

基于核心素养下初中道德与法治大单元教学策略研究

巫晓

江西省萍乡市翠湖初级中学

摘要：初中道德与法治教育是培养学生良好道德品质和法治素养的重要环节。近年来，教育界普遍重视核心素养的培养，将其纳入教学目标和教学设计中。本文以此为基础，旨在探讨在初中道德与法治大单元中如何运用教学策略来培养学生的核心素养。基于此，本篇文章对核心素养下初中道德与法治大单元教学策略进行研究，以供参考。

关键词：核心素养；初中道德与法治；大单元教学；策略分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.07.131

引言

基于核心素养的理念，探讨了初中道德与法治大单元的教学策略。在教学设计中，应注重培养学生的道德判断力、法治意识、批判性思维、团队合作和沟通能力等核心素养。同时，合理运用案例分析、小组讨论、角色扮演、实践体验等多种教学方法，以及教科书、多媒体资源和个人经验等多样化的教学资源，可以提高学生的参与度和学习效果。通过教学实践，相信这些教学策略能够促使学生全面发展，具备良好的道德与法治素养。

一、核心素养、初中道德与法治教育的相关概念

（一）核心素养的定义

核心素养是指个体在面对复杂的现实环境和问题时所需要具备的基本能力和素养。它强调以培养学生的综合素质为目标，涵盖了知识、技能、态度等多个方面。核心素养的培养旨在使学生具备批判性思维、创新思维、沟通合作、问题解决、跨文化交流等能力，以应对不断变化的社会需求和挑战。核心素养的培养强调的是学生全面发展和终身学习的能力，并注重培养学生的价值观、道德品质和公民意识。通过培养核心素养，学生可以更好地适应未来的职业发展和社会参与，在各个领域都能够展现出卓越的能力和素质。

（二）核心素养与初中道德与法治教育的关系

核心素养与初中道德与法治教育密切相关。核心素养的培养强调学生的全面发展和多元素养，而初中道德与法治教育则是培养学生正确价值观、道德品质和法治意识的重要途径。核心素养培养的维度与初中道德与法治教育的目标存在相似之处。核心素养培养强调学生的思辨能力、判断能力、沟通能力等，而初中道德与法治教育也旨在培养学生的道德判断能力、法律意识和公民责任感。核心素养培养注重学生的自主性和批判性思维，而初中道德与法治教育也倡导学生在道德行为和法

治意识形成中积极主动思考。核心素养培养强调学生的跨学科和跨文化能力，而初中道德与法治教育也需要学生了解和尊重不同文化背景下的道德观念和法律制度。因此，通过将核心素养理念融入初中道德与法治教育，可以更好地培养学生的综合素质和社会责任感，使其能在日常生活中积极遵守道德规范和法律法规，为社会发展做出积极贡献。

二、初中道德与法治大单元教学问题分析

在初中道德与法治教育中，传统的讲授式教学方法可能会导致学生缺乏主动性和参与度低下。这种教学方法往往是老师在课堂上单方面传授知识，学生被动接受和记忆。由于学生缺乏主动参与的机会，学生可能会对课程内容缺乏兴趣，学习效果也会受到影响。学生参与度问题主要源于初中学生的自我意识和思维发展尚未成熟。在这个阶段，学生可能对道德与法治教育缺乏兴趣，缺乏对学习的积极性和主动性。这可能是因为学生对道德与法治教育的重要性和实际应用尚未有清晰的认识，或者是因为学生在这个阶段更注重个人兴趣和娱乐活动。在初中道德与法治大单元教学中，评价和反馈是教学过程中不可或缺的环节。然而，如何科学客观地评价学生的道德品质和法治素养却存在一定的难度。道德品质和法治素养是主观而复杂的概念，无法仅通过客观的考试或测试来全面评价。此外，学生的道德品质和法治素养是在日常生活和社会实践中形成和展现的，难以完全通过学校教育的单一环节来评价。所以，初中道德与法治大单元教学问题传统的讲授式教学方法，学生缺乏主动性和参与度、评价和反馈等。因此，需要针对初中学生的认知水平和兴趣特点，采用相应的教学方法来提高学生的整体水平。

三、基于核心素养下初中道德与法治大单元教学策略分析

（一）教学目标设定

在初中道德与法治大单元教学中，教学目标的设定至关重要，明确的教学目标，可以指导教师的教学设计和学生的学习行为，促进学生全面发展。教学目标应该涵盖道德与法治领域的核心素养和知识体系。例如，培养学生正确的思辨能力、判断能力和批判性思维，让学生能够独立分析和解决道德与法治问题。此外，还需关注培养学生的价值观、道德品质和公民意识，使学生具备良好的道德判断和行为准则，以及法治意识和法律素养。教学目标应该根据学生的年级特点和认知水平进行合理设定。初中学生正处于青春期，学生的认知和情感发展较为迅速。因此，在教学目标的设定上，应该注重符合学生的发展阶段和兴趣爱好，调动学生的学习积极性和主动性，激发学生的学习兴趣和动力。教师需要明确具体的行为表现和评价标准，以便衡量学生在道德与法治方面的学习成果。例如，在培养学生价值观的教学目标中，可以设定让学生能够分析不同价值观的优缺点，并形成自己的独立见解；在培养学生法治意识的目标中，可以设定让学生能够理解国家法律的重要性，并遵守相应法律规定。因此，通过合理设定教学目标，教师能够更好地引导学生的学习行为，并确保教学过程的有效性和质量。同时，学生也能够清晰地了解自己的学习目标，更有针对性地进行学习和实践。

（二）教学内容设计

在初中道德与法治大单元的教学内容设计中，需要综合考量课程标准、学生的年级特点和现实社会需求。通过精心设计的教学内容，可以促使学生全面发展并具备良好的道德与法治素养。教学内容设计应该包括相关的道德伦理知识和法律法规知识。道德伦理知识涵盖基本价值观念、道德规范和道德判断等内容，以培养学生正确的价值观和道德品质。法律法规知识包括宪法、法律法规、公民权利与义务等内容，旨在引导学生具备法治意识和法律素养。教学内容设计还应关注与学生实践结合的问题意识。通过引入真实案例、社会问题或身边的道德困境，激发学生对道德与法治问题的思考和探索。通过分析和讨论实际问题，培养学生的批判性思维和解决问题的能力。多样化的教学资源 and 活动也是教学内容设计的重要组成部分。教师可以充分利用教材、多媒体资源和互联网平台，提供丰富多样的学习材料和案例，以激发学生的学习兴趣和参与度。同时，组织学生参与到小组讨论、角色扮演、实地观察等活动中，通过实践的方式让学生亲身体验和理解道德与法治的重要性。教学内容设计需要符合学生不同需求的个性化教学。在教学过程中，教师应根据学生的学术水平、兴趣

爱好和学习风格，进行差异化的教学设计，以满足学生的个性化需求和发展。一个精心设计的教学内容可以使学生全面了解道德伦理和法律法规的重要性，并提高学生的道德判断能力、法治意识和公民责任感。通过教学内容的合理设计，教师能够使学生在理论学习和实践操作中更好地掌握道德与法治的知识和技能，并将其应用到日常生活中，形成积极的价值观和行为准则。

（三）教学方法选择

在初中道德与法治大单元的教学中，选择合适的教学方法至关重要，可以增强学生的参与度、培养学生的思辨能力和提高学习效果。教师可以采用案例分析的教学方法。通过呈现真实的案例，可以引发学生对道德与法治问题的思考和探讨。学生可以分析案例中的价值观冲突、道德选择和法律依据，并提出自己的观点和解决方案。这样可以激发学生的批判性思维和问题解决能力，提高学生的道德判断力和法治意识。学生可以分成小组，共同讨论和研究特定的道德与法治问题。小组讨论鼓励学生互相交流和分享观点，在合作中促进彼此思维的碰撞和思考的深入。学生可以提出问题、辩论观点、寻求共识，并从中获得多元化的见解和思考方式。这些讨论能够拓宽学生的视野，培养学生的合作能力和团队精神。教师也可以采用角色扮演的教学方法。通过让学生扮演不同的角色，如法官、律师、公民等，可以让学生更好地理解法律与道德规范的具体应用和相互关系。角色扮演能够激发学生的主动性和参与度，并提高学生在实践中运用所学知识的能力。运用多媒体技术也是一种有效的教学方法。通过展示图像、视频、音频等多媒体资源，可以生动直观地呈现道德与法治相关的情景和案例。这种方式能够引起学生的兴趣，并促进学生在视觉、听觉等方面的全面感知和理解。因此，选择适当的教学方法有助于提高教学效果，激发学生的兴趣和学习动力。教师可以根据教学内容和学生特点灵活运用不同的教学方法，以提升学生的学习效果和能力的培养。在教学设计中，教师还可以结合不同的教学方法，形成综合教学策略，使学生能够全面、深入地掌握道德与法治的知识和技能。

（四）教学资源引入与支持

在初中道德与法治大单元的教学中，合理引入和支持教学资源可以丰富教学内容，激发学生的兴趣并提升学习效果。教师可以利用教科书、教辅材料和相关课程标准作为教学资源的基础。教科书提供了系统的知识框架和教学指导，可以帮助教师组织教学内容和安排课堂活动。教辅材料可以为学生提供额外的练习和案例分

析,以加深对道德伦理和法律法规知识的理解。此外,教师还应该结合课程标准进行有针对性的教学设计和选取适宜的教学资源。校内外实践资源也是重要的教学补充。教师可以组织实地考察、参观法庭、与法律专家进行互动交流等活动,以让学生近距离接触真实的道德与法治实践。这样能够使学生更好地理解道德与法律的应用场景,并培养学生的实践能力和法治意识。教师的个人经验和专业知识也是重要的教学资源。教师可以结合自己的教学经验和专业知识,灵活运用案例分析、角色扮演等教学方法,提供个性化的教学支持和引导。同时,教师还可以及时提供学术和实践上的指导,回答学生的疑问和解决学习中遇到的问题。因此,通过合理引入和支持教学资源,教师能够丰富教学内容,提升学生的学习动力和参与度。教师应根据教学目标和学生需求,选择适当的教学资源,并灵活运用它们以提高教学效果和培养学生的道德与法治素养。

(五) 培养学生思辨能力

教师可以引导学生提出问题并独立思考。通过启发性和课堂讨论,教师可以激发学生的好奇心和思考意识。鼓励学生提出自己的观点和疑问,并通过引导性的问题帮助学生发展批判性思维。教师可以利用案例分析来加强学生的思辨能力。将真实的案例引入教学过程,学生可以分析案例中涉及的价值冲突和道德抉择。通过深入探究和互相辩论,学生能够学会全面考虑问题,并形成自己的观点和解决方案。角色扮演也是培养学生思辨能力的有效方法之一。通过扮演不同的角色,学生能够站在不同的立场上思考问题,并理解各种观点背后的理由和影响。这种亲身体验有助于学生学会从多个角度思考问题,培养开放的思维方式。鼓励学生进行小组讨论和合作学习。提供多样化的学习资源和挑战性的学习任务是培养学生思辨能力的关键。教师可以引导学生阅读有关领域的文章、观看相关的视频,或参与辩论竞赛和研究项目。这样的学习体验能够激发学生的思考和探索欲望,并培养学生独立思考和解决问题的能力。因此,教师能够帮助学生培养批判性思维和判断力,发展学生的思辨能力。为了有效地培养学生的思辨能力,教师应该创造积极的学习氛围,提供恰当的指导和支持,同时注重学生的自主思考和表达。

(六) 培养学生团队合作精神

将学生分成小组,让学生共同完成任务或解决问题。在小组活动中,鼓励学生互相合作、协调和沟通,共同制定工作计划并分配任务。教师可以给予适当的指导和支持,并提供积极的反馈,激发学生的团队意识。

教师可以设立集体奖励和目标来鼓励团队合作。建立一个团队奖励制度,例如奖励最佳团队表现、最佳合作精神等,以激励学生主动参与团队合作。设定明确的团队目标,让学生有共同的方向和目标,增强团队凝聚力和集体荣誉感。教师可以运用角色扮演和团队竞赛等方式来培养学生的团队合作精神。通过扮演不同的角色或参与竞赛,学生需要团队协作和相互支持,共同达到目标。这样的活动可以引发学生之间的合作意识和团队合作能力,并激发学生发挥个人优势和服务团队意识。教师还可以组织团队项目和社区服务活动,以增强学生的团队合作意识。安排一些实践性的任务,要求学生以小组形式完成,例如社区环境整治、公益活动等。通过这些实践,学生能够体验到团队合作对于解决问题和取得成果的重要性,从而培养学生的团队合作精神。教师在课堂教学中要营造积极合作的氛围。鼓励学生尊重彼此的意见,倾听他人的观点,提供积极的反馈和支持。教师可以利用小组讨论、角色扮演和互动游戏等活动,激发学生参与团队合作的热情,并重视每个学生的贡献。

结束语

总而言之,在初中道德与法治大单元中,基于核心素养的教学策略能够有效促进学生的全面发展和道德与法治素养的培养。教师在教学过程中应注重培养学生的道德判断力、法治意识、批判性思维、团队合作和沟通能力等核心素养,并合理运用多种教学方法和教学资源来支持教学。同时,通过不断的教学实践和创新,可以不断提升初中道德与法治教育的质量,培养更多具有良好道德与法治素养的青少年。

参考文献

- [1] 虞明霞,陈艳.初中道德与法治教学新样态之构建[J].中学政治教学参考,2021,(38):48-49.
- [2] 张文芹.基于大单元设计的初中道德与法治教学策略研究[J].求知导刊,2021,(30):37-38.
- [3] 李慧慧.初中道德与法治教学中提升课堂教学效率的策略[J].新课程,2021,(25):210.
- [4] 黄鹏.提升初中道德与法治教学实效性的途径[J].中学课程辅导(教师通讯),2021,(12):123-125.
- [5] 唐忠.基于核心素养的初中道德与法治课教学方法探究[J].智力,2021,(18):123-124.
- [6] 焦春玲.提升初中道德与法治教学实效性的途径研究[J].智力,2021,(18):131-132.
- [7] 王姗姗.初中道德与法治大单元整体教学方案设计思考[J].智力,2020,(28):145-146.