

“互联网+教育”在高中思想政治课程中的实践应用研究

王利

山东省菏泽市成武县第二中学

摘要: 近几年来,随着社会的高速发展,我国教育事业实现了全面的改革。在现代化教育领域下,先进的教学思想、多样化的教学方式应运而生,其中,以互联网为基础的教学模式越来越多,受到了广大教师的关注与青睐。“互联网+教育”逐渐成为当前教育改革的热点话题。高中思想政治课是培养学生道德素养、政治素养、法治意识的关键课程之一,在新时期下,教师应当转变教学观念,基于“互联网+教育”,合理地将互联网技术融入课堂教学中,以此实现教学内容的拓展和教学方式的创新,推动高中思想政治课程的改革。基于此,本文首先阐述“互联网+教育”的概念;其次,总结“互联网+教育”在高中思想政治课程中的应用价值;然后,分析高中思想政治课教学的问题;最后,结合实际提出有效的应用策略。

关键词: “互联网+教育”;高中;思想政治课程;实践应用;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.07.164

引言

随着互联网技术的高速发展,传统的教育模式正在悄然发生变化。“互联网+教育”主要是指运用互联网技术,将教育与信息技术完美结合,以此改变传统的教育模式,创造出一种新型的教育模式。在传统的教育模式中,学生需要通过身体力行的方式去接受教育。而随着互联网技术的应用,学生可以从传统的教学方式中得到解放,在学习中运用互联网、信息技术、移动设备等技术手段进行随时随地地学习。这种方式推动着教育行业的创新发展,提高了学生学习兴趣和效率。基于“互联网+教育”,将互联网技术融入高中思想政治课程,能有效提升教学质量,使学生全面了解思想政治课程的主要内容,并且能将思想政治课程更加贴近学生的生活,加强学生对思想政治课程的理解以及对专业知识的运用。然而,如何有效地在高中思想政治课程中运用互联网技术是当下亟待解决的问题。

一、“互联网+教育”概述

(一) 概念

“互联网+教育”是指将互联网技术与现代教育有效结合的一种新型的教育模式。教师可借助移动终端、网络等多种方式,为学生提供更加便捷、灵活以及个性化的学习服务,使学生获得良好的学习体验。这与传统的教学方式相比,有着诸多优势,如互动性强、操作范围广、学习资源多等。运用互联网技术,可以使学生灵活地学习,提高学习效果和数量。

(二) 特点

“互联网+教育”的教育模式的出现以及应用,为广大教育工作者提供了诸多教学思路和便利,丰富了课堂教学内容,提高了学生学习的主动性。为进一步发挥互联网技术在高中思想政治课程中的应用优势,教师应全面了解“互联网+教育”的主要特点。第一,灵活性。基于“互联网+教育”,教师可基于教学内容,结合学生学习需求和兴趣爱好开展针对性的教学活动,同时,可采取线上加线下双线结合的方式,鼓励学生自由安排学习计划,并通过线上方式进行学习。这种灵活性的学习方式满足了每一位学生的学习需求。第二,互动性。教师在开展教学活动时,可利用互联网技术与学生进行多方位的互动,如通过在线平台进行实时交流、运用学习平台进行问题讨论等,增强了学生的课堂参与性和合作意识。第三,开放性。“互联网+教育”是一种以信息技术为支撑,以学生为中心的新型教育模式。其强调共享、开放和协作的理念。在教学中,无论是教师还是学生,都可以参与教育资源和服务的共享和创新,实现了学习资源的充分利用。

二、“互联网+教育”在高中思想政治课程中的应用价值

(一) 有利于拓展教学资源

在高中思想政治课程教学中,教材是教师授课的主要载体,通常来说,教师会根据教材内容进行针对性地讲解,让学生掌握课本中的重难点。这种以教材内容为基础的教学活动在一定程度上会限制学生思维的发展,无法使学生学习到更多知识。而随着互联网技术的运

用,教师可以为学生提供更加多元化的教学资源,如教学视频、在线课程等,这些教学资源的有效应用,不仅可以满足学生的学习需求还能让他们接触到不同角度的思考方式。与此同时,互联网还能为学生提供多种学习平台和工具,如虚拟实验室、在线互动课堂等,能让学生在互动、实践的过程中进行学习,有利于提升学习效果。

(二) 有利于实现个性化学习

高中阶段学生各方面能力和认知均处于发展阶段,他们有着极强的差异性,具体体现在学习基础、学习兴趣、思维理解的不同层面。教师如若在课堂上进行统一教学,必将会使学生形成两种状态,如“学习基础较好的学生会认为教师所讲的内容较为简单”“学习基础薄弱的学生认为教师所讲的内容太深奥,无法理解”。课堂出现两极分化的现象不利于学生共同进步。而基于“互联网+教育”,教师可借助互联网技术为学生提供个性化的教学服务。比如在教学中运用数据分析和智能化评估,了解每位学生的学习情况和偏好,而后借助智能化系统为学生推荐相应的学习资源和学习方法。在这一过程中,学生也能根据自身理解能力和学习进度进行学习内容的选择,从而提高学习的针对性。

(三) 有利于培养学生思辨能力

在高中思想政治课程教学中,培养学生思辨能力是教师的教学目标之一。在互联网环境下,教师可以鼓励学生参与课堂讨论、线上交流等活动,与其他同学和教师进行交流和思辨,这有利于培养学生思辨能力和批判性思维。与此同时,当学生借助互联网查阅资料时,他们需具备信息筛选和评估的能力,以保证在多样化的信息中选择正确且自己需要的信息。因此,在高中思想政治课程中运用互联网对学生思辨能力的培养有着极大的促进作用。

三、高中思想政治课程教学的问题

(一) 教师方面

目前,在思想政治课程教学中,由于一些教师对互联网技术的应用不够了解,加之缺乏相关的培训和支持。他们可能无法有效地利用互联网资源进行教学,并且对于网络安全和信息真实性等问题缺乏足够的认识。这会影他们思想政治课程中利用互联网开展教学活动的能。另外,互联网教学还需要教师具备更高的教学设计和指导能力。互联网提供了丰富多样的教学资

源,但如何选择、整合和设计这些资源,使其符合课程目标和学生需求,需要教师具备相应的专业知识和能力。由于部分教师自身信息素养有待提升,导致在开展教学活动时,无法发挥互联网技术的优势,没能结合教学内容选择合适的互联网教学工具,影响着教学质量。

(二) 学生方面

互联网教学可能导致学生对于信息的过度依赖和浅尝辄止。互联网上的信息丰富多样,但其中也存在大量的虚假、不准确或低质量的信息。学生如果没有良好的信息筛选和评估能力,可能会误导或混淆他们的思考和判断。因此,学生需要在互联网教学中培养批判性思维和信息素养,以区分真伪,形成独立的判断和观点。不仅如此,这些多样化的信息容易分散学生的注意力,导致学习效果下降。此外,互联网教学虽然能给予学生更多的自主选择权,但也需要学生具备一定的学习自律和时间管理能力。对于部分学生而言,他们在学习时往往缺乏自主管理能力,极其容易陷入浮躁和拖延。

四、“互联网+教育”在高中思想政治课程中的实践应用策略

(一) 加强教师培训,提高教师信息素养

在高中思想政治课程教学中,教师是教学活动的设计者和实施者,其自身的教学能力以及信息素养,很大程度上决定着信息技术在课堂中的应用效果。因此,针对当前部分教师信息素养不到位,对信息技术了解不全面的问题,学校应当加强教师培训工作,全面提高教师信息素养,确保教师能充分运用信息技术开展教学活动。

在实践中,学校可以为教师建立一个在线的教师培训和学习平台,为教师提供丰富的学习资源和课程。在该平台中,可以设置一些专门的课程或者学习板块,主要涵盖与思想政治课程有关的知识 and 教学方法。教师可以在平台中通过线上讨论、在线学习等方式,将这些资源化为己有,以此提高自身教学能力。同时,学校还可以通过微信群、微博或在线论坛等交流平台,鼓励教师在平台中分享自己的教学经验以及教学成果,让教师讨论在教学中遇到的问题并互相解决。除此之外,学校还应当鼓励教师团队挖掘和整合网络上的优质教学资源,尤其是一些教学视频、课件资源、教学案例等。让教师通过学习平台或共享文档的形式,将这些获取的网络资源进行分享,以此实现教学资源的共享,拓展教师教学

思路,丰富教学活动,全面提高教学的有效性。教师还应当定期进行自主学习和反思,充分借助互联网资源不断提高自身信息素养。通过这些方式,可以全面提高教师信息素养,拓宽教师知识视野,使教师在思想政治课程教学中有效地运用信息技术丰富教学活动,提高教学质量。

(二) 开展微课教学,促进学生自主学习

微课是当下备受教师关注且青睐的教学方式之一,其基于信息技术,以微视频的形式呈现。视频时长在五分钟左右,视频内容包含教学重难点、教学案例、学习任务、自主检测等多个板块,学生可根据个人学习需求以及学习进度选择相应的板块进行观看,从而实现针对性地学习。将微课融入高中思想政治课程教学中,有利于促进学生自主学习,提高学生对所学内容的理解度。

比如在学习人教版高一思想政治必修1“实现中华民族伟大复兴的中国梦”时,本课时的教学目标是让学生理解中国梦的内涵、特点和重要意义;了解四个伟大的辩证关系;掌握中国梦与个人价值之间的关系;培养学生批判性思维和表达能力。本课时的教学难点是如何实现中华民族伟大复兴的历史使命、如何实现新时代中国特色社会主义的战略安排。在教学中,教师可为学生推送本课时的微课视频,让学生利用学生平板进行观看。微课视频中有关于本课时的重难点以及学习问题,如“你是如何解读中国梦的?”“中国梦与个人的价值有哪些联系?个人该如何通过实现自身价值与中国梦相契合?”等。让学生在观看微课视频后进行针对性地学习,解决这些问题。在这一个过程中,教师应当与学生互动,如让学生通过发送弹幕或留言的方式将遇到的问题发送给老师,教师可在后台了解每位学生的问题,并将这些问题进行综合,最后,在课堂中进行针对性讲解,以此提高教学的针对性和有效性。同时,学生也可通过学生平板在讨论专区进行交流,将自己的思考与观点分享给其他同学。最后,教师还可通过微信群让学生在课后继续交流,对于不理解的地方可以发在群内,由教师或其他学生加以解决。通过这种微课教学的方式,可以让学生在互联网资源的帮助下,深入了解中国梦的内涵、特点以及重要意义,能让学生结合视频内容自主学习,掌握自身学习进度,进行针对性的学习。

(三) 运用人工智能,进行高效学习评估

基于“互联网+教育”的高中思想政治课程教学,

教师应当保证教学活动的针对性和多元性。这也意味着教师要将学生作为学习主体,了解每位学生的学习需求以及学习情况,在此基础上,为学生制定相应的学习计划或学习任务,让学生进行学习,以此促进学生共同进步。基于这一方面,教师可通过人工智能技术对学生进行学习评估,在此基础上借助人工智能系统为学生制定相应的学习计划和学习方法,以此促进学生高效学习。

比如在学习人教版高一思想政治必修2“我国的基本经济制度”时,教师可在课前从网络上收集与本课时内容相关的教学资源,确保所收集的内容的准确性和权威性,并且符合教育部发布的教学大纲要求。在此之后,教师可结合教学内容制定明确的学习目标,如掌握我国的社会主义市场经济体制的特点、理解我国的基本经济制度等。而后,为学生设计学习评估活动,评估内容可以通过选择题、解答题、填空题等形式呈现,以此了解学生对本节知识点的理解。紧接着,教师便可利用在线学习平台以及教育教学软件,将学习评估任务转化为在线题库,让学生登录该平台完成学习评估任务,并由人工智能系统自动判定答案的准确性和学生的理解程度。人工智能系统可以根据学生的答题情况,提供及时的反馈和个性化的学习建议。最后,由教师根据人工智能系统所生成的学习评估报告分析,每位学生的学习情况,从而针对学生的薄弱环节进行针对性地辅导,提高学生学习效果。教师在课堂中运用人工智能技术,可以更加准确地了解学生的学习情况,便于及时调整教学策略,提高教学有效性。

结语

综上所述,在高中思想政治课程中运用互联网技术是当前教育发展的新趋势,也是推动思想政治课程教学改革的重要举措。在实践中,教师应不断提高自身教学能力和信息素养,结合学生学习需求以及教学内容选择多样化的信息技术,以此实现教学内容的丰富,让学生在自主学习的过程中了解思想政治的内涵,从而促进学生核心素养的发展。

参考文献

- [1] 郭德才.“互联网+”视域下高中思想政治教育“双创”研究[J].当代教育实践与教学研究:电子刊,2018(12).
- [2] 高小强.“互联网+教育”背景下高中思想政治课堂教学研究[J].基础教育论坛,2021(13):2.