27): 165-166.
- [4] 谢利花. 基于建构主义的高中英语写作研究[J]. 校园英语, 2020, (33): 213-214.
- [5] 卜海军. 高中英语写作差异化教学的行动研究[D]. 宁波大学, 2020.
- [6] 郭芸. 基于核心素养的高中英语写作教学课例分析[J]. 英语教师, 2020, 20(11): 117-122.
- [7] 史晓玄. 高中英语写作教学中的思维训练[J]. 校园英语, 2020, (03): 160.
- [8] 杨舒. 高中英语写作质量提升的策略探析[J]. 校园英语, 2020, (03): 206.