

立德树人视角下高校课程思政建设路径探析

杨泽文

湖南文理学院

摘要：本文以“立德树人视角下高校课程思政建设路径探析”为题，系统探讨了在立德树人理念引领下，高校课程思政建设的关键方向。通过理念融入，提出了在课程设计中明确立德树人目标、跨学科整合、注重实践性课程的建议。强调基础思政课程、专业思政课程、跨学科课程的有机结合，实现全面素质培养。在教学方法方面，强调启发式教学、案例教学、讨论与互动、现代技术手段的灵活运用，以促进学生的思辨和创新能力。建议通过科学合理的评价体系，全面评估学生在思想品德、知识水平、实践能力和综合素质等方面的成长。高校应以社会主义核心价值观为基础，构建课程体系，通过不断调整和优化，为培养全面发展的社会主义建设者提供有力支持。

关键词：立德树人；课程思政；建设路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.07.142

一、引言

立德树人，作为中国高等教育的核心任务之一，旨在培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人^[1]。高校作为立德树人的主要阵地，其课程思政建设显得尤为重要。随着社会的发展和高等教育的普及，高校肩负着培养未来社会中坚力量的使命^[2]。然而，仅仅追求专业技能的培养已经不能满足社会对高校毕业生的需求。在全面建设社会主义现代化国家的过程中，我们迫切需要具有高度社会责任感和良好道德品质的人才，而这正是立德树人的核心理念。传统的高校课程体系往往过于注重专业知识传授，而在思想政治教育方面存在一定的滞后^[3]。因此，如何在高校课程中注入立德树人的理念，成为当前亟须解决的问题。通过深入研究高校课程思政建设的路径，我们有望找到一种更加科学有效的培养学生全面素质的途径。本研究的首要目的在于深入探讨立德树人视角下高校课程思政建设的路径，并提出相关的建设性建议。

二、立德树人理念解读

（1）立德树人的概念和内涵

立德树人，是中国特色社会主义事业中一项至关重要的任务，旨在培养全面发展、德智体美劳全面培养的社会主义建设者和接班人^[4]。这一理念的概念与内涵体现了中国高等教育在新时代的使命和责任。首先，“立德”强调培养学生的思想道德品质，使其具备正确的价值观和良好的行为规范。在立德的过程中，学生将深刻领悟社会主义核心价值观，牢固树立社会责任感和家国情怀。其次，“树人”意味着在培养过程中注重个体全面素质的发展，包括智力、体魄、美感和劳动等各个方面。通过全方位的培养，学生将具备面对未来社会和职业需求的综合能力。这一理念的核心内涵在于，高校的使命不仅在于传授专业知识，更在于培养学生的思想

品德和全面素质。立德树人的概念强调整个人的发展过程，不仅是学术知识的获取，更是一种道德修养和综合素质的培养。因此，立德树人理念在高校课程思政建设中具有重要的指导意义。

（2）立德树人在高校教育中的地位

立德树人是中国高校教育的灵魂所在，也是高校的办学宗旨。高校不仅要成为传道、授业、解惑的场所，更要成为德育的熔炉，培养学生成为社会的栋梁之材。在高校教育中，立德树人理念占据着核心地位，影响着整个教育体系的发展和方向。首先，高校的德育工作成为学生全面素质培养的基石。通过设立德育课程、开展德育活动，高校致力于引导学生形成正确的人生观、世界观和价值观。其次，高校教育将立德树人理念融入各个学科和专业中，使学生在专业知识的同时，更加注重社会责任和职业道德。这种全面素质培养不仅使学生具备应对职业挑战的能力，更是培养社会主义现代化建设的合格建设者。在高校教育中，立德树人理念不仅是一种教育方式，更是一种教育态度。高校要以立德树人为己任，将德育与学科相结合，实现全面素质的培养目标。

（3）立德树人与课程思政的关系

立德树人理念与课程思政有着密切的关联，二者相辅相成，相互促进。课程思政作为高校课程建设的重要方向，以培养学生的思想道德素养为目标，与立德树人的理念不谋而合。首先，课程思政是实现立德树人目标的有效途径。通过将思政内容融入各门课程中，可以使学生在学习专业知识的同时，接受良好的思想熏陶。这种贯穿于整个学科的思政教育，有助于形成系统、连贯的思想体系，为学生的全面发展打下坚实基础。其次，课程思政强调学科知识与思想政治教育的有机结合。不仅要传授学科知识，更要引导学生在学科中体验思辨、

创新的过程，使思政教育不仅仅是灌输，更是一种引导和激发。这样的课程设计能够更好地激发学生的学习兴趣，提升他们的学科素养。在高校课程思政建设中，立德树人的理念为课程设计提供了根本遵循，为学科教育和思政教育的有机结合提供了指导方向。通过深入研究立德树人视角下高校课程思政建设的路径，我们有望进一步优化课程设计，推动高校教育朝着全面发展、全面素质培养的目标不断迈进。

三、高校课程思政建设现状分析

(1) 当前高校课程思政的基本情况

随着社会的不断变革和教育理念的更新，高校课程思政建设在不断发展和完善。在当前的背景下，高校对于思政工作的重视程度逐渐增强，一系列的思政政策和措施也在逐步实施。首先，高校纷纷加大对思政课程的设置力度。传统的思政课程逐渐从注重理论灌输向注重实际应用和综合素质培养转变，使学生更好地将理论知识运用到实际中去。此外，高校还在不同专业领域中融入相关的思政元素，促使思政工作贴近学科实际，更具实效性。其次，高校在课程思政中注重培养学生的创新精神和实践能力。通过项目实践、社会实践等形式，学生在课程中得以发挥主动性，培养实际动手能力，同时激发了学生的创新意识和实际解决问题的能力。然而，当前高校课程思政建设也存在一些问题。一是思政课程的形式主义问题，有些学校仍然采取灌输式的传统教学方式，导致学生对思政课程缺乏兴趣。二是课程内容的过于理论化，缺乏实际操作和案例分析，难以引导学生将理论知识运用到实际中去。三是一些学科的思政融合不够深入，存在思政与专业知识脱节的情况。

(2) 存在的问题和挑战

尽管高校在课程思政建设中取得了一些积极成果，但也面临一些亟待解决的问题和挑战。首先，思政工作的质量和深度还有待提高。一些高校虽然加大了对思政工作的投入，但由于一些地方性的因素，思政教育的深度和广度仍然不够。学校在思政工作上需要更多地注重实质性内容，推动思政教育走向深入。其次，学科与思政的融合需要更多的实践探索。一些学科在思政课程中的融合不够紧密，缺乏深层次的交叉和融通。学科专业与思政理念的融合需要更有针对性的研究和实践，以实现思政教育的真正全面发展。最后，教师队伍建设亦是一个亟待解决的问题。高质量的思政工作需要拥有高水平的教师队伍，而当前一些学校的思政教育队伍存在一些问题，如师资力量相对薄弱、教师培训不足等，这对于思政工作的提升构成了一定的障碍。

四、立德树人视角下的高校课程思政建设路径

(1) 理念融入：如何将立德树人理念融入课程思

政建设中

立德树人理念作为中国高等教育的核心任务，其融入课程思政建设中是一项复杂而重要的任务。有效地将立德树人理念融入课程思政建设中，不仅需要深刻理解这一理念的内涵，更需要在具体操作中找到切实可行的路径。以下是一些建议，旨在探讨如何在课程设计和实施中将立德树人理念融入其中。首先，需要在课程设置中明确立德树人的核心目标。在设计课程体系时，要将思政要求融入各个学科和专业中，确保每一门课程都能够为学生的思想道德素养提供有力支持。这就要求教育者在课程规划中，以立德树人为出发点，设定明确的思政目标，并确保这些目标贯穿于整个课程体系。其次，强调跨学科的整合。要真正实现立德树人的目标，不同学科之间的整合是不可或缺的。通过跨学科的整合，可以促使学生在不同学科中建立起全面的认知体系，形成系统的思考方式。例如，可以通过项目式教学让学生跨学科合作，解决实际问题，培养其团队协作和实践创新的能力。第三，注重教学方法的创新。传统的灌输式教学难以激发学生的学习兴趣，而立德树人的目标要求培养学生的主动性和创造性。因此，在课程思政建设中，应注重采用启发式、案例分析、讨论等多元化的教学方法，引导学生主动思考，培养其批判性思维和问题解决能力。最后，要强调学生的个性化培养。每个学生的背景、兴趣、需求都不同，因此，在课程思政建设中应更加注重个性化培养。通过量身定制的教学方案、个性化的导师制度等方式，使学生在立德树人的过程中得到更个性化、全面化的培养。

(2) 课程设置：设计符合立德树人目标的课程体系

设计符合立德树人目标的课程体系是高校课程思政建设的关键环节。在构建这样的体系时，需要综合考虑学科特点、学生需求以及立德树人的核心理念，以达到全面培养学生的目标。

首先，建立基础思政课程体系。基础思政课程是培养学生社会主义核心价值观、提高思想道德素质的基础。这类课程可以包括思想政治理论课、伦理学、马克思主义哲学等。通过这些课程，学生可以系统学习社会主义核心价值观和马克思主义基本原理，形成坚定的思想基础。其次，注重专业思政课程的设置。在各专业课程中嵌入专业思政内容，使之与专业知识相辅相成，达到知行合一的效果。例如，在工科专业中，可以设置与工程伦理相关的课程；在医学专业中，可以设置医德医风等专业思政课程。这样的设计有助于学生更好地将思政理念与专业知识相结合，提高他们在实际工作中的社会责任感。第三，推动跨学科的综合思政教育。通过设

计涉及多个学科的综合课程，促使学生在不同学科中形成系统、全面的思想观念。例如，可以设计关于可持续发展、社会责任等主题的跨学科课程，让学生通过多元的知识体系来认识社会，形成更全面的思考方式。同时，引入实践性思政课程。实践性思政课程可以采用项目实践、社会实践等形式，让学生在实践中感受思政理念的实际应用。例如，可以开设社会服务实践课程，引导学生参与社区服务，锻炼他们的团队协作和社会责任感。要保障这一体系的顺利实施，需要建立起一套科学有效的教学管理机制。这包括制定详细的教学计划，明确每门课程的教学目标和内容；建立完善的评价体系，全面评估学生的思想品德、综合素质等方面的发展情况；加强师资队伍的培训，提高教师对立德树人理念的理解和把握能力。

(3) 教学方法：探讨有效的教学方法以实现立德树人的目标

教学方法在高校课程思政建设中扮演着关键的角色，有效的教学方法能够更好地实现立德树人的目标。为达到这一目标，需要采用多元化的教学方法，注重启发式教学、案例教学、讨论与互动等手段，以培养学生的思辨能力、创新能力和社会责任感。

首先，启发式教学是培养学生创新思维和主动学习的有效途径。通过引导学生主动提出问题、寻找解决方案，教师可以激发学生的学习兴趣，培养他们的主动思考和问题解决能力。例如，在思政课程中，可以通过提出社会热点问题，鼓励学生展开思考和讨论，使其在主动思考中形成独立见解。其次，案例教学是将理论知识与实际情境相结合的有效方法。通过真实案例的分析，学生可以更好地理解抽象的理论概念，并将其应用到实际问题中。在思政课程中，可以运用社会事件、历史案例等，引导学生从多维度、多角度去思考，使他们更深刻地理解道德规范和社会责任。同时，讨论与互动是培养学生批判性思维和团队协作精神的重要手段。在课堂上，教师可以组织学生进行小组讨论，让他们交流不同的观点和看法。通过互动，学生可以在辩论中锻炼自己的表达能力、听取他人意见的能力，从而培养良好的人际沟通和团队协作能力。此外，采用互联网和现代技术手段也是一种创新的教学方法。利用在线教育平台、虚拟实验室等资源，拓宽思政教育的渠道，使学生能够更灵活地获取信息，培养他们的信息获取和处理能力。通过多媒体手段，可以将丰富的教学资源融入课程中，提高思政课堂的趣味性和实效性。

(4) 评价体系：建立科学合理的评价体系来评估学生成长

在高校课程思政建设中，建立科学合理的评价体系

是确保实现立德树人目标的关键之一。评价体系应当全面反映学生在思想品德、知识水平、实践能力等方面的成长，以促使学生更好地发展自我，逐步形成全面发展的特质。

首先，要注重思想品德的评价。作为立德树人的核心目标，学生的思想品德是评价体系中不可或缺的一部分。通过定期的思想品德测评，学校可以了解学生对社会主义核心价值观的理解程度，以及在实际生活中的表现。此外，可以通过德育档案、学生自我评价等方式，全面了解学生的思想道德发展情况。其次，知识水平的评价也是评价体系的重要组成部分。这包括学生对专业知识的掌握情况、对思政课程内容的理解深度等。通过考试、论文、项目报告等多种方式，综合评价学生在学科知识方面的水平。同时，可以引入开放性问题、综合性考核等手段，促使学生在知识体系的建设中能够更好地运用所学知识。第三，实践能力的评价是课程思政建设中的重要一环。通过参与社会实践、项目实践等活动，学生在实践中培养社会责任感、团队协作精神等综合素质。评价体系应当包括实践报告、实践成果、社会评价等多个层面，全面了解学生在实际操作中的能力表现。

五、结论

本文通过对高校课程思政建设的立德树人视角进行深入探析，从理念融入、课程设置、教学方法、评价体系等多个方面提出了一系列的思考和建设。在立德树人的理念引领下，高校应致力于构建以社会主义核心价值观为基础的课程体系，注重跨学科整合，实施启发式教学、案例教学等多元教学方法，并建立科学合理的评价体系。通过这些努力，我们有望推动高校课程思政建设不断提升，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出积极贡献。在未来的工作中，需要高校教育者共同努力，与时俱进，不断优化和完善高校课程思政建设，以更好地服务学生的成长和社会的进步。

参考文献

- [1] 湛佳. “立德树人”下高校思政教育的困境与路径分析[J]. 新教育时代电子杂志(教师版). 2020, (11).
- [2] 郝海洪. 课程思政协同育人长效机制构建的三个维度[J]. 中学政治教学参考. 2022, (4).
- [3] 郭书利. 新时代高校课程思政建设路径研究[J]. 科教导刊, 2022(11): 51-53.
- [4] 孙桂林. 高校课程思政建设路径探析[J]. 教育教学论坛, 2020(26): 100-101.