

大数据背景下辅导员思政工作开展有效路径分析

温婧

太原理工大学

摘要：大数据时代背景下，辅导员不仅在思政工作的开展过程中遇到了巨大的挑战，还需要重视对自身专业能力和业务素养的提升。对此，各大高校的辅导员需要积极响应时代的号召，并通过对自身思政教育工作使命的明晰，运用大数据技术手段推进思政教育工作的高质量发展。本文通过对大数据背景下辅导员思政工作开展有效路径的深入分析，希望能够给相关的教育工作者提供些许参考建议。

关键词：大数据；辅导员；思政工作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.07.055

前言

随着互联网时代的来临，学生的思想意识和价值观也在发生着新的变化。对此，各大高校的辅导员需要秉持着立德树人的教学观念，采用大数据技术提高思政教育工作的针对性和有效性，进而使学生能够成长为符合社会需求的高素质人才。

一、大数据背景下对高校辅导员信息素养的要求

1. 不断提升大数据综合素养

大数据背景下，大数据技术不仅规模变得越来越大，应用价值也在日益增高。第一，大数据能够以时间为基础，实现多元数据的累计和交叉，同时还能形成丰富的数据格式和类别。第二，大数据具有瞬息变化的动态属性，需要根据数据价值采取针对性策略。在此背景下，辅导员不仅需要对自身的各项素质和能力进行不断提升，还可以通过对数据的有效跟踪，了解和掌握学生的思想动态。此外，辅导员还可以通过对相关数据信息的整合分析，实现思政教育成效的全方位、实时性动态跟踪。只有辅导员能够具备从海量信息中挖掘有效数据的能力，才能更好地开展思政教育工作。

2. 以数据为思想护航

随着互联网时代的来临，信息技术在人们学习和生活中的应用变得愈发广泛，学生也自然会在此过程中受到互联网的影响。新时代的学生不仅具备活跃、跳脱的网络思维，还格外重视自身的独特性和潮流性，因此很愿意借助网络平台开展有效、深度的互动和交流。在此背景下，辅导员需要加强对自身大数据素养的提升，通过对互联网技术的有效运用，以数据为学生的思想保驾护航，满足学生教育需求和真实诉求的同时，使学生能够在正向的教育引导下形成良好的政治思想。可以说，辅导员能够通过大数据优势作用的充分发挥，为思政教育工作的开展提供有力的数据保障。对此，教师需要

具备极强的大数据素质，只有这样才能满足思政工作的开展需求。

3. 致力于“专家型”教师转变

随着大数据时代的来临，学校对于辅导员的专业能力和业务水平也提出了更高的要求。第一，辅导员需要重视对自身职业素养的提升，不仅要树立立德树人的教育理念，还要养成终身学习的习惯。第二，辅导员需要不断补充和完善自身的专业知识储备，以确保自身信息技术水平的前沿性。第三，辅导员需要提高对大数据思想教育的重视。对于辅导员来说，他们不仅需要处理重复、繁重的日常工作，还常常要应对突发事件。这样的工作内容很容易让辅导员感到身心疲惫，使他们在工作中形成套路、固化的思维方式，这不仅不利于思政教育工作的创新，还会降低思政教育工作的质量和效率。对此，辅导员可以在思政教育工作的开展中，致力于“专家型”教师的转变，并通过对大数据资料的整合利用，为学生进行针对性的教育推送，进而确保思政教育工作的高效开展。

二、大数据时代对辅导员思政工作的影响

1. 促进思政工作的高效开展

互联网时代下，网络技术在人们生活中的应用变得越来越广泛，无论是辅导员还是学生，在获取信息的途径和渠道上都变得愈发多元化。在这样的时代背景下，辅导员需要积极转变自身的传统教育思想和教学方式，为思政工作赋予更多灵活性和创新性的同时，使学生能够更好地学习和认可思政知识。从现阶段思政教育工作的开展情况来看，大部分辅导员都会在日常管理工作的开展中运用网络手段，这不仅有利于教学方法、内容和形式的丰富，还能促进思政工作的高效开展。比如，辅导员在对学生进行思政教育时，可以通过对大数据技术的充分利用，发挥互联网数据的时效性和爆发性优势，

这不仅有利于日常教育活动的合理安排，还能让学生对自身的违规和学习情况有全面的了解。此外，学校还可以通过官方微博、微信公众号的建立，为学生营造正能量的校园氛围，使学生能够在社会实践活动的积极参与中获得综合素质和能力的提升，并在此过程中形成正确的思想意识和价值观念^[1]。同时，学校还能通过多元化实践活动的组织开展引导学生的思维和价值导向，进而使学生能够在未来获得更好的发展。

2. 提升对学生信息的管理水平

大数据时代下，网络平台中充斥丰富大量的数据和信息，对此辅导员可以借助这样的网络条件对学生成长发展过程中的思想情况和相关信息进行充分的了解和掌握，并通过与学生沟通交流的加强，使辅导员能够结合学生的整体情况开展针对性的思政教育工作。在此基础上，辅导员可以通过对信息技术的有效利用，加强对学生学习、生活等各方面情况的跟踪，这不仅能够让辅导员对学生的实际需求有真实、全面地把握，还能结合学生的心理特点和个性特征为学生提供针对性的教育和指导，使学生的思想问题得到及时、有效解决的同时，还能让辅导员的信息管理水平得到显著提升。

三、高校辅导员思政工作的现状

1. 辅导员缺乏对大数据思政教育的重视

大数据时代背景下，许多辅导员在开展思政工作时，都会对大数据的应用价值缺乏正确的认知，这不仅会使得网络思政资源得不到充分地开发和利用，还会使其与社会的发展趋势相背离。从现阶段思政教学工作的开展情况来看，虽然网络中拥有着丰富的思政教育资源，但是辅导员在对学生进行思政教育时，仍然会以理论知识的讲解为主，这不仅会导致教学过程中缺乏现实案例的支撑，还会让学生对思政教育产生抵触和厌烦的心理。另外，现代学生自小接触网络，不仅具备着较好的网络技术，在性格、思维等方面也更为活跃，因此很愿意对社会中的热点新闻、时讯等发表自己的想法和观点，这对于辅导员来说是了解学生思想动态的绝佳机会，但是由于部分辅导员缺乏对大数据思政教育的足够认识，所以不仅未能及时把握住思政教育的契机和切入点，还使得思政工作的各项环节难以达到预期效果。

2. 辅导员运用大数据技术效率有待提升

随着互联网时代的来临，各大高校对于大数据技术的应用变得愈发频繁，学校可以通过对大数据手段的有效运用，提高专业课程的教学质量，使学生能够成长为

符合社会需求的高素质人才。但是在现实生活中，部分辅导员在运用大数据技术开展思政教育工作时，忽视了大数据技术的信息传递作用，不仅未能与学生建立良好的互动关系，还使得学生的反馈和建议无法高效地传递给辅导员，进而导致学生的困惑和问题得不到及时、有效的解决。此外，还有很多辅导员由于自身大数据技术运用能力的薄弱，所以在思政工作的实际开展过程中，无法对学生的思想动态和心理变化有及时、准确的把握，进而使得思政教学工作难以取得良好的育人效果^[2]。

四、大数据背景下辅导员思政工作开展有效路径

1. 以数据为载体

对于辅导员来说，思政教育工作不仅十分繁琐，还常常会出现突发情况，因此需要辅导员具备较强的实践能力。大数据背景下，学生的数据信息在网络中无处遁形，辅导员可以通过对自身数据收集能力的提升，推进思政教育工作的高效开展。对此，辅导员需要与时俱进，通过对自身传统教育思想的改变，将被动的信息接收思维转变为主动地信息收集态度，并通过对学生生活的深入，逐步走入和了解学生的内心世界，并在此过程中获取学生的各项信息和数据。此外，辅导员还可以借助网络社交工具，与学生进行点对点联络，并由此为后续的思政工作提供重要的数据参考。在此背景下，辅导员可以通过与教务处、图书部等工作部门合作沟通的加强，完善和补充学生的数据和信息，这不仅有利于对学生思想动态和行为的及时掌握，还能提高思政工作的时效性和针对性。此外，辅导员可以通过对网络信息平台的有效利用，挣脱时间和空间的束缚，这不仅能够让辅导员随时随地与学生进行沟通和交流，还能根据学生的实际需求和思想变化进行因材施教。在实际的思政工作开展过程中，辅导员需要认识到与学生建立良好沟通关系的重要性，这不仅有利于学生数据的收集，还能确保思政工作的顺利开展。对此，辅导员需要在互联网背景下明确自身的角色定位，并通过对多元化交流渠道的使用，契合学生的发展规律，进而使思政教育能够与数据管理实现深度融合。

2. 提升洞悉能力

大数据时代下，辅导员需要加强对自身信息素养的提升，并以此为基础进行洞悉能力的强化，这不仅能够对学生进行精准画像，还能提高帮扶学生的针对性。第一，辅导员可以通过对大数据技术的有效运用，根据学

生的消费数据,了解学生的家庭经济水平,这不仅能够让辅导员对班级学生的经济状况有全面、准确的识别,还能为学生提供精准的资助和帮扶。比如,辅导员可以通过对校园一卡通系统的登录,对学生的就餐情况进行查询,并由此掌握学生的餐饮消费标准;另外,辅导员还可以借助财务系统对学生的缴费、勤工等情况进行分析和了解。这不仅能够为辅导员提供重要的数据参考,使他们能够更准确地了解学生的经济情况,还能通过对学生的消费监测,为班级内的困难学生提供切实的帮助。第二,辅导员可以通过对大数据技术的有效运用,构建完善科学的考核评估体系,这不仅有利于学生学习和生活情况的立体化、全方位呈现,还能让辅导员对学生的成长发展有科学、客观地判断和评价。第三,辅导员需要重视与学生的沟通交流,通过对学生真实想法和需求的倾听,了解学生的兴趣爱好、个性特征和理想信念,进而使学生能够在辅导员的指导下获得更好的就业发展。现阶段,各大高校逐渐建立起完善健全的就业指导体系,辅导员可以通过对学生实际情况和诉求的了解和掌握,运用大数据技术提高学生的就业率,进而让毕业生就业难的问题得到有效缓解。

3. 善于整合和提取零散数据

辅导员在对学生开展思政教育工作时,可以通过对网络信息碎片化、传播快等特征的把握,提高对零散数据的整合和提取能力,并以此为参考对学生的思想情况和心理状态进行分析和判断^[3]。第一,辅导员需要在日常管理工作的开展过程中,加强对关键节点的重视和管控。比如,新生在刚入学时因为环境的变化而出现的心理不适;家庭经济状况不好的学生因自身的消费水平而产生焦虑或自卑的心理;毕业生面临着巨大的就业压力等。辅导员在面对这些特殊节点时,可以通过对大数据技术的有效运用,时刻关注和学生的状态和行为,并由此进行准确的判断和预测。第二,辅导员需要在思政教育工作的开展过程中,采取精细化管理方式,根据学生的个性特点、能力水平等方面的差异,为学生提供针对性的动态服务,从而提高思政教育工作的有效性和实效性。第三,辅导员可以通过对数据的整合利用,制作可视化图表,这不仅能够让辅导员对自身的不足和薄弱之处有全面、切实的了解,还能有效提高他们的反思能力,使辅导员能够在实践教学工作的开展过程中积累经验和教训,同时还能对思政教育工作进行不断地优化和改善。

4. 提升自身的媒体素养

随着大数据时代的来临,各大高校对辅导员的专业素养和业务能力提出了更高的要求。对此,辅导员不仅要积极转变自身的传统教育理念,还要树立终身学习的意识,只有这样才能让思政教育工作的育人功能得到应有的发挥。目前,大部分学校的辅导员都具备着较强的写作能力和专业素养,因此他们可以通过对自身能力优势的充分发挥,提高思政教育工作的质量和效果。辅导员在对学生进行思政教育时,可以借助自身的知识水平、学科视野和信息素养,为学生撰写符合他们喜好和教育需求的思政作品,这不仅能够有效提高思政教育内容的针对性,还能让学生的注意力被牢牢吸引,从而使学生能够更好地接受和认可教师所传授的思政知识和内容^[4]。第一,辅导员需要对社会中的热点新闻保持高度的关注,并通过对校园网络平台的利用,加强对舆论的正向引导;第二,辅导员需要在网络平台构建思政教育阵地,并通过对学生日常语言体系的了解和分析,为学生推送具有较强感染力的思政作品,进而使学生能够将作品内容与自身的实际生活联系起来。此外,辅导员还可以通过对智能设备的使用,为学生提供专业的指导和优质的服务,进而有效提高思政教育工作的实效性。

结论

综上所述,大数据时代背景下,各大高校需要充分认识到辅导员在思政教育工作中的重要性不可替代性,让辅导员能够明晰自身教育使命的同时,还能秉持着“以人为本”的教育理念开展思政教育工作,并通过对大数据技术的有效运用,采取多项手段提高思政教育的实效性和有效性,进而使学生能够成长为全面发展的高素质优秀人才。

参考文献

- [1] 于双阳. 互联网背景下高校辅导员开展思政工作的优化路径分析[J]. 文渊(高中版), 2021(6): 1431-1432.
- [2] 宫伟, 王瑞雪. 大数据在高校辅导员思政教育工作中的创新研究[J]. 年轻人, 2020(5): 228.
- [3] 颜晓平, 刘能智, 侯艳芳. 大数据时代高校辅导员思政教育工作现状及对策[J]. 电脑校园, 2022(3): 279-280.
- [4] 李丹丹. 新媒体时代高校辅导员工作创新路径探究[J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(13): 74-76.