

优化成长体系 助力专业提升

——高中班主任专业发展的路径分析

袁思成

平阳县鳌江中学

摘要:在素质教育不断推动下,对高中班主任的管理提出了更新的要求,使班主任所肩负的使命更多。因此,在高中班主任专业发展的过程中,应当明确自身所肩负的责任以及高中生的发展方向,以科学教学方案的制定完善自身班级管理能力,为学生的德育发展提供良好的平台,这样能够助力高中班主任班级管理和德育教育能力的提升,达成高中班主任的专业化发展目标。基于此,本文就高中班主任专业发展的路径展开分析。

关键词:高中班主任;专业发展;成长体系

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.07.183

引言

高中阶段是学生人生价值观和德育修养形成关键时期,需要引导学生形成积极向上的精神品质。这时就需要高中班主任及时完善自身教学理念,以自身专业能力的发展为方向,进一步探究出多方面专业化发展措施,在日常教育和德育管理中以身作则,这样能够进一步提高高中班主任的综合管理能力和教育水平,以科学合理的教育体系促进班级更好地发展,进而为高中生综合能力的发展和多项技能的养成提供助力,为高中生今后的发展指明方向。

一、落实学生实际情况分析,制定班级德育教育的目标

为了实现德育教育方向下高中班主任专业管理能力的发展,高中班主任就应当清楚德育教育目标对自身教学和学生学习的推动作用,以高中生的发展方向、自身实际教育能力和高中生所显现出的问题制定教育目标。而班主任还应当在此环节中做好学生实际情况和差异情况的分析,制定出与学生身心发展特征以及实际需求相切合的德育主题活动。通过德育教育目标的确立,不仅能够为高中班主任后续的教育和管理指明方向,进一步提升高中班主任的德育教育能力,还能够切实提升高中德育教育质量和水平,让学生在德育教育体系的参与中获得各项技能的发展。

例如,首先,高中班主任应当清楚在此阶段完成德育教育的重要性,即“德育是衡量一个人是否具有高尚道德情操、良好精神品质和崇高理想的标准,能够推动高中生良好人生价值观念的树立”这样就能够根据学生要在此阶段达成的变化制定相应的德育工作方案。其次,高中班主任需要在提升自身能力的基础上对班级每

一位学生的实际情况进行重点分析,了解到班级学生间的不同之处。最后,高中班主任就可以融合政治、道德、思想、心理等完成德育教育目标的制定,同时,班主任还应当在德育教育目标的制定中明确自身的发展方向,①应该有渊博的知识。②应该有高尚的品格。③要有出众的能力。要求班主任能够站在不同视角、运用多种方法教育、指导学生,了解到德育教育工作的复杂性、特殊性特点,以自身所具备的良好组织和管理技能有秩序管理班级。

二、积极整合各类教育资源,丰富自身德育教育的知识

只有丰富的教育资源才能进一步拓宽学生德育认知,让教师制定出更加丰富的德育教育内容。因此,在高中班主任专业能力的发展过程中,班主任就可以以德育教育为方向,在网络设备上搜集出大量的德育教育资源,建立起多元化、综合性、更加科学的德育教育体系。而班主任还可以实现与老教师的专业化交流,听取老教师所分享的德育教育经验和方法。高中班主任德育教育知识的丰富和拓展,不仅能够为高中德育教育的综合性和全面性发展提供可能,为学生树立起良好的榜样,还能够为高中生的学习和成长指明方向,为他们的健康成长提供坚实助力。

例如,第一,高中班主任需要以良好的信息化教学素养,在资源丰富的网络设备中查找符合高中生年龄和思维特点的德育教育元素,聚焦热点新闻、焦点问题等,充分发挥网络资源的积极作用。第二,高中班主任可以和学生一起参与听课、评课活动,教师能够在听课、评课中了解带自身德育教育中的不足,汲取到其他班主任的优质教学模式,而学生则能够获得自身知识的

拓展和丰富，体会不同班主任的教育管理风格。第三，高中班主任可以联合其他教师定期开展分享交流会，可以在其中分享自己班级管理和德育教育中出现的问题，在认真听取其他班主任意见的基础上，进一步优化自身德育教育路径，而班主任之间还可以在其中分享良好的德育教育经验和方法，这样能够在汲取优质教学方法的基础上相互探讨出更加高效的德育教育途径，稳步发展班主任自身的专业能力。

三、以班级管理为基础途径，完善班级管理制度的确立

班主任既是学校教学计划和教学内容的执行者，也是班级管理的指挥者，在高中德育教育管理中发挥着重要作用。这时，高中班主任就可以以班级管理为基础完善德育教育形式，而班主任还应当提升自身专业能力的过程中，同步提升班级学生的班级管理和自主发展能力，可以以每一位学生的实际情况完成班干部的合理挑选和职责分配，让学生以职业担当参与到班主任的德育教育中，配合班主任完成各项管理工作。高中班主任在完善班级制度的过程中能通过设身处地为学生着想，达到自我德育能力的提升，明确自己所肩负的重担，在学生的配合下减轻自身教育压力，有更多时间提升自身专业能力。

例如，高中班主任应当在提升自身德育教育能力的基础上，对班级管理制度进行不断探索与尝试，找到最适合高中生年龄和思维特点的管理方法。首先，高中班主任可以先制定出基础的日常行为标准，让学生在日常学习和生活中遵守这些条例，而班主任则要仔细观察学生对于条例的遵守情况以及条例的可行性，以便在后续制定出更加详尽的班级活动方案，以创新班级活动的方式吸引学生积极参与到班级活动中。其次，高中班主任就可以完成班委会的创设，在其中增添以学生为代表的班委和班级管理体制，以“换岗制度”让学生参与到班主任的德育教育中。最后，班主任可以联合学生一起完成班级管理制度的制定，要建立在班主任充分了解学生的基础之上收集建议，这样学生就能够在日常学习和生活中自觉遵守，树立起良好的规则意识。

四、合理召开德育主题班会，在实践中冶炼自身的技能

主题班会是开展德育教育的重要形式之一，能够有效地将多种教育元素融合在一起，为学生多方面技能发展提供可能。这时，针对高中班主任专业能力发展基础上德育教育工作的开展，班主任就可以以主题班会的形

式开展，在班会上讲解德育内涵以及重要性。另外，高中班主任还可以在发展自身教学技能、创新德育管理模式的过程中，将案例教学法合理引入其中，在德育主题班会中为学生呈现一些身边发生或者媒体报道的案例，引导学生对案例事件进行分析以及评价。通过德育主题班会的合理开展，能够让学生在实践参与中树立起良好的三观，提高学生辨别是非的能力。

例如，高中班主任可以依据高中生的实际情况以及德育教育内容，完成“让生命充满爱”主题班会的设计。首先，高中班主任应以自身发展向学生表明德育的重要性，并建立合理的监督制度，动员班级学生在相互督促、相互监督中完成德育管理。其次，高中班主任就可以在拓宽自身教育视野的基础上，为学生拓展出生活中的相关案例，如“交警背老人过马路、教师主动教授学困生学习、超市免费为环卫工人提供水源”等，这些案例不仅能够增进班主任的德育教育认知，还能够让学生感知到“生活中的爱”，以此增强生活的自信心，树立起良好的学习和生活观念。最后，教师可以引领高中生完成“生活中爱”节目的创编，需要由学生自主选择想要扮演的生活案例和角色，这样学生就能够有更多的参与感，获得良好的情感体验，进而带动高中班主任专业能力的发展。

五、密切与班级学生的交流，了解班级学生的实际情况

构建和谐师生关系不仅可以锻炼学生人际交往能力，更能够让班主任完美开展德育教育工作，对构建良好师生关系产生积极影响。因此，在高中班主任专业能力发展的过程中，班主任就可以以德育教育为方向，密切与学生的沟通和交流，了解到每一位学生在实际生活中出现的各方面问题，而班主任在与学生沟通交流时则要秉持公平态度，要耐心听取每一位学生所表述的内容，对每一位学生提出的问题平等的指导和帮助。通过这一德育教育形式的设计和开展，能够拉近班主任和学生之间的距离，在班主任与学生的交流中掌握德育教育的创新途径，进而稳步提升自身德育教育技能。

例如，高中班主任在自主发展、管理创新的过程中，应坚持情感交流的选择，明确师生良好情感关系得到建立的重要性。针对高中阶段学生学业繁重、心理压力大的问题，高中班主任应当先强化与学生心理方面的交流和沟通，了解到学生对于生活或学习方面的疑惑和不解，依据每一位高中生的实际情况开展心理健康讲

座,向学生传授一些正确处理心理问题的方法,让学生自己学会调节。另外,高中班主任可以在发展自身能力的基础上展开“匿名”形式的交流,让学生将难以说出口的问题以匿名形式投入班级信箱内,班主任则要根据学生提出的问题展开适时指导,在尊重学生心理和想法的基础上进行平等交流和沟通,让学生懂得在今后与班级同学的日常交往中应当如何调节自己的情绪状态。

六、密切与学生家长的交流,进一步拓展德育教育工作

高中阶段的德育教育责任不仅在于学校班主任,家庭教育在其中同样扮演者重要的角色,二者在相互配合的过程中能够大大提高德育教育效果。因此,在高中班主任专业发展的过程中,就可以以德育教育内容的拓展,进一步完成与学生家长的密切沟通,和家长一同制定出德育教育方案,而班主任还可以在此环节中让家长对自身教育方法提出合理意见。通过与学生家长的密切沟通,不仅能够了解到家长对学生德育养成目标的愿景,以家长愿望为方向进行努力,规划德育教育内容,还能够促进学生向着正确的德育教育发展方向转变,提升对高中学生德育教育的最终效果。

例如,首先,高中班主任应当在发展自身信息化素养的基础上,借助网络技术建立起微信公众号、微博账号,建立微信群等,在其中适时向家长反馈学生的考试情况或者生活问题,让家长能够对学生在校情况有充分了解,并时时处处对家长渗透家校共育的理念,让家长明确班主任发展和德育教育的重要性,自主理解和支持班主任的各项改变。其次,班主任则可以将制定好的德育工作思路、工作理念、工作计划等以线上形式分享给家长,让学生指出方案中所存在的不合理指出,并依据自身实际教学技能提出合理化建议,以便能够最大化调动家长积极性来配合班级工作。最后,班主任要和家长一起联手提高德育工作开展效率和质量,双方应当引导学生正确认知网络,了解到网络存在的危害,如QQ红包诈骗、刷单兼职诈骗等,让学生接受正向积极的熏陶。

七、设计多主体的评价形式,进一步发展班主任的能力

针对高中班主任专业化能力的发展,高中班主任可以在完成基础教育或德育管理工作后,将多主体的评价环节引入其中,邀请学生以自身亲身德育参与完成问题的表述和意见的提出,而高中班主任则要平等采纳每一位学生所提出的意见,积极关心每一位学生的发展。另

外,高中班主任还可以在此评价环节中做好对学生的反馈和指导,从学生需求出发助力学生自我认知。通过这一评价环节的引入,便于高中班主任及时发现自身无法满足于学生之处,在学生意见提出的基础上切实完善德育教育路径,进一步拓宽德育教育内容,确保高中德育教育事业的稳步前进。

例如,首先,高中班主任应当将最后完善好的班级德育教育体系展示出来,由学生提出自己在此教育活动中的收获以及变化,为班主任后续的优化和进步做好支撑。其次,学生可以对班主任在教育、管理中的状态进行综合讲评,先指出班主任所存在的问题,让班主任更加全面地认识自我,而后就可以依据班主任的专业化发展方向提出适当建议,让班主任有更加明确的改进方向,这样能够带动班级德育教育质量的增强。最后,由高中班主任对德育教育中出现的反思,并在与学生的沟通交流中规划出自己今后的发展目标和方向,建立起更加完善的德育教育体系,以便在细致化管理制度的支撑下实现班主任专业化成长。

结束语

总而言之,帮助学生形成正确思想品质是高中班主任教育的重点任务,也是德育教育下的关键教学内容和教学要求。为此,在高中班主任专业能力发展的过程中,班主任就要不断探索学生与班主任之间良好沟通渠道,建立起更加科学的德育管理体系。通过多元化发展路径的设计,不仅能够切实地把品德教学纳入班级管理之中,推动学生身心健康发展,还能够有效提升高中班主任德育工作的实效性,进而为国家培育出有用人才献出自己的一份力量。

参考文献

- [1]魏杨.高中班主任德育能力的提升策略[J].甘肃教育,2020,(02):35.
- [2]刘艳姝.“以人为本”理念下的高中班主任管理工作探究[J].家长,2019,(21):33.
- [3]万鹏.解析新课改下高中班主任教学管理策略[J].科普童话,2019,(32):131.
- [4]焦婷婷.高中班主任德育能力提升与德育教育方式的渗透[J].文科爱好者(教育教学),2018,(10):119+121.
- [5]史二昆.强化德育能力提升核心素养——高中班主任德育教学研究[J].试题与研究,2018,(18):134.