

基于学科核心素养培养的初中历史课堂教学实践

王冬梅

济南市莱芜区雪野中心中学

摘要：随着新课改的进一步深入和落实，当前的教学不仅要重视高效课堂建设，更要重视学生核心素养的培养，更是我们每一个从教者在新时期下所需要学习的一个重要问题。作为新时期的初中历史从教者，不能再用传统的教学模式，而应该依据教材内容积极地思考和探究，引起学生对课堂学习的重视，激发他们的学习兴趣并引导他们拓展自己的思路。那发展学生核心素养是非常重要的，针对这一情况，文章立足于学科核心素养视域，对初中历史课堂教学中几点实践策略进行探索。

关键词：核心素养；初中历史；课堂教学；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.07.008

引言

初中历史这门人文性学科对学生辩证思维能力以及综合素质的发展起着至关重要的影响。在核心素养理念不断深入的背景下，对于历史学科的要求也越来越严格，不仅要将在课本上的理论知识传授给学生，更要培养学生学习历史的各方面能力，全面提升教学有效性。但在实践中，部分历史教师囿于传统观念，存在着教学方法简单乏味，师生互动不够协调，历史思维不够活跃等现象，制约着课堂效果。所以如何充分发挥教师主导作用与学生主体作用共同促进历史教学走向深入已成为摆在广大历史教师面前的一个问题。构建高效历史课堂要求教师秉持育人初心、坚守核心素养教育理念、设计契合初中学生身心发展规律的历史实践活动、将核心素养培养与课堂有效教学融为一体。

一、初中历史学科核心素养的内涵

一是确立唯物主义历史观通过对人类文明发展过程的研究，归纳出合乎历史发展一般规律的东西，指导学生了解历史，品味历史，感受历史。二是养成历史学习时空观历史过程超越时空，这就要求授课老师在教学过程中巧妙地寻找历史线索，把枯燥无味的历史事实有机地串连在一起，便于学生对历史内容的理解与研究。三是，培养史料实证精神，历史资料通常是当代史官、名士编纂修订的，受时代发展和个人情感制约，史料中难免存在一些纰漏和不足，历史老师要教育学生客观、公正地还原历史，养成实事求是地史料实证精神。四是，引导学生合理进行历史解释，在帮助学生树立唯物史观和史料实证精神的前提下，创设历史学习的情景，客观公正地评价历史事件。五是，培养学生家国情怀，这也是历史学科核心素养教育的落脚点，通过对历史史料的

学习，提取反映时代要求的真、善、美，将历史学科核心素养教育与爱国爱家的道德教育结合起来，增强学生对祖国、对人民的归属感、荣誉感和责任感。

二、初中历史课堂教学中培养学生核心素养的重要意义

1. 提高学生思想品质

在现代教育中，很多学校过于重视对学生的文化方面的教育，而忽略了对学生历史、生物等知识的教育，这就使得学生对历史知识理解不深刻，不能通过历史事件来反思。因此，如果教师能够通过真实的历史事件对学生进行全面系统的教育，就可以实现培养学生思想的目的，让学生在生活和生活中，对自己所作所为进行反思，从而不断提高自己的思维意识，促进自身素质的提高。

2. 培养学生爱国主义精神

基于核心素养下初中历史课堂教学应重视对学生爱国主义精神的培养，强化其责任感与使命感。在初中历史课堂教学当中，教师可以合理地引导学生认识和学习先贤无私的奉献精神，认识到其对我国发展做出的贡献，使学生深刻领会民族大义在国家发展中的重大意义，受到爱国主义教育和爱国主义精神的熏陶。

三、基于学科核心素养的初中历史课堂教学实践策略

1. 重视培养学生唯物史观

研究指出传统教学模式无法引起学生关注力和深化学生对课程知识理解度，与核心素养中能力发展要求不符。因此，历史教师要以核心素养为导向革新传统教学模式，注重借助于多样化教学方式打造高水平历史课堂，引导学生深入挖掘学科知识。唯物史观作为初中生应具备的素养，注重对于历史发展规律的思考和有效认

识,使其能够正确认识历史发展。因此,文章认为历史教师要对学生进行唯物史观的训练。历史教师要抛弃以往的教学模式和能力的培养思维方式,考虑如何引导学生深入思考教材内容,提高学生对课程知识的理解。从初中生学习基础与思维认知能力出发,历史教师应该引导学生探究隋朝统一,隋朝灭亡的有关知识,并剖析隋朝统一与灭亡所需要的历史条件,使学生认为,在考虑历史发展问题时,要从经济发展,政治措施和人民起义诸方面去客观考虑。通过这种教学方式可以对初中生进行唯物史观培养,满足学生核心素养发展需求。

2. 注重因材施教,培养学生的历史时空观念

时空观念的养成可以使学生更全面、更客观地从宏观上思考发生在具体时空内的历史事件,挖掘这些事件的历史真实性和隐含于这些事件背后的内涵,让学生在时间和空间上对历史事件做一个全面的分析,让他们认识到部分历史事件在整个历史中所起到的作用,这样他们对于历史才会有一个比较完整的了解,它有助于促使学生理解能力和认知水平不断提高,减少学生学习个体差异,推动整体教学质量和教学效果不断改善。就人教版初中历史九年级《第一次工业革命》而言,教师可以按照学生时空观念和学习能力,在开课之前将其分组进行小组合作学习。对于时空观念比较强的学习小组来说,教师可以让他们自己结合教材上的内容收集有关史料,把收集到的材料加以归纳和分析,用表格来概括出题目的解答。而对时空观念薄弱的学习小组而言,教师可以借助思维导图工具来帮助学生厘清教材知识脉络、寻找试题于教材的重点线索,循序渐进地寻找问题解答,并通过这一途径进一步发展学生时空观念。

3. 开展小组合作学习,引导学生深入探究历史事件

初中时期学生已具备了独立思维的能力,历史教师进行核心素养教学时,应做好指导工作,可采用小组教学等形式,使学生能够就历史事件进行独立探究。学生可有意识地搜集史料、开展小组讨论、再报告小组学习成果,并由教师提出探究性问题。

4. 重视历史事件,培养历史思维

历史是一门严谨的学科。历史教学应当让学生认识真实的历史,并能够科学的评价历史。首先,历史课堂上的“历史”,必须是真实的、可考的历史。当前娱乐事业快速发展、互联网迅速普及,出现了各种各样的历史改编电视剧和改编电影,其中不乏一些尊重历史的作

品,但也有许多夸大甚至是戏说的影视作品,这些作品与真实的历史严重不符,甚至胡编乱造,严重影响人们对历史事件的认知。尤其是正处于历史知识和历史观念建构和形成关键时期的青少年,这会使他们产生认知误区,不利于学生正确认识历史,更不利于历史核心素养的培养。在历史课堂上,教师可以应当引导学生正确认识历史。教师可以将篡改过历史的电视剧与史书等进行比较,引导学生了解正确的历史。其次,教师应当引导学生自己主动寻找正确的历史,从而培养学生的探究能力。在作业布置上,可以给学生布置寻找历史真相的作业,让学生搜集有关史料来验证某一说法或解决某一问题。在第二天的课堂教学中,可以让学生以小组为单位来讨论前一天搜集到的资料。学生在寻找史料和讨论的过程中,培养了主动学习、自我探究的能力,这对学生的能力提升和素养培养具有身份重要的意义。

5. 开展实践活动,升华学习情感

传统历史教学主要是教师进行知识灌输,忽视学生主体性,禁锢学生思维和能力培养。对此,教师在教学中应树立新的教育理念,根据学生兴趣点积极挖掘,整合周边教育资源,并以丰富多样的实践活动为载体,升华学生学习情感,使学生从被动接收式学习变为主动探究式学习,从而更好地促进其全面发展。课堂教学中教师可采取看历史视频,编历史话剧,进行课堂讨论等多元化活动形式来活跃学生历史思维,让同学们对历史知识有一个比较活跃和积极的探究,讨论更多的新认识和新了解。历史教学不应仅仅局限于课堂这一狭窄空间内,还应该更多地创造条件和机会,把学生带出教室,走向社会实践,发现历史,感受历史,用学到的历史知识解决问题。教师可组织同学们参加社会调查,使同学们来到社会上通过访问,查阅材料等形式了解自己家乡的过去以及抗日英雄事迹,让历史教学与生活更贴近,提高学生热爱祖国、热爱家乡的情感。平时历史课堂上是老师给学生讲历史故事,课外实践活动时,老师可利用学生能动性通过组织历史故事会,让每一位同学既能作为故事讲述者又能作为听众,从而继承爱国主义精神,每一位同学都能从中学到知识和灵感,提高历史使命感和责任感。艺术来源于生活,各个时期的音乐作品所反映出的时代特征也各不相同,教师可结合历史教学和音乐学科进行实践活动,使学生在歌中学会历史。教师可进行猜歌名游戏活动,要求学生在听完这首

歌后猜歌名，说说这首歌反映的历史背景，赞美的历史人物和反映的历史事件。教师还可让学生学着唱历史歌曲或者进行历史诗歌朗诵，通过唱歌、朗读等方式来体会隐藏于文字背后的历史并升华他们对历史的情感。

6. 多利用现代化的信息技术，改变传统的教学方法和理念

传统历史教学中古教学方法易使学生对历史课感到乏味。甚至感到厌倦，因此要想发展或提升学生的核心素养就必须落实传统教学方法与观念，唯有这样才能使课堂焕发生命的活力，变得趣味盎然，就能吸引学生，就能使他们参与历史教学。此时教师可借助现代化信息技术增强学生的兴趣，教师可借助幻灯片放映出有趣或具有纪念意义的录像，使学生在历史学习的过程中，能够通过录像提升自己的学习兴趣，增加自己对于历史知识的记忆^[1-3]。

7. 利用情境教学模式在历史课堂中进行演练，来还原历史

我国历史知识十分丰富广博，与此同时，历史上发生过许多重大事件，其中不乏妙趣横生之处，这些动人心弦，妙趣横生之事若只凭教师一开口就能解释清楚，不仅会浪费太多时间，而且也不能很好地恢复历史知识，更有甚者，由于教师能力所限，总是讲，就会使学生感到厌倦，以致丧失了历史学习的宗旨。而要改变这一状况的最佳方式是采用情境教学模式，教师可依据文本中的知识内容让学生在认识一段历史后，当我们依据学生的个性，去挑选自己喜爱的历史人物并把历史事件还原出来时，这样做不仅会加深学生对于历史事件的理解，在活跃课堂氛围的同时，更为重要的是，学生在角色扮演中，透露出真情实感，也能够使学生开阔眼界，提升思维能力，对于核心素养提升也大有裨益。如《商鞅变法》一书，其中一段桥就是以木立威。而且教师上这节课时可以请学生演商鞅，剩下的学生都能演绎出老百姓，应该按照课本内容好好地这一段复原，而且要让学生思考为什么商鞅会拿木头示威，这样才能引起学生的思考，再由教师不断向学生说明商鞅变法前后的情况，有助于学生回答这一问题，以及延伸历史知识商鞅此举将给秦国带来哪些启示？最终需要借助这种教学方式帮助学生发散思维，在对各类历史事件与人物进行学习时提升其认知程度与对事物的分析能力，从而提升其历史学科核心素养培养^[4-5]。

8. 多元评价，树立正确价值观念

教学不能没有评价和测评环节。合理而准确地测评既能准确地反馈学生学习情况，使他们认识到学习中存在的漏洞与不足，并及时查缺补漏；也可以使教师在对测量结果的基础上对其教学方法进行反思，并通过学生反馈信息不断进行优化与改进，寻找出最合适本班学生学习的教学模式与策略。在新型教育模式中，评价体系不能再简单地以分数高低来判断学生学习效果和知识掌握情况，也不能以偏概全地以分数来衡量学生核心素养。特别是对历史学科学习的评价，其教学情感目标就是使学生能获得多种情感体验，对历史有所尊重，对历史事件与人物的含义与身份有一个正确客观的评价，并形成一种正确的历史价值观。不能以分数来评定。教师有必要根据新形势打造与历史核心素养教学相协调的评价体系，并通过制定合理的评价机制来评估学生各个方面所能表现出来的。

四、结语

总之，以核心素养为导向的初中历史教学应该不断地创新教学方法，使学生能够在把握历史的过程中对其进行思想教育与德育，让同学们以历史为鉴，认识到国家兴亡和自己之间的联系，从而建立起正确的价值观念和养成优良的素质。老师在授课时会遇到很多困难，所以老师需要重视兴趣培养并进行必要的激励，才能让学生对历史知识有更深入的了解，逐渐提高历史学科核心素养，做社会发展的有用之人。

参考文献

- [1] 毕阿丽. 基于学科核心素养的初中历史课堂教学实践探究[J]. 学周刊, 2019(36): 59.
- [2] 汪文撤. 基于学科素养的初中历史课堂教学路径探究[J]. 新课程研究(上旬刊), 2018(12): 71-72.
- [3] 叶敬玉. 基于学科核心素养的初中历史课堂教学实践探究[J]. 江苏教育研究, 2018(32): 64-66.
- [4] 王凯. 核心素养下初中历史课堂的教学方法探究[J]. 考试周刊, 2021(3): 149-150.
- [5] 冯大谦. 立足初中历史课堂教学培养历史学科核心素养[J]. 考试周刊, 2021(15): 141-142.
- [6] 谢碧琼. 部编版初中历史教学中家国情怀核心素养的培养策略[J]. 新课程导学, 2022(03): 69-70.
- [7] 王建华. 初中历史教学中培养学生阅读能力与核心素养的研究[J]. 学周刊, 2022(06): 82-84.