

浅谈“教—学—评”一体化的英语课堂评价

李舒清

上海师范大学附属高桥实验中学

摘要：在初中英语中，基于核心素养培育的课堂教学离不开科学的、适切的教学目标的确立，也离不开服务于教学目标的课堂评价。本文分析了目前初中英语课堂评价存在的问题，并结合实际教学案例，阐述了在“教—学—评”一体化范式下初中英语课堂评价的设计与实施。并且提出了若干注意点。

关键词：教学评一体化；课堂评价；初中英语

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.07.200

一、引言

《义务教育英语课程标准（2022年版）》（后文简称《新课标》）中提出了“教—学—评”一体化的概念。谓之“教—学—评”一体化，是指“坚持以评促学、以评促教，将评价贯穿英语课堂教与学的全过程。”主要体现在：注重发挥学生的主观能动性，引导学生成为各类评价活动的设计者、参与者和合作者，自觉运用评价结果改进学习；注重发挥教师的主导引领作用，要求教师科学运用评价手段与结果，针对学生学习表现及时提供反馈与帮助，反思教学行为和效果，在改进、优化中促进师生互动，教学相长。通过师生双方的努力，旨在建构形成性评价与终结性评价相结合、评价主体多元、评价方式多样、体现素养导向的英语课堂评价体系。

二、初中英语课堂评价的不足之处

英语作为一门语言类的学科，照例课堂该是活跃的、富有趣味性的，但现实中的不少课堂却缺乏生气和情趣。缺失有效的课堂评价恐是原因之一。那么，我们的课堂又为何缺失有效的课堂评价呢？致因有二。

（一）两极分化严重的学情困扰了课堂评价

在一个班中，学生的英语水平差距明显，常使课堂教学难以顾及好差两头。顾此失彼，互相干扰的状况已是常态。所以在两极分化严重的课堂中，相应的课堂评价难以面向不同学习层次的学生群体，更难以顾及差异化的学生个体了。显见，这种课堂评价的局限性、失当性是显而易见的。

（二）应试任务的绑架困扰了课堂评价

众所周知，从初中学段始，英语作为与语文、数学同等重要的三大学科之一，其在中考中的地位与价值是毋庸置疑的。受“考什么，教什么，学什么”的指挥棒的驱使，英语课堂教学关注的是应试任务完成的性价比。这就使英语教学的目标紧紧盯在“如何提高中考分值”这唯一目标的价值追求上。课堂中的教学模式、教

学方式又惯性使然回归于传统的“大运动量训练”的应试轨道上。即教师占据了课堂的指挥权，在教师的调控之下，学生沉浸在学习、记忆、测试、订正的反复循环中，凭借勤学苦练和师授讲解获得答题的知识与技巧。此时的课堂评价只是测试成绩高低的分值评价。显然，这种“穿新鞋，走老路”的应试式评价，对完成应试任务确能见效，却与以素养导向的英语课改似有相逆而行之嫌。在这样的课堂中，师生的问答互动、作业反馈等其实只是学生对教师教授内容的理解、掌握程度的评价，而并非对学生自主探索、学习态度和学习潜能的综合评价。这种评价只是浅层次的、功利的、单一的。

三、基于“教—学—评”一体化的初中英语课堂评价的设计与实施

现以牛津上海版9AUnit3 Pets: Head to head为例，浅探“教—学—评”一体化背景下初中英语课堂评价的设计与实施。

（一）基于英语核心素养立意的评价目标

在“教—学—评”一体化的背景下，教师的教授、学生的学习、师生的互动性评价均是基于核心素养立意的。评价目标是为学习目标服务的，具有内在逻辑的一致性，并且要思考评什么与怎么评。因而，在评价目标的设计中，应在英语《新课标》提出的英语核心素养的观照下，依据教学目标、《新课标》中提出的三级学业质量标准 and 具体的教材与学情，设计适合学生学习水平和英语核心素养培育的评价目标。

1. 教学目标的设立。本单元的主话题是表达自己的观点，要求学生能使用“总—分—总”的结构来陈述自己的观点和看法，培养学生的思辨能力。本节课属于本单元的写作输出部分。笔者将本节课的学习目标设定为：以养宠物的利弊为内容尝试议论文的写作。在写作方法上，要求学生先提出自己的观点，以一定的理由来佐证自己的观点，再进行小结；在语言运用上，要求学

生综合运用阅读课中习得的知识和表达方式，作消化理解后的创新表达；在情感态度上，引发学生对现代社会养宠物普及化的思考。因此，本课时的评价目标可概括为：通过对学生所写议论文的质量评价来检测学生本节课和之前阅读课的学习质量。

2. 《新课标》提出的学业质量标准。《新课标》对9年级学生的学业质量标准提出的要求是：能选用正确的词语、句式和时态，通过口语或书面语篇描述、介绍人和事物，表达个人看法，表意清晰，话语基本通顺。在学习策略中对学生写作也提出了以下要求：了解和运用基本的写作技巧和策略，如审题、选材、列提纲、修改习作和积累词句等，提升写作能力。结合《新课标》

提出的习作评价要求，学生习作应做到语言准确、内容恰当、结构合理，这为具体评价目标的制定提供了明晰的、可操作的标准。

3. 学生学情状况。为了解学生的学习起点，笔者在阅读课学习时就让学生口头表达了他们对于养宠物的看法，在课堂活动的反馈中，笔者总结了学生在口头表达上存在的若干不足：学生在用理由说明自己的看法时，内容相同或类似，缺少创新的想法，很少援引具体的事例来佐证自己的观点；在语言表达上，所用的句式比较匮乏，逻辑性也不强，思维较为混乱。

综合以上分析，笔者设计了本写作课的课堂评价目标（见表1）。

表1 Unit9 Pets: Head to head

评价目标

评价目标：基于三级学业质量标准，通过对养宠物的利弊的写作，评价学生本节写作课以及对之前学习的阅读语篇的学习效果。	
内容	完整性：习作是否有个人观点和理由两个方面的内容。 逻辑性：分析观点时是否有具体的依据来支撑，议论是否有逻辑。 创新性：是否将课文内容学以致用并进行自己的创新
语言	准确性：语言是否运用准确 迁移性：是否能将课文内所学内容学以致用

(二) 根据评价目标设计评价活动

根据《新课标》对9年级学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的要求，教师应采取多元化评价方式。比如，检测学生的语言能力时，教师可以采用日常对话，书面练习的方式进行评价；检测学生对一个话题的思考深度和广度时，可以通过个别作业检查或小

组作业展示等方式进行评价；而对学生学习和解决问题的能力的评价，则可通过项目式学习或主题式探索等方式进行。当然所有评价活动均应对标相应的评价标准，且教师在动态的教学活动中据情应变、及时调节，尽力使各种评价活动达到预设的评价标准，企及预设的评价目标。只有这样，我们的课堂评价才是有效的。

表2 Unit9 Pets: Head to head

评价活动

评价目标：基于三级学业质量标准，通过对养宠物的利弊的写作，评价学生本节写作课以及对之前学习的阅读语篇的学习效果。	
评价活动	评价目标
完成一篇有关现代社会越来越多人养宠物的原因的短文填空，并找出文章中的观点，支撑观点的理由和最后的总结部分。并且对议论文的写作结构进行总结归纳	基于短文填空以及学生议论文的写作结构的总结，评价学生对文本信息的理解程度。
基于课前学生所进行的资料搜查，将学生分为支持家养宠物和反对家养宠物两方，先进行阵营的小组讨论，再从各小组选择代表进行观点阐述。	基于学生小组讨论成果和最终观点的阐述，评价学生各自内容的逻辑性和创新性，以及学生对之前所学内容和语言的迁移运用能力。
学生自主编写写作的checklist	基于学生自主编写的checklist，评价学生对议论文写作应达到的要求的认知程度
落笔书写表达自己观点的议论文并与checklist进行核对。	基于学生的习作，评价学生对课堂内容的理解能力和迁移能力，并对学生本节课的学习效果进行反馈。

本节课所进行的评价活动都是以英语核心素养为旨归的。据此，笔者需要对学生写作语言的准确性和内容的逻辑性和丰富性进行评价，还需要对学生迁移知识的能力进行评价。为了达成评价目标且体现一定的创新性，笔者设计了“小小辩论赛”活动。辩论这种形式需要学生运用所学的语言知识进行阐释、分析、判断等进

行即兴的口头交流，是智慧之交锋，观点之碰撞。这其实就是逐步内化语言知识、实现文化沟通、提高思维能力、巩固新的知识结构、促进语言运用自如化的过程。并且在辩论的过程中，笔者和学生一起时时进行着对辩论对方所述内容的评价，使得的课堂评价更具有时效性、批判性和创新性。

（三）指导学生成为评价活动的设计者

若要使“教—学—评”一体化的英语课堂切实为培育学生的英语核心素养服务，那么引导学生做好自我评价就是至关重要的抓手。相较于教师的评价，同学间的评价，学生的自我评价有其独特的效能。在本节课，笔者引导学生自主设计写作的checklist。在此过程中学生对课堂内容进行回顾，同时完成自我检测与反思；笔者也与学生一起协商确定评价的标准，以此提高学生自主评价的针对性、有效性，降低主观评价的随意性、偏执性。当然，鉴于学生平时缺少自我评价的训练，得因势利导地引导扶持。

一节课的时间是有限的，只能完成学生的自评，下一节课拟安排进行同伴之间的互评。在互评的过程中，不仅较为公正地给出了评价的结果，还补充改进了此次写作的评价标准。而学生也会通过自评和互评后进行习作的修改，有利于提高英文习作的质量，较好体现了评价的导向促进作用。在学生自评、同伴互评的基础上笔者会选择几篇修改后的文章在班内进行展示讨论。在认真倾听、思考后，大家可以分享修改的准则和要点，也会领悟是基于checklist的什么部分才进行了这样的修改。这样的评价活动可以较好地体现出以学生为主体的自评、互评效能，也能较好发挥以评促学，以评促教的作用。

四、基于“教—学—评”一体化的若干注意点

“教—学—评”一体化范式下的英语课堂评价使我尝到了新课标背景下英语课改的甜头。一个明显的变化是，学业水平中等生（特别是学困生）的英语学习兴趣和学习自信保持在良好的状态，学业成绩稳步提升，出现了“我要学”“我能进步”的良好竞学氛围。为在课堂中用好用实课堂评价，笔者觉得拟关注以下几点。

（一）“教—学—评”目标设定的一体化

“教—学—评”一体化之教学是否具有针对性和有效性，首先应设计清晰、合理的教学目标（单元的、课时的）。而教学目标的制定应以英语核心素养为主旨，在把握学情的基础上，针对本节课的重难点来归纳、提炼。而清晰的教学目标也为相应的评价目标的制定提供了指南，使评价目标服务于教学目标（特别是学生的学习目标），促进教学目标的达成。本文以牛津上海版9AUnit3 Pets: Head to head为例，先后设计了基于英语核心素养培育的教学目标和相应的评价目标，形成了“教—学—评”一体化的目标组合，为以评促教，以评促学奠定了目标导向基础。

（二）课堂评价的多元性

兴趣是最好的老师，不少学生在英语学习中缺乏主观能动性的一个重要原因是英语缺乏兴趣。而在课堂上通过教师的激励性评价和小组内同伴互评时的励助，无疑是学生（特别是学困生）提升英语学习兴趣和自信心的动力源泉之一。以笔者之见，课堂评价的多元性主要体现在以下两个方面：

一是课堂评价主体的多元性。课堂评价的主体应是多元且多变的。除了用好传统的教师对学生课堂学习情况和课后作业的评价之外，还应观照《新课标》的精神，加强“学生自评”“小组互评”等以学生为评价主体的评价方式和运用。相较于教师对学生的评价，学生的自评和同学间的互评具有不可或缺的作用，常能唤醒学生（特别是学困生）的学习兴趣和自信。以本节课为例，学生在根据checklist核对写作内容时的专注度比普通写作听课老师的讲授时更高。而在第二课时同学互评时，学生们的自觉性，积极性令人欣喜。那种当小老师的评价者角色，激活了他们的智慧、放飞了他们的思维。整个课堂也充满了生机。

二是课堂评价方法的多元性。教师对学生学习的评价，除了以激励性评价为主外，还须不失时机地用好纠偏性评价乃至警示性评价，引导学生沿着科学的、正确的求知轨道探究前行。此外，针对课堂活动进行的即兴口头评价、检测知识点是否掌握的书面评价、单元学习之后进行的测试评价等均是可以灵活选择和运用的评价方法。

（三）教师发展的专业性

基于“教—学—评”一体化的综合性评价，对较多教师（包括笔者）而言，都有着“一个边学边用，学好用好的任务。这就需要我们英语教师加强对英语《新课标》和“教—学—评”一体化教学范式的学习与领悟。并在教学实践中主动探究“教—学—评”一体化的实施策略和要点。在小结反思中，梳理、归纳“教—学—评”一体化的经验得失，及时做好查缺补漏，在培育学生英语核心素养的同时提升自我的教学水平和专业能力。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部制定. 义务教育英语课程标准. 2022年版
- [2] 顾伟. 教学评一致性在初中英语课堂评价中的现状及其改进. 新课程研究, 2021, 27.
- [3] 徐正伟. “教、学、评一致性”的必然与应然[J]. 教育研究与评论(中学教育教學版). 2021, (10).