

# 因材施教：用心、用情让孩子成为更好的自己

杨丹丹

江苏师范大学马克思主义学院

**摘要：**当今主流思想对于“好学生”的认识太狭隘，大多在认识“好学生”时，通常会进入一个误区“一白遮百丑”，即只要考试成绩好就是“好学生”。这样的误区容易导致孩子发展的片面性，将一门心思只放在考试上和成绩上，而忽视了其他方面的发展，如运动能力、同情心、劳动习惯、同伴交往等。只关注学生的成绩很容易导致学生的其他特点被埋没，如一些孩子虽然很努力，学习习惯也不错，但是除了学习成绩很一般，其他方面却很有特色甚至有天赋。因此，作为教师，需要学会因材施教，要有一双发现“美”的眼睛，找到学生的独特之处，及时提供帮助和反馈，帮助孩子成为更好的自己，而不是普遍意义上的“好学生”。

**关键词：**因材施教；更好的自己；实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.07.136

近日，人民日报转载了一位青年教师教育孩子的视频，引起热议。视频中的孩子不是传统意义上的好孩子、好学生，但是青年教师“对症下药”，用心、用情细心浇灌这些孩子，帮助这些孩子重新步入原轨道，顺利升入初中。社会上一些观众纷纷发表意见，希望这样的老师可以多一些。这背后体现了非传统上的“好学生”对教师的渴求，希望提高教师的“以心育心”能力，能够充当“引路人”帮助孩子找到属于自己的赛道，而不是一味片面要求成绩和升学率。

## 一、孔子的教育思想——因材施教

### （一）因材施教的思想内涵

因材施教的思想可以追溯到古代中国的教育理念和实践。《论语·述而》记载：“德行：颜渊、闵子骞、冉伯牛、仲弓。言语：宰我、子贡。政事：冉有、季路。文学：子游、子夏。”众弟子有的长于“德行”，有的长于“言语”，有的长于“政事”，有的长于“文学”。北宋理学家程颐说：“孔子教人，各因其材。”孔子提倡为人师者应当根据学生的年龄、才能和道德品质的不同而采取不同的教学方法和内容。同时，古代中国的教育实践也体现了因材施教的思想。例如，在古代的私塾教育中，教师会根据学生的能力和特点，为每个学生量身定制不同的课程和学习计划。随着教育的发展和变革，因材施教的思想逐渐被引入现代教育领域，并在20世纪以后得到更加系统和理论化的研究和实践。现代教育研究和实践中的个性化教育、不同程度教育以及特殊教育等都是基于因材施教的理念发展起来的。

在现代教育领域，因材施教思想得到了广泛的关注和实践，尤其是在个性化教育方面。其中，美国教育家杰罗姆·布鲁纳（Jerome Bruner）和大卫·奥威尔（David Ausubel）等人提出的现代启发式教育理论具有重要的影响。他们认为，因材施教应当根据学生的认知结构和知识前提，调整教学目标和方法，为学生提供

合适的学习刺激和挑战。

教学分为“教”和“学”两个方面，在教学的过程中，教育者传授知识，受教育者学习和接受知识，二者之间是一种双向互动的关系，可理解为教学相长。在教学的过程中，教育者根据教育对象不同的心理特征、行为特点、主导需求以及主要问题等，向受教育者传授知识，制定符合他们的教学设计，创设教学情境，引导他们积极主动思考：这就是因材施教的表现。作为教育者，必须明确自己所扮演的角色，根据自身各方面的特征，探索合适的教学方法，以便把知识传授给学生。

在进行教学时，教师需具体分析教育主体、教育对象、教学时间、教学环境等，真正做到因材施教；在分析不同学段的教育对象时，需具体分析各学段个体发展的特点和规律，遵循教育教学规律。中学阶段的教学必须具体分析各学段的特征，制定具体的培养目标，具体分析每一种教学方法的适用性。

总之，因材施教的思想是一种重要的教育理念，它要求教育者在教学过程中，充分尊重不同学生的发展需求和特点，为他们提供个性化、差异化的教育服务，从而促进学生的全面、健康发展。

### （二）孔子“因材施教”思想对中学教学的启示

#### 1. 树立因材施教的理念

孔子在实施因材施教时，不是单纯地传授知识，而是注重学生的差异性，充分发挥学生的能动性，促使学生在实践中不断认识和发展自己。在进行教学时，教师要树立因材施教的理念，并突出各学段教学体系的结构性和层次性。同时，要坚持以学生为中心的教育理念，从他们认知发展的特点出发，善于运用他们喜欢和接受的话语体系进行教学。

#### 2. 明确因材施教的对象

在中学阶段教学的过程中，要明确因材施教的对象。通俗认为，因材施教的对象是少数有特长的学生，

导致在实施因材施教的过程中忽视了其他教育对象。教育对象处在人生的不同阶段，其认知能力、心理情感状况、理想信念追求等方面存在差异，因此，在具体教学实践中，教师需兼顾不同的教育对象，并结合他们的实际需求，有针对性地展开教学。

教师在教学的过程中，既要针对性的培养有特长的教育对象，也要重视其他教育对象，促进二者的协调发展。明确分析因材施教的对象特点，要密切关注国家和社会对人才的需求。在进行教学时，教师可根据社会对各类人才的需求，结合学生的实际情况，有意识地培养学生。在新课程改革的背景下，学校可以根据国家和社会对人才的需要，设置相关的课程，也可以根据学生不同的特点，设置丰富多彩的选修课。

### 3. 促进教师角色的转变

在中学教学的过程中，教师发挥着重要的作用。随着社会的发展，社会对教师的角色期待越来越高，对他们提出了更高和更广的要求。在因材施教的过程中，要促进教师角色的转变。在传统教学环境中，教师以权威、灌输和教导者的身份出现，他们传授的知识就是权威，学生必须听从他们的教导。不可否认，这种教学方式具有重要的价值，但长此以往，学生的个性发展会受到压抑，不利于因材施教的实施。因此，教师需明确自己的角色。教师需以引导者、专业者和示范者的身份出现，做学生的知心老师和人生领航者，真正地热爱、关心和尊重学生，让每个学生都有参加课堂讨论的机会，关注师生之间的双向互动，实现教学相长。

## 二、让孩子成为更好的自己价值意蕴

让孩子成为更好的自己是教育的核心价值之一，体现了教育的深远意义和目标。让孩子成为更好的自己具有如下价值：

### 1. 促进个体发展

每个孩子都是独一无二的个体，拥有自己的天赋、能力和潜力。通过教育，我们可以帮助孩子发掘和发展自己的优势，从而成为更好的自己。教育应该注重孩子的全面发展，包括认知、情感、社交、体育、艺术等各个方面。我们的目标是培养孩子全面的能力和素质，让他们在各个领域都能够成就自己。

### 2. 帮助自我实现

教育的价值在于帮助孩子实现自我价值和 personal 目标。我们希望通过教育激发孩子的内在动力和自我意识，让他们认识到自己的价值和潜力，并为自己的理想和目标而努力奋斗。让孩子成为更好的自己需要培养他们的持续学习能力。教育不仅是为了获取知识，更重要的是培养学习的习惯和能力，使孩子具备适应变化和不断学习的能力，以应对未来的挑战和机遇。

### 3. 为社会贡献自己的一份力量

孩子成为更好的自己也意味着能够为社会作出积极的贡献。教育应该培养孩子的社会责任感和公民意识，使他们能够关心他人、尊重他人，并通过自己的行动改善和影响社会。通过让孩子成为更好的自己，我们追求的是他们的幸福和满足感。快乐是最好的反馈，当孩子在成长过程中感到快乐并感受到自己的进步时，将获得更大的满足感，从而更加积极地追求自己的目标。

让孩子成为更好的自己是一项具有深远意义和终身影响的任务。通过教育，我们可以为孩子的个人发展、社会参与和幸福人生奠定坚实基础，让他们在不断成长和追求的过程中实现自己的梦想和价值。

## 三、教学中让孩子成为更好的自己的实践策略

(一) 营造民主的管理氛围，建立民主平等和谐的师生关系

和谐的师生关系是构建良好教育环境的基石。当师生之间存在相互尊重、互动和支持的关系时，整个教育环境更为积极和融洽，学校氛围更加和谐，有助于营造适宜学习和成长的氛围。当学生与教师之间建立起互信、尊重和合作的关系时，他们更愿意参与学习，展示出更高的学习动机和积极性，从而促进学习和发展。和谐的师生关系为良好的沟通和交流打下基础。当学生与教师之间存在互信和尊重时，他们会更愿意分享自己的感受、困惑和需求，教师也能更好地理解和回应学生的需要，实现教学目标和个性化的支持。

### (二) 实施课堂对话教学

对话教学是一种基于互动和交流的教学方法，旨在促进学生的参与和思维发展。它强调教师和学生之间的开放性对话和讨论，以达到共同构建知识和深入理解的目标。对话教学能够体现：第一，对话教学强调学生之间的合作和互助。学生可以通过小组或伙伴任务进行合作，共同探索问题和解决难题，通过合作来促进彼此的学习和发展；第二，对话教学中，教师和学生之间是双向的交流。教师不再是单方面传授知识，而是鼓励学生提出问题、表达观点，并促进学生之间的交流和对话；第三，对话教学鼓励学生的主动参与和自主学习，通过鼓励学生思考和交流，促进深层次的学习和理解。学生可以通过对话来澄清疑惑、探索概念和建立联系，从而更加深入地理解所学知识。

### (三) 采取分层教学模式

分层教育模式是一种将学生按照其知识水平、能力和兴趣进行分组，并根据不同组别的需求进行差异化教学的方法。分层教育模式可以根据学生的个体差异，为每个学生提供更加个性化的学习经验。不同层次的教学会根据学生的能力和兴趣进行调整，以满足每个学生的

学习需求,从而调动学生的学习动力和积极性。此外,分层教育模式也可以提高教学的效果。教师可以更有针对性地制定教学目标和策略,根据不同学生群体的特点进行教学安排,并实施相应的教学方法和评估措施,以取得更好的教学效果。

值得注意的是,分层教育模式应注意平衡不同层次学生之间的互动和交流,避免对低层次学生造成标签化和自卑感。同时,也需要不断评估和调整分层的标准和策略,以确保教学的有效性和适应性。

#### (四) 激发学生的兴趣和好奇心

激发学生的兴趣和好奇心对于他们的学习和发展具有积极的影响。它不仅提高了学习的效果和动机,还培养了学生的自主学习能力、创造力和问题。激发学生的兴趣和好奇心可以促使他们主动地去学习和探索,培养出自主学习的能力。他们会更自觉地设定学习目标、制定学习计划,并愿意主动地寻找和利用学习资源。教师在教学过程中可以通过以下方法激发学生的兴趣和好奇心的策略。

第一,创造性和有趣的教学方法。使用多样化的教学方法,如游戏、实验、案例研究、角色扮演等,来激发学生的兴趣。通过创意和有趣的方式呈现课程内容,吸引学生的注意力和参与度。

第二,与实际生活联系。将课程内容与学生的日常生活和实际经验联系起来。展示课程的实际应用和意义,让学生看到知识与他们生活的关联,激发他们的好奇心。

第三,提出问题和探索。鼓励学生提出问题、提出挑战,并主动寻找答案。培养他们的探索精神和自主学习的能力。提供引导和支持,让学生自己发现知识和解决问题的方法。

第四,发现学生的兴趣和激情。了解学生的个人兴趣和激情,鼓励他们追求自己感兴趣的主题和领域。将他们的兴趣与课程内容相结合,让学习更加有意义和有动力。

第五,创设探索性环境。提供一个积极的学习环境,鼓励学生主动探索和尝试新的想法和方法。提供资源和机会,让学生自主学习和发展创造力。

#### (五) 培养学生的自主学习能力

培养学生自主的学习能力有着重要的作用,对学生的学习、成长和终身发展产生积极影响。自主学习能力不仅帮助学生在学校阶段取得成功,更重要的是为他们的终身学习和自我发展打下基础。学生通过培养自主学习能力,掌握了学习方法和策略,能够不断自我学习、成长和应对未来的学习挑战。以下是具体的培养策略:第一,给予适当的学习任务和挑战。为学生提供有挑战性的学习任务,让他们感到激发和兴奋。确保任务的难度适应学生的能力水平,促使他们努力克服困难,发展

解决问题的能力。第二,鼓励主动学习。激发学生的主动学习意愿,鼓励他们提出问题、探索和寻找答案。培养他们主动寻求学习资源和机会的能力,例如阅读额外的书籍、参加研讨会等。第三,引导批判性思维:鼓励学生思考问题的多个角度,培养他们的批判性思维能力。教授他们分析、评估和推理的技巧,让他们能够独立思考 and 判断。第四,培养自律和自我管理能力:鼓励学生制定学习计划,并帮助他们培养自律和自我管理的能力。教授时间管理和任务分配的技巧,让他们能够合理安排学习时间和任务,提高效率。

#### (六) 提供有效的反馈

教师提供有效及时的反馈有助于个性化学习和学生发展,提高学习效果,并促进积极的学习氛围。这种反馈机制对于学生的学习、成长和个人发展至关重要。通过了解学生的学习情况和需求,教师可以调整教学方法和内容,以更好地满足学生的学习需求。及时反馈有助于学生纠正错误和改进学习方法。通过了解哪些方面需要改进,学生可以有针对性地调整学习策略和学习计划,从而提高学习效果。教师通过及时反馈、积极和具体的反馈、引导式反馈、提出改进的建议、提供具体的行动建议、关注个人进步、鼓励从错误中学习、建立反馈的开放和互动环境等方法提供有效反馈。

通过提供有效的反馈,可以帮助学生认识自己的优势和改进的方向,促进他们的个人成长和发展。同时,有效的反馈也将激励学生追求更高的目标和不断进步。

#### 结语

教育,不只是教书育人,更是爱与责任的传递。好的教育在我看来,就是一颗心温暖了另一颗心,一个灵魂照亮了另一个灵魂。因此,教师在教学过程中关注学生的反应和变化,及时采取相应的措施并提供相应的支持和资源,对于教育系统和学生的整体发展都具有积极意义。

#### 参考文献

- [1]李海玲,王岳飞,刘璐.用心 用力 用情 守好  
学生心理健康教育责任田[J].心理与健康,2023  
(04):76-77.
- [2]何俊宁.每一个孩子都是好学生[J].陕西教育  
(教学版),2023(04):28-30.
- [3]朱玉海.立定脚跟,培养时代“能贱”好学  
生——吕叔湘教育思想的德育运用思考[J].教育界,  
2023(03):131-133.
- [4]罗洪铁.当好学生“拔节孕穗期”的园丁[J].思  
想理论教育导刊,2022(08):118-124.
- [5]刘财.当好学生成长的引路人[J].中国研究生,  
2021(09):6.